**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 4 (учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Порядок слов в восклицательном предложении.

**Цели:** 1). Познакомить с порядком слов в восклицательном предложении;

2). Коррекция устной речи посредством составления рассказа по сюжетной картине;

3). Воспитание аккуратности на письме.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Орг.момент.**
* Психологический настрой на урок.

(Дети, стоя с учителем).Прозвенел голосистый звонок,Позвал ребятишек всех на урок.Будем мы читать, писатьИ «пятерки» получать!1. **Повторение.**

1). Минутка чистописания.Загадка: пришла из лесу птичницаВ рыжей шубке,Кур посчитать. (Лиса).У: Прописываем прописную и строчные буквы «Л л».2). Словарная работа.Лягушка.3). Словарный диктант: Мешок, русский, вагон, вокзал, малина, ягода, цыпленок.Задание: подчеркнуть гласные. Согласные, выделить слоги, поставить ударения, разделить для переноса слова: вокзал, мешок, русский.4). Работа с предложение: саду, ягода, в, созрела, малина(В саду созрела ягода малина.)**3. С.т. урока.****4. Работа по теме.**1).Задание: расставить знаки в конце предложения. Объяснить свой выбор.На доске: -Кто там ходит у ворот?-Это кот.-А зачем он ходит здесь?-Хочет есть!2).Работа с правилом( повторение. Примеры).3). Работа по учебнику: стр.212, упр.15(разбор, выполнение у доски); стр.213-214, упр.19, разбор, запись.**5. Закрепление.**Письмо под диктовку: Выстрел. В тишине раздался выстрел. Убитая браконьером птица лежала на берегу. Она раскинула крылья. Перья были окрашены кровью. В небе тоскливо кричали птицы.Задание: Подчеркнуть орфограммы на изученные правила( разбор по цепочке).**6. Итог урока.**У: Назовите тему нашего урока?Чем мы сегодня занимались на уроке?Что нового узнали?**7. Оценки.****8. Домашнее задание.**У: стр. 211, правило; стр.214, упр.18; (3 гр. – 2 предложения). |  |