**Технологическая карта урока**

**Предмет: Окружающий мир. Тема: Свойства воды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Регулятивная** | **Коммуникативная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **Постановка цели путем опоры на опыт детей**  | 1.Ставлю цель сравнить жидкости в стакане 2.Органинизовали парной формы деятельности 3.Консультатирование хода обсуждения4.Организация целевого слушания 5.Корректирую ход высказываний6.Ставлю цель определить цели урока | 1.Сравнивают жидкости2.Выполняют внешнее описание.3.Определяют разницу. | Действие сравнение.Действие определения.Умение делать вывод. | Фронтально выделяемые дополнительные сведенияо свойствах воды. Вывод: что мы знаем о воде  | Умение слушать, определить цель урока | В парах обсуждают полученное задание | Умение согласовать действие мнение, правильно строить речь и высказывание  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Регулятивная** | **Коммуникативная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| **Изучение нового материала** | 1.Организовываю выбор экспертов2.Инструиктирую группы и экспертов 3.Осуществляю контроль деятельности групп4.Корректирую высказывания экспертов  | Выполнение практических заданий: анализ свойств воды.Составление модели, отражающей свойства воды с помощью знаково-символических средств. | Умение выражать смысл различными средствами.Умение выделить и осмысливать характеристики объекта.Уметь выявлять связи между условиями и свойствами воды.  | -принятие учебной задачи-планирование-контроль-оценка-коррекция | Умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия, согласно цели.  | Выбор экспертов с обоснованием выбора  | -умение обосновывать свою точку зрения -умение понимать относительность оценок, выборов  |

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Регулятивная** | **Коммуникативная** |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
|  |  |  |  |   |  |  |   |