**Технологическая карта урока**

**Предмет: Окружающий мир. Тема: Свойства воды**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Регулятивная** | | | **Коммуникативная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **Постановка цели путем опоры на опыт детей** | 1.Ставлю цель сравнить жидкости в стакане  2.Органинизовали парной формы деятельности  3.Консультатирование хода обсуждения  4.Организация целевого слушания  5.Корректирую ход высказываний  6.Ставлю цель определить цели урока | 1.Сравнивают жидкости  2.Выполняют внешнее описание. 3.Определяют разницу. | Действие сравнение.  Действие определения.  Умение делать вывод. | | Фронтально выделяемые дополнительные сведения  о свойствах воды.  Вывод: что мы знаем о воде | Умение слушать,  определить цель урока | | В парах обсуждают полученное задание | Умение согласовать действие мнение,  правильно строить речь и высказывание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Регулятивная** | | | **Коммуникативная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **Изучение нового материала** | 1.Организовываю выбор экспертов  2.Инструиктирую группы и экспертов  3.Осуществляю контроль деятельности групп  4.Корректирую высказывания экспертов | Выполнение практических заданий: анализ свойств воды.  Составление модели, отражающей свойства воды с помощью знаково-символических средств. | Умение выражать смысл различными средствами.  Умение выделить и осмысливать  характеристики объекта.  Уметь выявлять связи между условиями и свойствами воды. | | -принятие учебной задачи  -планирование  -контроль  -оценка  -коррекция | Умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия, согласно цели. | | Выбор экспертов с обоснованием выбора | -умение обосновывать свою точку зрения  -умение понимать относительность оценок, выборов |

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Регулятивная** | | | **Коммуникативная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
|  |  |  |  | |  |  | |  |  |