**Тема урока: "Этот удивительный мир фразеологизмов". 6 класс**

**Задачи урока**.

* ***Обучающая :***
	+ повторить, закрепить и обобщить знания учащихся по теме «Фразеологизмы».
* ***Развивающая :***
	+ развитие познавательного интереса ;
	+ обогащение словарного запаса учащихся;
	+ развивать интерес учащихся к самостоятельному творчеству.
* ***Воспитывающая:***
	+ воспитывать любовь к родному языку.

Эпиграф:

 «Фразеологизмы составляют народную физиономию языка,
его оригинальные средства и его… богатство»
*В.Г.Белинский*

***Ход урока***

**1. Организационный момент**.

**2. Актуализация знаний. Повторение.**

**а) *вступительное слово учителя.***

Урок наш будет не совсем обычным. Сегодня мы с вами попутешествуем.

 Тема этого урока «Этот удивительный мир …» (на доске записана только часть темы урока). Открыть вторую часть названия урока вы сможете, если скажете, как одним словом можно определить эти высказывания:

Топорная работа

Хоть трава не расти

Посадить в калошу

Задирать нос

(*Это фразеологизмы)*

Правильно, все это – фразеологизмы. Итак, тема нашего урока: «Этот удивительный мир фразеологизмов». Допишите название темы урока в ваши рабочие листки.

***б) повторение***

Давайте вспомним, что же такое фразеологизмы?

(*Это устойчивые сочетания слов, равные по значению словосочетанию либо целому предложению).*

Эпиграфом к нашему уроку служат слова В.Г.Белинского*.* Прочтите его и подумайте, какое слово необходимо дописать в эпиграфе? *(Фразеологизмы)* Как вы понимаете высказывание критика? Согласны ли вы с В.Г.Белинским? (обсуждение).

Сегодня наша общая задача – обобщить знания о фразеологизмах и убедиться, что они действительно являются оригинальными средствами языка и обогащают нашу речь.

Как я уже сказала, мы с вами совершим путешествие. Путешествие в страну Фразеологию, чтобы в неё войти, постарайтесь быстро ответить на мой вопрос пословицей или поговоркой. Итак, начинаем.

***З а д а н и е №1 (устно)***

-- Что не вырубишь топором?

*(Что написано пером, не вырубишь топором)*

-- Куда вставляют палки?

*(Вставлять палки в колеса)*

-- Что бьют бездельники?

*(Бьют баклуши)*

-- На каких ножках избушка?

(*Избушка на курьих ножках)*

-- Кого тянут за хвост?

(*Тянуть кота за хвост)*

-- Когда цыплят считают?

*(Цыплят по осени считают)*

Молодцы. Быстро нашли ответы. Как видите, это позволило нам быстро войти в волшебную страну Фразеологию. Перед нами указатель: «город Тружеников». Очень хочется войти в него, но…мы оказались возле ворот. Чтобы их открыть, необходимо, как в любой сказке, что-то отгадать или выполнить какое-нибудь задание.

***З а д а н и е №2****. (у доски 2 человека устно, остальные письменно в рабочих листках)*

Соедините разбросанные части фразеологизмов.

(На доске в беспорядке части фразеологизмов «Кататься как сыр в масле», «Денег куры не клюют», «Как кот наплакал». У доски работают 2 человека).

Давайте проверим, всё ли ребята сделали верно. А что означают эти фразеологизмы? (Обсуждение). Запишем эти значения.

С заданием вы справились отлично, и ворота уже открылись . И вот перед нами город Тружеников.

**3. Закрепление**

Кого называют тружениками? (Обсуждение).

***З а д а н и е №3****(письменно в листках).*

Запишите это слово, объясните, каким способом оно образовано. (Обсуждение).

Какой раздел науки о языке нам пришлось вспомнить? (*Словообразование)*

А среди вас есть труженики? Может быть, кто-то захочет здесь остаться?

***З а д а н и е № 4****( индивидуально письменно в листках)*

Для тех, кто вошел в город, приготовлено ещё одно задание. Мы выполним его по рядам .

На экране выведены 10 фразеологизмов с разными значениями. 1ый ряд выпишет фразеологизмы со значением «бездельничать», 2-ой – «обманывать», 3-ий – «быстро» (категории прописаны на доске)

1. Сломя голову
2. Сидеть сложа руки
3. Во все лопатки
4. Водить за нос
5. Втирать очки
6. Бить баклуши
7. Во весь дух
8. Вводить в заблуждение
9. Со всех ног
10. Высунув язык

А теперь давайте проверим (сначала устная проверка).

Молодцы. Вас тоже можно назвать тружениками. Какую работу мы с вами проделали? (*Повторили, что такое фразеологизмы, вспомнили некоторые из них).*

А какая орфограмма есть в слове «бездельничать»?

(*Приставка без-)*. Как вы можете объяснить ее написание? Выделите эту приставку в своих работах. А вот написание слова «обманывать» надо запомнить. Как вы думаете, ребята, от какого слова образовалось это слово? *(От слова «манить»,т.е. «звать за собой»)*. А к какой части речи относится слово «быстро»? На какой вопрос отвечает? *(Наречие. Отвечает на вопрос «как?»)*Какой раздел науки о языке мы сейчас вспомнили? (*Морфологию).*

Молодцы. Путешествуем дальше.

***З а д а н и е № 5****(первая половина задания устно, вторая -- письменно).*

Жители этого города не только трудолюбивые, но и очень добрые люди. По-доброму они относятся и к животным. Горожане построили для них теплый, уютный зоопарк *.* А кто обитает в этом зоопарке, вы сможете узнать, если дополните следующие фразеологизмы:

(По мере угадывания на экране появляются изображения животных)

-- Голоден, как …(*волк)*

-- Труслив, как ...(*заяц)*

*--*Здоров, как …(*бык)*

-- На ухо наступил… *(медведь)*

-- Смотрит, как …(*баран)*на новые ворота

-- Грязный, как … (*свинья)*

-- Колючий, как … *(еж)*

Вот какой зоопарк есть в Городе Тружеников. А вы, может быть, тоже поселите сюда каких-нибудь животных или птиц? Вспомните фразеологизмы с их названиями ( Н-р, *Болтливый, как сорока; Немой, как рыба)*. Попробуйте составить с одним из этих фразеологизмов предложение с прямой речью и обращением *( у доски один человек).*

Знание какого раздела науки о языке помогает нам правильно расставить знаки препинания? *(Пунктуации)*

**4*.*Физкультминутка**

Наша экскурсия интересная, но я вижу, что некоторые путешественники уже устали. Давайте мы немного разомнемся. Я вам буду давать команды только с помощью фразеологизмов, а вы их будете выполнять (звучит музыка).

-- Встанем, как аршин проглотили.

-- Проголосуем обеими руками.

-- Согнемся в три погибели.

-- Попрыгаем, как заяц.

-- Дадим задний ход.

-- Посмотрим друг другу в глаза.

-- Сделаем хорошую мину при плохой игре.

-- Побъем друг другу челом.

-- Разведем руками.

-- А теперь -- руки в брюки.

-- Подержим нос по ветру.

-- Намылим друг другу голову.

Но в ногах правды нет, занимайте свои места. Продолжаем наше путешествие.

Труженики живут не в нашей стране, а в стране Фразеология. Как называются люди, которые живут в других странах? (*Иностранцы)*  . Знаете, ребята, что значение русских фразеологизмов не всегда понятно иностранцам? А как вы думаете, почему? (*Потому что фразеологизмы имеют переносное значение).*

***З а д а н и е № 6****(письменно в тетрадях и у доски).*

Один иностранный художник, не знающий русского языка, любезно согласился проиллюстрировать несколько фразеологизмов. Вот что у него получилось. (юмористические картинки*с*изображением фразеологизмов в прямом значении: «Море по колено», «Водить за нос», «Мокрая курица»). Назовите эти устойчивые сочетания. Объясните их значение. Запишите. Найдите безударную гласную в корне слова (выполняется у доски). Подберите к этому слову проверочное (один ученик у доски).

**5. Работа с фразеологическими словарями.**

***З а д а н и е № 7****(устно)*

Ребята, а что вы делаете, если не знаете значение какого-нибудь фразеологизма? *(Обращаемся к фразеологическому словарю).* Правильно, в этом нам помогают словари. У вас у каждого на парте лежат фразеологические словари. Давайте найдем и прочитаем значение фразеологизма «Танталовы муки» и «Манна небесная».

Что нам дает работа со словарями? *(развивает нашу речь).*

Экскурсия наша подходит к концу. Мы покидаем гостеприимных тружеников и говорим им фразеологизм : «До свидания!»

**6. Подведение итогов урока.**

Ребята, вам понравилась экскурсия?(…) Мне тоже понравилась. Что мы с вами сегодня делали на уроке? *(Вспоминали, что такое фразеологизмы , разделы науки о языке, обобщали наши знания).*

Какие новые фразеологизмы вы узнали сегодня на уроке?

Давайте вспомним эпиграф к нашему уроку. Теперь вы понимаете, почему В.Г.Белинский назвал фразеологизмы оригинальными средствами?

Мы активно сегодня поработали, многое повторили, обобщили наши знания. Как каждый из вас оценит свой вклад в нашу общую работу? У вас на столах лежат карточки разных цветов. Красная – отлично, зеленая – хорошо, синяя – удовлетворительно. Поднимите, какую вы считаете нужным.

Но это ещё не конец нашей встречи. Я приготовила для вас интересную работу, выполнив которую, вы почувствуете себя писателями. В этой папке у меня начало сказки о современном школьнике по фамилии Зацепочкин . В ней много фразеологизмов. Я написала начало, а вы ее продолжите, не нарушая стиля и используя фразеологизмы. Мне кажется, у вас получится замечательная сказка, которую люди будут читать своим детям после рабочего дня. Тексты этой сказки есть у каждого из вас на парте. Но вам могут встретиться сочетания, значение которых могут быть вам не знакомы. Как вы поступите? Правильно, воспользуетесь фразеологическим словарем. Я желаю вам только удачи! Ни пуха, ни пера!

Мне было приятно с вами работать . Спасибо. До свидания