**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 4 (учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Порядок слов в восклицательном предложении.

**Цели:** 1). Познакомить с порядком слов в восклицательном предложении;

2). Коррекция устной речи посредством составления рассказа по сюжетной картине;

3). Воспитание аккуратности на письме.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг.момент.**  * Психологический настрой на урок.   (Дети, стоя с учителем).  Прозвенел голосистый звонок,  Позвал ребятишек всех на урок.  Будем мы читать, писать  И «пятерки» получать!   1. **Повторение.**   1). Минутка чистописания.  Загадка: пришла из лесу птичница  В рыжей шубке,  Кур посчитать. (Лиса).  У: Прописываем прописную и строчные буквы «Л л».  2). Словарная работа.  Лягушка.  3). Словарный диктант: Мешок, русский, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок.  Задание: подчеркнуть гласные. Согласные, выделить слоги, поставить ударения, разделить для переноса слова: вокзал, мешок, русский.  4). Работа с предложение: саду, ягода, в, созрела, малина  (В саду созрела ягода малина.)  **3. С.т. урока.**  **4. Работа по теме.**  1).Задание: расставить знаки в конце предложения. Объяснить свой выбор.  На доске:  -Кто там ходит у ворот?  -Это кот.  -А зачем он ходит здесь?  -Хочет есть!  2).Работа с правилом( повторение. Примеры).  3). Работа по учебнику: стр.212, упр.15(разбор, выполнение у доски); стр.213-214, упр.19, разбор, запись.  **5. Закрепление.**  Письмо под диктовку:  Выстрел.  В тишине раздался выстрел. Убитая браконьером птица лежала на берегу. Она раскинула крылья. Перья были окрашены кровью. В небе тоскливо кричали птицы.  Задание: Подчеркнуть орфограммы на изученные правила( разбор по цепочке).  **6. Итог урока.**  У: Назовите тему нашего урока?  Чем мы сегодня занимались на уроке?  Что нового узнали?  **7. Оценки.**  **8. Домашнее задание.**  У: стр. 211, правило; стр.214, упр.18; (3 гр. – 2 предложения). |  |