**9.10.2013 Технологическая карта. Урок 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* ( с 40-41 )** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н], [н’], буквами *Н, н,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различать твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначать твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определять функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владевать способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах.Знакомить с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Личностные результаты** | Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживать цель до получения ее результата.***Познавательные:*** *общеучебные* – находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризовать согласные звуки [н], [н’].***Коммуникативные:*** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [н], [н’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Н, н.* |
| **Образовательные ресурсы** | 1.Презентация.2.Счетные палочки.  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые действия | Формируемыеумения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Приветствие учащихся*.**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручка, книжка и тетрадка?**Беритесь, ребята,**Скорей за работу.*– Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | **СЛАЙД 2** | – Как стучат копыта лошадки по мостовой? | – Цок. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 3** | -Посмотрите отрывок из мультфильма .-Кто пришел к нам в гости?-Почему именно Незнайка? | Смотрят отрывок из мультфильма | Принимают учебную задачу |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [н] и [н’] (учебник, с.41) | **СЛАЙД 4****СЛАЙД 5** | -Кто самый умный герой в этом мультфильме?– Рассмотрите схему слова *Знайка*.-Сколько слогов в слове?-Какой слог ударный?– Произнесите все слово. Выделите второй звук.-Какой это звук?-Прикройте руками уши и произнесите звук [н].-Что заметили?-Кто главный герой мульт-фильма?-Сколько слогов в слове Незнайка?-На какой слог падает уда-рение?-Произнесите первый звук в слове?-Какой звук ?Прикройте руками уши и произнесите звук [нʹ].-Что заметили?– Попеременно произнесите оба слова. Сравните звуки [н] и [н’].-что заметили?-На схемах твердый соглас-ный будем обозначать ….. цветом, а мягкий согласный … цветом. | -Знайка.Дети протяжно произносят все слово, выделяя второй звук, затем произносят его отдельно: [н].**Согласный, звонкий.**Дети протяжно произносят слово. Выделяют звук [н’]. | Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками . Выделяют звуки [н], [н’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н’]  |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | **СЛАЙД 6** | -Посмотрите на картинку и скажите, в каких словах про-износим твердый звук, а в каких- мягкий. | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н’] | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Никитина Л.Тетерюкова Д. |
| 3. Знакомство с буквой *Н* | **СЛАЙД 7****СЛАЙД 8** | – Какой буквой обозначим звуки [н], [н’]?-Что можете сказать про букву Н?-Покажите Незнайке, где живет на ленте букв Н.– Выложите букву *Н* из счетных палочек | Находят букву *Н* на «ленте букв».Высказывают свои предположения.Из палочек выкла-дывают букву *Н* | Находят букву *Н* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек |  |
| **Физкультминутка** |  | *А теперь все тихо встали,**Дружно руки вверх подняли,**В стороны, вперёд, назад,**Повернулись вправо, влево,**Тихо сели, вновь за дело.* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**1. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложения (учебник, с. 41) | **СЛАЙДЫ 9-12** | – Рассмотрите слоги.– Какая первая буква во всех слогах?– Буква *н* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо вниматель-но посмотреть на гласную букву в слиянии слога. -С какими гласными соглас-ный произносим твердо?-С какими мягко?Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *на, но, ны, ну* надо произносить твердо. Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ни* надо произносить мягко, прочитайте слоги и предложение | Рассматривают слоги.– Первая буква *н.*Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.Хором читают слоги и предложение | Соотносят новые звуки и буквы *Н, н,* их обозначающие; делают вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений | Антипенко Т.Соболев Н.Гильмутдинова А. |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Никитина «Русь» (учебник, с. 40). Дифференцирован-ное задание |  | –Как называется стихотво-рение?– Как вы понимаете это слово?– Русью в давние времена называлось государство, в котором жили славянские народы.– Прочитайте стихотворение.– Автор в стихотворении высказал свою любовь к Родине, а как бы вы передали свое отношение к Родине | – Русь.Объясняют слово.Слушают объяснение учителя.Читают стихотворение.Отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл читаемого стихотворения. Составляют высказывания о любви к Родине | Жаренкова Л.Рябцова К. |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 40) |  | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Труд кормит, а лень портит»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение |  |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке (учебник, с. 40) | **СЛАЙДЫ 13** | – Никита Кожемяка – слав-ный русский богатырь.– Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено | Рассматривают картинку, рассказывают сюжет | Составляют рассказ по сюжетной картинке | Путилова Д. |
| **Физкультминутка** |  | *Стали мы учениками,**Соблюдаем режим сами:**Утром мы, когда проснулись,**Улыбнулись, потянулись.**Для здоровья, настроенья,**Делаем мы упражненья:**Руки вверх и руки вниз,**На носочки поднялись.**То присели, то нагнулись.**И опять же улыбнулись.**А потом мы умывались,**Аккуратно одевались.**Завтракали не торопясь,**В школу к знаниям стремясь* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 1. Работа с пословицами (учебник, с. 40) |  | – Найдите в пословицах букву *Н*. Сколько их?– Почему так говорят..?– В какой части слов стоит буква *н*? | Находят буквы, считают.– В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *Н* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц |  |
| 5. Работа с «лентой букв» | **СЛАЙД 14** | – Где на «ленте букв» распо-ложена буква *Н*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук.  | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Пляскин И. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** |  | – Что нового вы узнали на уроке?– Что особенно вам понра-вилось? Почему?– Что вызвало затруднение? – Какие знания, умения, на-выки помогали нам сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |