Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка д/с №2 «Счастливое детство» Калининградской области

Конспект урока музыки для 3 класса

**«В гостях у Феи цветов»**

подготовила

музыкальный руководитель

Ефимова Виктория Викторовна

г. Советск  
 2014 г.

**Программные задачи:**

1.Развивать танцевальные способности детей, слуховое воображение в игровых этюдах пантомиме.

2.Развитие музыкально-двигательных фантазий, танцевального творчества.

3.Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в

движении под музыку:

* Развитие способности к импровизации в движении.

4.Развитие чувства ритма: учить детей слушать в музыке ритмичную

выразительность, передавая её в движениях.

5.Расширять восприятие музыкальных образов, способность выражать их

в движении.

6.Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

7.Прививать любовь к музыке, желание её слушать, понимать и

наслаждаться.

8.Закреплять певческие навыки детей.

9.Закреплять умение самостоятельно исполнять танцы.

**Методическое обеспечение:**

1. Газовые разноцветные шарфики.
2. Перчаточный паровоз.
3. Модули для слушания музыки.
4. Штоковая кукла Чудо-юдо.
5. Шапочки цветов.
6. Проектор мультимедиа.

Ход занятия:

***(Дети входят в зал под музыку змейкой, становятся врассыпную.)***

***Звучит песня «Музыка» в исполнении поэта и композитора Елены Обуховой.***

**Музыкальный руководитель** Приветливо и нежно, нас музыка всех в зал позвала,

И как войти нам подсказала.

Давайте, улыбнёмся ей,

Ведь с музыкой всё ж веселей!

**Музыкальный руководитель** У меня сегодня замечательное настроение! И я дарю его вам!

**Музыкальный руководитель** Ребята, у нас в зале гости!

Подарим им хорошее настроение своим весёлым музыкальным

приветствием.

***Коммуникативное игровое приветствие***

***«Хэй, хэй, привет тебе»***

***Звучит сказочная музыка.***

**Музыкальный руководитель** Ребята, вы слышите, какая волшебная, необыкновенно красивая музыка звучит в нашем зале?!

**Музыкальный руководитель** Пофантазируйте, куда может позвать такая чудесная музыка?

*(примерные ответы детей: в сказку, в гости к волшебству, в страну эльфов, к доброй волшебнице, фее разноцветных снов)*

**Музыкальный руководитель** Ваши фантазии были очень красивыми, добрыми, светлыми.

А ещё эта волшебная музыка может пригласить нас в сказочную страну цветов. Хотите туда попасть?

**Музыкальный руководитель**

А перенестись нам туда помогут лёгкие воздушные платочки, красивые

танцевальные движения и чудесная сказочная музыка!

Возьмите по воздушному лёгкому платочку и приготовьтесь сочинять

волшебный танец.

**Музыкальный руководитель**

Волшебство начинается!

***Музыкально-двигательная фантазия – превращение с шарфиками.***

**Воспитатель**

Молодцы ребята!

Вы очень красиво сочиняли свой волшебный танец.

Ваши движения были красивые, лёгкие, плавные, изящные, сказочные.

Под действием вашего танца и музыки ваши платочки превратились в

цветочные разноцветные лепестки, а мы оказались в сказочной стране цветов. Ребята, превратим эти чудесные лепестки в волшебный цветок!

***Дети из платочков выкладывают цветок.***

**Воспитатель** Волшебный цветок расцветает, волшебство детей встречает!

Пойдёмте навстречу волшебству!

*(Пока воспитатель хвалит детей и выкладывает с детьми цветок, музыкальный руководитель «превращается» в фею с помощью элементов костюма и встречает детей)*

**Фея**

Здравствуйте, ребята!

Я, Фея цветов. Рада приветствовать вас в своей сказочной цветочной

стране.

**Фея**

Вы пришли вовремя! В моём королевстве цветов случилась беда!

Как-то, Чудо- юдо пролетало и цветы заколдовало.

И в тот же самый миг исчезли все цветы из цветочного королевства.

**Фея**  Но доброта делает чудеса! Она может оживить каменное сердце,

сделать его добрым.

**Фея** Для того, чтобы помочь цветам, нужно найти Чудо-юдо и превратить

его в доброе.

Вы согласны помочь мне и моим цветам?

Тогда отправляемся в путь на танцевальном паровозике, который уже

спешит к нам.

Покажем, как едет весёлый танцевальный паровозик.

***Ритмическая игра «Весёлый паровоз»***

*(на ускорение темпа под любую ритмичную музыку)*

**Фея** Но вот паровоз и приехал за нами. Занимайте места! Отправляемся.

***Ритмическая композиция «Танцевальный паровоз» под песню «Хохотунчик паровоз» Паола Мейдра.***

***Звучит музыка Сен-Санса «Кукушка»***

**Фея**

Вот мы и приехали. Какая таинственная музыка нас встречает. Перед нами

сказочный музыкальный лес.

А музыкальный он потому, что в нём всегда звучит музыка.

Предлагаю вам пройти на лесную полянку, отдохнуть с дороги и послушать таинственную, загадочную музыку леса, из которого доносится тихое, осторожное пение кукушки. В таком лесу наверно, темно и страшно.

***Дети слушают музыку Сен-Санса «Кукушка».***

**Фея**

Ребята, кажется начинается дождик.

Прячьтесь кто куда! *(дети исполняют этюд, изображая, как они прячутся от дождя, осторожно обходят огромные лужи или ловко перешагивают через маленькие лужицы и ручейки, идут по мокрой траве).*

***Этюд-фантазия «Прячемся от дождя»***

**Фея** Вот и кончился дождик!

Выходите из своих укрытий.

***Этюд- фантазия «Выходим из укрытий»***

**Фея**

Ребята, какое у вас настроение? *(примерные ответы детей:радостное, светлое, возвышенное, умиротворённое, спокойное)*

Почему у вас такое настроение? *(воздух стал чистым, прозрачным, легче стало дышать, растения оживились, исчезла пыль, всё засверкало яркими красками).*

**Фея**

Вот мы и подошли к замку, в котором живёт Чудо-юдо.

Может он где-то рядом? Прислушаемся!

***На ширме появляется Чудо-юдо, смотрит на детей.***

**Фея**

Ребята, я предлагаю подарить ему своё хорошее настроение, смешные

рожицы и весёлые танцевальные движения.

***Танцевальная игровая разминка «Чудо-юдо» Галины Беляевой.***

*( К середине танца чудо-юдо начинает танцевать, им управляет воспитатель)*

**Фея**

Ребята, своим радужнымискрящимся настроением и весёлым танцем мы

смогли превратить Чудо-юдо в доброе. А вокруг его серого замка стали

распускаться ромашки.

***Девочки исполняют индивидуальный танец «Белые ромашки»***

**Фея**

Колдовство перестало действовать, и в цветочном королевстве вновь

появились цветы. С помощью волшебных шапочек, предлагаю превратиться

в цветы и показать своим красивым движением, радостное пробуждение

цветов.

*(оставшиеся дети одевают шапочки цветов).*

***Танцевальная фантазия «Волшебный мир цветов» муз. и сл. Евгении Зарицкой***

**Фея**

Молодцы ребята! Вы очень красиво показали своим движением пробуждение и танец цветов.

**Воспитатель**

Ребята, подарим Фее цветов эти чудесные цветы, пускай растут у неё в

саду! *(Снимают шапочки и кладут возле ширмы).*

**Фея**

Ребята, мне пора прощаться с вами. А эта чудесная радуга и ваша весёлая песенка, помогут вернуться вам в детский сад!

***Дети исполнют песню «Радужная песенка» муз. и сл. Т. Шикаловой***

**Музыкальный руководитель**

Вот мы с вами снова в детском саду. Наше сказочное путешествие подошло к концу. Почаще мечтайте и фантазируйте.

Пусть ваши мечты будут добрыми, светлыми и красивыми.

Вы спасли цветы своей добротой. Волшебство совершают сами добрые люди.

Я надеюсь, что вы надолго запомните наше сказочное путешествие.

А гостям на память мы подарим по волшебному цветку, из нашего

сказочного путешествия.

*Дети дарят гостям* *по цветку. Под музыку уходят из зала.*

**Список использованной литературы**

1. Журнал «Музыкальная палитра» изд. ООО «Редакция журнала» «Музыкальная палитра» СПБ, №3 2011г;

2. Каплунова И., Новоскольцева И., Алексеева И. «Ладушки» «Топ-топ, каблучок» Танцы в детском саду. В.1, 2 - СПБ.: Композитор, 2005

4. Каплунова И., Новоскольцева И., «Музыка и чудеса» (Музыкально-двигательные фантазии) СПб.: Композитор, 2000

5. Родина М. И., Буренина А. И. «Кукляндия»: Учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности. – СПБ.: «Музыкальная палитра», 2008

6. Суворова Т. И. «Танцевальная ритмика для детей». Авторская программа. Учебное пособие. СПБ.: «Музыкальная палитра», 2005