**Урок**

**(объяснения нового материала)**

разработан учителем математики

МБОУ СОШ № 18пос.Паркового

Черных Ириной Николаевной

**Урок № 37**

**Тема: Сложение десятичных дробей**

**Класс: 6**

**Дидактическая цель:** обеспечить формирование умений складывать десятичные дроби, создать условия для развития мыслительных способностей учащихся.

**Цели по содержанию:**

- образовательные:повторить разрядные единицы десятичных дробей, ввести правила сложения десятичных дробей, формировать умения складывать десятичные дроби, выполнять оценку и прикидку суммы десятичных дробей;

- развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, строить аналогии, делать выводы, развивать внимание;

- воспитательные: развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные способности во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

**Методы:**

По источникам знаний: практические, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: формирование умений;

Относительно характера познавательной деятельности: частично-поисковый.

Место проведения: учебный кабинет

Оборудование: компоненты УМК «Сферы. Математика. 5-6», мультимедийный проектор, компьютере, электронное пособие (ЭП), рабочие тетради учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Визуальный ряд** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организации** | Создать благоприят  ный психологический настрой на работу | На мультимедийном проекторе высветить задание для повторения(слайд 1)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Число | Разряды | | | | | | десятки | единицы | десятые | сотые | тысячные | | 5,046 |  |  |  |  |  | |  | 3 |  | 1 |  | 3 | | 12,08 |  |  |  |  |  | |  |  | 1 | 5 |  | 7 | | 90,35 |  |  |  |  |  | | Приветствует, проверяет подготовленность к учебному занятию, организует внимание детей.  Учитель предлагает вспомнить разрядные единицы десятичных дробей.  - Заполните пустые клетки. | Рассаживаются на места согласно указаниям учителя  Включаются в деловой ритм урока   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Число | Разряды | | | | | | десятки | единицы | десятые | сотые | тысячные | | 5,046 |  | 5 |  | 4 | 6 | | 30,103 | 3 |  | 1 |  | 3 | | 12,08 | 1 | 2 |  | 8 |  | | 1,507 |  | 1 | 5 |  | 7 | | 90,35 | 9 | 0 | 3 | 5 |  | | **Саморе**  **гуляция, взаимодействия при рассаживании** |
| **Провер**  **ки домашнего задания** | Установить правильность, полноту и осознанность выполнения домашних заданий.  Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности учащихся и определить причины их возникновения. | На экране мультимедийного проектора решение домашнего задания №193 (из самостоятельной работы). | - В представленном решении домашнего задания найдите ошибки и обоснуйте, почему это неверно. | Учащиеся меняются рабочими тетрадями и проверяют правильность решения домашнего задания | **Прогнозирование, сравнение и**  **анализ, наблюдение и опровержение неверных решений** |
| **Актуализации знаний и умений** | Актуализировать опорные знания и способы действий |  | Учитель проводит математический диктант  (в форме эстафеты), диктует дроби  , ,,4 , .--Какие из этих дробей можно записать в виде десятичных дробей? | Записывают дроби на доске( по одному учащемуся) и определяют, какие из дробей можно записать в виде десятичных  , ,,4 , . | **Оценивание имеющихся знаний** |
| **Целеполагания и мотивации** | Обеспечивают мотивацию учения детьми, принятие ими целей урока | На доске сделать запись: «Классная работа. Сложение десятичных дробей»  На доске записать пример из учебника с.60  3,44+7,28=  Интерактивная модель (ЭП) «Сложение десятичных дробей» | Учитель знакомит учащихся с целью урока:  **-** повторить разрядные единицы десятичных дробей,  -ввести правила сложения десятичных дробей,  -научиться складывать десятичные дроби, выполнять оценку и прикидку суммы десятичных дробей.  Предлагает открыть полученные тетради, записать число и тему урока.  Задаёт вопросы учащимся:  -К чему сводится фактически это вычисление, если убрать запятую?  -Сколько цифр оказалось после запятой в данной сумме?  - Сколько их содержалось в каждом слагаемом? Как вы думаете?  -Как можно сложить десятичные дроби столбиком, не приводя их к обыкновенным дробям?  -А как найти дробей 3,5 и 12,74, у которых количество цифр после запятой различно?  Комментирует и показывает решения примеров (сложение десятичных дробей с одинаковым количеством знаков и разным количеством знаков) | Записывают в тетради«Классная работа. Сложение десятичных дробей»  Учащиеся в рабочих тетрадях выполняют предложенный пример в обыкновенных дробях, ответ записывают в виде десятичной дроби.  -Если убрать запятую, то вычисления сводятся к сложению натуральных чисел.  -В данной сумме после запятой оказалось две цифры.  -В каждом слагаемом было по две цифры после запятой.  -Чтобы сложить десятичные дроби столбиком надо:  -записать дроби в столбик, разряд под разрядом, запятую под запятой;  выполнить сложение не обращая внимания на запятые;  в сумме поставить запятую под запятой в данных дробях.  3,5 записать как 3,50 и выполнить сложение десятичных дробей в столбик.  Прослушивают объяснение и пытаются сформулировать правило сложения десятичных дробей, у которых количество цифр после запятой различно. Находят формулировку правила в учебнике. | **Работа с определениями. Работа с гипотезами.**  **Анализ речевых конструкций** |
| **Организации первичного закрепления** |  |  | - Давайте поработаем в парах. Каждая пара будет решать задачи из учебника№161,162.  Вызывает к доске двух учеников.  Вызывает к доске по одному ученику на каждый номер для решения № 95 (а), 101(а, б),102,103,104  по тетради-тренажеру | Работающие у доски (скрытое решение) представляют свой вариант решения.  Ребята работают в парах, совещаются, анализируют, делают выводы.  Сверяют со своими записями и вносят, при необходимости, коррективы.  Решают на местах и проверяют решения , записанные ребятами на доске | **Моделирование, взаимодействие в парах, построение речевых конструкций, формирование ответственности за коллектив** |
| **Творческого применения и добывания знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определенному выводу .  Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся. | На экране:  8,05; 42,67; ; 32,41;  ; 102,45; ; 5,03 | Проводит физкультминутку:  при появлении на экране десятичной дроби выполняете хлопок перед собой; если обыкновенная – то выполняете прыжок.  Предлагает выполнить творческие задания из учебника №169(а), 170 | Учащиеся, стоя около своих парт, выполняют хлопки и прыжки.  Дети из предложенного набора чисел составляют все возможные суммы и находят их значения. | **Позитивное отношение к учебному процессу, умения эмоционального общения**  **Осознание роли приобретенных знаний** |
| **Подведение итогов урока** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых |  | - Какие задачи мы решали сегодня на уроке?  - Где в обычной жизни мы с вами сталкиваемся с необходимостью складывать десятичные дроби? | Мы решали задания на сложение десятичных дробей.  С необходимостью сложения десятичных дробей мы встречаемся при определении веса покупок в магазине и на рынке, при оплате покупок, при расчёте коммунальных платежей. | **Применение знаний в решении практической задачи.** |
| **Информирования о домашней работе** | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Домашний проект на вычисление стоимости покупки продуктов на 1 день. | Записывают задание в дневники | **Планирование и прогнозирование, самоопределение через выбор** |
| **Рефлексии** | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Учебник открыт на стр. 60−61, на экране рубрика «Вопросы и задания» | - На какой из вопросов раздела «Вопросы и задания» получены ответы сегодня на уроке, и на какие вопросы раздела вы можете теперь ответить? | Указывают, читают и отвечают на вопросы  рубрики | **Оценивание проделанной работы, оценивание целесообразности, объяснение причин успехов и неудач** |
| - Повторите, как выполнить сложение десятичных дробей? | Чтобы сложить десятичные дроби столбиком надо:  -записать дроби в столбик, разряд под разрядом, запятую под запятой;  -если количество десятичных знаков у дробей различно, уравнять их число, приписывая справа нули;  -выполнить сложение, не обращая внимания на запятые;  -в сумме поставить запятую под запятой в данных дробях. |