**Мягкий согласный звук ч. Согласные буквы Ч, ч**

**Целеполагание:** Создать условия для ознакомления учащихся с мягким согласным звуком ч, буквами Ч,ч.

Тип урока: комбинированный ( решения учебной задачи).

**Планируемые результаты ( предметные):**

-владеют навыками плавного слогового чтения;

- знают буквы Ч, ч

- выделяют и определяют звуки по мягкости.

- читают предложения и короткий текст с интонацией

**-** разучивают стихотворение на букву Ч **УУД**

**Регулятивные:**

- принимают и сохраняют учебную задачу с помощью учителя;

- оценивают результат своих действий.

**Познавательные: (логические)**

- осуществляют классификацию букв;

-осознанно строят речевые высказывания в устной форме;

- понимают заданный вопрос и в соответствии строят устный ответ;

- характеризуют согласный звук ч

- производят слого-звуковой анализ слов;

- понимают схемы;

- анализируют изучаемые факты с выделением отличительных признаков

**Коммуникативные:**

-оформляют высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета;

- работают в группе

Оборудование: рисунки сказочных персонажей, карточки с загадками, карточка с буквой Ч, рисунки часов ( башенные, песочные, водяные и т.д)

План урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма контроля |
|  |  |  | Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| **1.Эмоциональный настрой** | Фронтальный, словесный | Приветствие учащихся.  -К нам на урок пришла девочка Алиса, у неё сегодня день рождения. Она принесла очень вкусный торт. Ей всего 6 лет, она ещё не научилась читать, но очень хочет прочитать поздравительные открытки. Давайте ей поможем, научим её грамоте. | Приветствие учителя.  Проверка готовности к уроку. | Эмоциональная отзывчивость | Наблюдение учителя |
| **2.Актуализация знаний** |  | -Сегодня мы познакомимся с интересной буквой и звуком.  -Послушайте загадки:  Чёрный, проворный, кричит «крак», червяка враг.  Домовитая хозяйка, полетела над лужайкой, похлопочет над цветком. Он поделится медком.  - Какой неизученный звук вы услышали в отгадках?  -Посмотрите на картинки, на доске. Назовите слова, где есть звук ч  - Сегодня мы будем находить в словах звук ч, читать слова с этим звуком, обозначать звук буквой, работать со схемами. | Ответы детей грач, пчела.    Звук ч  Ответы детей : бабочка, мяч, девочка, черепаха. |  | Фронтальный |
| **3.Постановка учебной задачи** | Фронтальный, словесный, слово учителя | - Какую учебную задачу нам сегодня предстоит выполнить? | -Знакомство со звукам ч и буквой Ч, выделение звуков из слов, их характеристика, чтение слов, предложений с новой буквой. | Формулируют УЗ | Фронтальный,устные ответы |
| **4.Усвоение новых знаний, способов деятельности**  1) выделение мягкого согласного звука ч, | Фронтальный, словесный, наглядный, работа со схемами | -На помощь Алисе и вам пришёл мультипликационный персонаж Лунтик. У него будет такое задание.  -Посмотрите на слово Часы. Дайте характеристику изученным звукам. Звук Ч всегда мягкий и глухой. Составьте схему слова. Составление схемы слова чайка. |  | Моделируют слова **часы, чайка**  характеризуют звуки. | Выделение звуков |
| **5. Физминутка.** | Коллективный. |  |  | профилактика утомления. |  |
| 2) Игра «Запомни и назови слово» |  | - Послушайте небольшой рассказ и запомните слова, в которых был звук ч | Ответы детей: часто, черепаха, чистота, свеча, туча, скучала, т.д. |  |  |
| 3) Игра «Измени слово» |  | - Ребята, измените, слова так чтобы в них слышался звук ч. Собака-собачка, кошка, внук, мама, Ваня, заяц, вода, папа, кольцо, сын. | Ответы: кошечка, внучка, мамочка. Ванечка, зайчик, водичка, папочка, колечко, сыночек. |  | коллективный |
| 4) Знакомство с буквой Ч  5) Стихотворение на букву Ч | Словесный фронтальный | **-** На что похожа буква Ч ?  -Выложите из палочек эту букву.  - Ознакомление с новым стихотворением. | На цифру 4, на стул.  Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас. | Находят и моделируют букву  Разучивание. | Фронтальный, моделирование |
| 6) Чтение слов. | Коллективный практический, чтение | - Сказочный персонаж Винни-пух предлагает прочитать с плаката слова с буквой Ч | Чтение слов. Часы, чертил, тучка, речка, ручка, чудо, чистота, черника, удача, чтение, чинит, ученик. | Читают слова новой буквой | Коллективный, групповой, индивидуальный |
| **6. Физминутка Коллективный практический** | Коллективный практический |  | Правильно выполняют движения | Профилактика утомления | коллективный |
| **7.Закрепление**  1) Работа с учебником  2)Орфоэпическая минутка  3) Чтение текста. С 6. Ответы на вопросы. |  | Работа с учебником с 4 и 5. Рассмотрите рисунки. Расскажите, какие часы здесь изображены?  Бывают ещё песочные, водные, солнечные, электронные, корабельные, башенные. Рассказ учителя об истории часов.  Орфоэпическая минутка.  - Давайте сейчас прочитаем рассказ « Лисички»-  -Читаем вслух.  Задаем друг другу вопросы. | Ответы: Настенные, наручные, настольные, карманные.  Рассматривают рисунки.  Дети произносят: Ча-ча-ча на столе горит свеча. Чу-чу-чу я верчу, кручу, стучу.  Работа с текстом |  | Коллективный. |
| **8.Рефлексия**. | Фронтальная, индивидуальная, беседа | Урок подходит к концу. Помогли ли мы Алисе. Какой новый звук и букву изучили.  Оцените свою работу на уроке. На парте у вас цветочки раскрасьте их. Если все задания выполняли легко, и было всё понятно, то красным цветом. Если нужно ещё поработать, то синим. | Ответы детей.  Оценивание своих достижений. |  |  |