**9.10.2013 Технологическая карта. Урок 23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* ( с 40-41 )** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [н], [н’], буквами *Н, н,* развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Различать твёрдость и мягкость согласных звуков; обозначать твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; определять функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; владевать способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), слияний согласного с гласным в слогах.  Знакомить с двумя видами чтения: орфографическим и орфоэпическим. Читают предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. |
| **Личностные результаты** | Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** удерживать цель до получения ее результата.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; *логические –* характеризовать согласные звуки [н], [н’].  ***Коммуникативные:*** выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [н], [н’], твердые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Н, н.* |
| **Образовательные ресурсы** | 1.Презентация.  2.Счетные палочки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Номер слайда | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Индивидуальная работа |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* |  | Приветствие учащихся*.*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадка?*  *Беритесь, ребята,*  *Скорей за работу.*  – Проверим готовность к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | **СЛАЙД 2** | – Как стучат копыта лошадки по мостовой? | – Цок. | Готовят артикуляционный аппарат к чтению |  |
| **III. Постановка учебной задачи** | **СЛАЙД 3** | -Посмотрите отрывок из мультфильма .  -Кто пришел к нам в гости?  -Почему именно Незнайка? | Смотрят отрывок из мультфильма | Принимают учебную задачу |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [н] и [н’] (учебник, с.41) | **СЛАЙД 4**  **СЛАЙД 5** | -Кто самый умный герой в этом мультфильме?  – Рассмотрите схему слова *Знайка*.  -Сколько слогов в слове?  -Какой слог ударный?  – Произнесите все слово. Выделите второй звук.  -Какой это звук?  -Прикройте руками уши и произнесите звук [н].  -Что заметили?  -Кто главный герой мульт-фильма?  -Сколько слогов в слове Незнайка?  -На какой слог падает уда-рение?  -Произнесите первый звук в слове?  -Какой звук ?  Прикройте руками уши и произнесите звук [нʹ].  -Что заметили?  – Попеременно произнесите оба слова. Сравните звуки [н] и [н’].  -что заметили?  -На схемах твердый соглас-ный будем обозначать ….. цветом, а мягкий согласный … цветом. | -Знайка.  Дети протяжно произносят все слово, выделяя второй звук, затем произносят его отдельно: [н].  **Согласный, звонкий.**  Дети протяжно произносят слово. Выделяют звук [н’]. | Производят слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками  . Выделяют звуки [н], [н’]  в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их. Слышат и различают звуки [н], [н’] |  |
| 2. Дидактическая игра «Твердый – мягкий» | **СЛАЙД 6** | -Посмотрите на картинку и скажите, в каких словах про-износим твердый звук, а в каких- мягкий. | Поднимают синюю карточку, если слышат твердый согласный [н], зеленую карточку – если слышат мягкий звук [н’] | Определяют твёрдость и мягкость согласных в словах | Никитина Л.  Тетерюкова Д. |
| 3. Знакомство с буквой *Н* | **СЛАЙД 7**  **СЛАЙД 8** | – Какой буквой обозначим звуки [н], [н’]?  -Что можете сказать про букву Н?  -Покажите Незнайке, где живет на ленте букв Н.  – Выложите букву *Н* из счетных палочек | Находят букву *Н* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из палочек выкла-дывают букву *Н* | Находят букву *Н* на «ленте букв». Моделируют ее из счетных палочек |  |
| **Физкультминутка** |  | *А теперь все тихо встали,*  *Дружно руки вверх подняли,*  *В стороны, вперёд, назад,*  *Повернулись вправо, влево,*  *Тихо сели, вновь за дело.* | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Чтение слияний согласного с гласным в слогах. Чтение предложения  (учебник, с. 41) | **СЛАЙДЫ 9-12** | – Рассмотрите слоги.  – Какая первая буква во всех слогах?  – Буква *н* может обозначать или твердый согласный, или же мягкий согласный. Как же правильно определить, в каких случаях звук будет твердым, в каких мягким. Для этого необходимо вниматель-но посмотреть на гласную букву в слиянии слога.  -С какими гласными соглас-ный произносим твердо?  -С какими мягко?  Гласные буквы *а, о, ы, у* в данных слогах обозначают гласные звуки, которые указывают на твердость согласного звука, стоящего перед ними. Слоги *на, но, ны, ну* надо произносить твердо. Гласная *и* указывает на мягкость предшествующего согласного звука, поэтому слог *ни* надо произносить мягко, прочитайте слоги и предложение | Рассматривают слоги.  – Первая буква *н.*  Слушают объяснение учителя и смотрят на слоги.  Хором читают слоги и предложение | Соотносят новые звуки и буквы *Н, н,* их обозначающие; делают вывод о том, что звуки [н], [н’] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.  Наблюдают работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у, ы*) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и*). Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Соблюдают восклицательную интонацию при чтении восклицательных предложений | Антипенко Т.  Соболев Н.  Гильмутдинова А. |
| 5. Работа над выразительностью речи. Чтение стихотворения И. Никитина «Русь» (учебник, с. 40). Дифференцирован-ное задание |  | –Как называется стихотво-рение?  – Как вы понимаете это слово?  – Русью в давние времена называлось государство, в котором жили славянские народы.  – Прочитайте стихотворение.  – Автор в стихотворении высказал свою любовь к Родине, а как бы вы передали свое отношение к Родине | – Русь.  Объясняют слово.  Слушают объяснение учителя.  Читают стихотворение.  Отвечают на вопрос учителя | Понимают смысл читаемого стихотворения. Составляют высказывания о любви к Родине | Жаренкова Л.  Рябцова К. |
| 6. Работа с пословицами (учебник, с. 40) |  | – Как вы понимаете смысл пословицы: «Труд кормит, а лень портит»? | Отвечают на вопрос учителя | Объясняют смысл пословицы, высказывают свое мнение |  |
| 7. Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картинке  (учебник, с. 40) | **СЛАЙДЫ 13** | – Никита Кожемяка – слав-ный русский богатырь.  – Рассмотрите картинку. Расскажите, что на ней изображено | Рассматривают картинку, рассказывают сюжет | Составляют рассказ  по сюжетной картинке | Путилова Д. |
| **Физкультминутка** |  | *Стали мы учениками,*  *Соблюдаем режим сами:*  *Утром мы, когда проснулись,*  *Улыбнулись, потянулись.*  *Для здоровья, настроенья,*  *Делаем мы упражненья:*  *Руки вверх и руки вниз,*  *На носочки поднялись.*  *То присели, то нагнулись.*  *И опять же улыбнулись.*  *А потом мы умывались,*  *Аккуратно одевались.*  *Завтракали не торопясь,*  *В школу к знаниям стремясь* | Выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке |  |
| 1. Работа с пословицами (учебник, с. 40) |  | – Найдите в пословицах букву *Н*. Сколько их?  – Почему так говорят..?  – В какой части слов стоит буква *н*? | Находят буквы, считают.  – В начале и в середине слов | Осуществляют взаимопроверку друг друга. Находят слова с буквой *Н* в тексте пословиц. Объясняют смысл пословиц |  |
| 5. Работа с «лентой букв» | **СЛАЙД 14** | – Где на «ленте букв» распо-ложена буква *Н*? Почему? | – На синем поле, это согласный звук. | Определяют место изученной буквы на «ленте букв» | Пляскин И. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** |  | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понра-вилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? – Какие знания, умения, на-выки помогали нам сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке |  |