**Приложение**

**Тема. Народные сказки.**

**Цель:** дать понятие "народная сказка", создание условий для активного вовлечения учащихся в процесс обучения.

*Образовательная:* раскрыть понятия "сказка", "народная сказка" сформировать представление о видах сказок (волшебная, бытовая, о животных) , элементах композиции (присказка, зачин, концовка). Формирование умения оценивать поступки и поведение героев сказки, определять ее главную мысль.

*Развивающая:* содействие развитию логического мышления, связной речи, умению отстаивать свою точку зрения.

*Образовательная:* содействовать воспитанию нравственной культуры.

*Оборудование:* учебник, ИКТ, флипчарты, раздаточный материал: информация о видах сказок, набор пословиц, оценочные листы, таблица для игры; самолет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Вид работы** | **Действия учителя** | **Действия учеников** | **Выводы и наблюдения** |
| Новые подходы в преподпапнии и обучении  Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями | І – Организационный момент.   1. Психологический настрой   Бодрячок "Веселячок"   1. Чистоговорка.   Ок-ок-ок – прозвенел уже …звонок  Ок-ок-ок – начинаем наш … урок  Дись-дись-дись – ты тихонечко … садись  Нись-нись-нись – на уроке не …. ленись | Читает начало чистоговорки | Выполняют бодрячок.  Произносят за учителем и договаривают чистоговорку  Проговаривают хором. |  |
| Оценивание для оценивания  Новые подходы в преподавании и обучении | ІІ – Повторение изученного.  Мозговой штурм. Игра «Крестики, нолики»  1.- Во поле береза стояла, во поле кудрявая стояла,  Люли – люли стояла, люли – люли стояла.  Хороводная песня. (+)  2. В потешке часто даются советы и наставления (+)  3. Мыши водят хоровод ,на лежанке дремлет кот  Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите.  Вот проснётся Васька кот – разобьет весь хоровод  Это потешка (+)  4. Зарядкой для ума служит загадка (+)  5.Поговорка ничем не отличается от пословицы (0)  6. «Скромность красит человека»  Это пословица (+)  7. Радуга – дуга,  Не давай дождя,  Давай солнышка  Колоколнышка! Это считалка (0)  8. Кукушка кукушонку надела капюшон  Как в капюшоне он смешон  Это скороговорка (+)  9. Закличка – это стихотворное обращение к явлениям природы. (+)  Взаимопроверка.  - Обменяйтесь ответами. Сверьте ответы по коду на доске. (ИКТ)  **Критерии оценки:**  Все ответы правильные – 5 баллов  7-8 ответов правильных – 4 балла  5-6 ответов правильных – 3 балла  Менее 5 правильных ответов – 2 балла.  Встаньте те, кто получил 5 баллов, 4 балла, 3 балла, меньше 3-х баллов? |  | Выполняют тест в игровой форме на раздаточном материале. Выполняют взаимоапроверку по коду на доске.  Обсуждение о выставление оценок.  Выставляют оценку, комментируют. |  |
| Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями | ІІІ – Введение в тему.   1. Загадка.   Чудо это наш народ в мир волшебный унесет  Полный смеха, света, краски, а зовётся чудо ….. |  | Отгадывают загадку, определяют тему урока. |  |
| Формативное оценивание;  ИКТ  Обучение одаренных  Новые подходы в преподавании и обучении  Преподавание в соответствии с возрастными особенностями | 1. Постановка темы урока.   Народное творчество не ограничивается только изученными нами жанрами. Оно очень многогранно и было бы, конечно, не полным без наших самых любимых, как вы уже догадались, народных сказок.  3. Диалог  - Какие ассоциации возникают у вас со словами «народная сказка» …..  - Какие виды сказок вам известны?.....  - На какие части делится сказка? ….  - А почему люди сочиняли сказки? …  - Сегодня мы попытаемся вспомнить и ответить на все эти вопросы.  3. Постановка целей урока.  - На уроке мы с вами совершим путешествие к героям сказок. И так как в современном веке у нас нет ковра-самолета, мы полетим на вот этом сказочном самолетике.  ФИЗМИНУТКА.  Вы должны будете узнать, почему люди сочиняли сказки, вспомнить разные виды сказок, повторить, что такое композиция. И поможет нам в этом группа «Народные сказки». Еще три группы будут работать над анализом сказок. Их задача определить вид сказки, оценить поступки главных героев подобрать пословицу, которая характеризует идею сказки и сделать выводы.  - Что нам для этого надо сделать? | Учитель записывает на доске ответы детей  Презентация Слайд 1.  Похвала за ответы. | Говорят ассоциации, воспоминания. Отвечают на вопросы, знакомые с 1-го класса  - Разделиться на группы.  Объединяются в группы |  |
| КМ  Обучение талантливых и одаренных детей | ІV – Работа по теме урока.   1. Работа в группах.   1-я «Народные сказки» - работает с учебником, кратко записывает информацию на флипчарт.  2-я –дает определение "волшебная сказка, работает над осмыслением «Гуси – лебеди»,  3-я группа : дает определение понятию "бытовая сказка", работает над осмыслением сказки "Репка"; 4-я - дает определение понятию "сказки о животных", работает над осмыслением сказки «Теремок» | Показ слайда № 2, выбирают сказку для анализа.  Раздает детям карточки:  «Народные сказки»,  «Гуси – дебеди», «Репка",  «Теремок» | Оценивают поступки героев сказки, определяют основную мысль, подбирают пословицу, которая больше всего отражает идею сказки. |  |
| Управление и лидерство в обучении | 1. Презентация 1-й группы.   2.Ответы 2,3,4 групп.  3. Взаимооценивание работы в группах, оценивание экспертов с пояснением.  4. Оценка настроения. (приклеивают смайлики на самолетик) |  | 2,3,4, группы слушают информацию от 1 группы,  1-я группа слушает и оценивает ответы 2,3,4 групп. |
|  | V - Итог урока. Рефлексия.  Что нового мы узнали на уроке?  Что вам понравилось на уроке?  О чем вы узнали из урока? Почему люди сочиняли сказки?  Д. задание. читать и отвечать на вопросы стр. 29-31. Сочинить сказку одного из видов (на выбор детей) |  | Больше узнали о видах сказки  Сказка состоит из зачина, основной части и концовки.  На уроке понравилось работать в группах, оценивать. |  |

**Приложение к уроку.**

**Раздаточный материал**

**Выберите пословицу, которая наиболее точно отражает идею сказки «Гуси – лебеди»**

1. Благородный человек не помнит старого зла
2. Чего не досмотришь, за то и ответишь.
3. Один в поле не воин.
4. 4. Поспешишь – людей насмешишь.

- Чему учит нас сказка?

**Выберите пословицу к сказке «Репка»**

1. Один в поле не воин.
2. Дружной семье любое дело по плечу.
3. Труд человека кормит, а лень портит.

Чему учит сказка?

**Выберите пословицу, которая наиболее точно отражает идею сказки «Теремок»**

1. Человек без друга, что дерево без корней
2. В тесноте, да не в обиде.
3. Думай о себе, но не забывай о других
4. Скромность красит человека.

- Чему учит сказка?

**Выберите пословицу к сказке «Лиса и журавль», которая точно отражает идею сказки.**

1. Нет друга – ищи, а нашел - береги.
2. Как аукнется, так и откликнется
3. Семь раз отмерь, а один раз отрежь
4. Каков привет, таков и ответ.

- Чему учит нас сказка?

**В волшебной сказке**  действуют необыкновенные фантастические герои, добро и правда побеждают тьму, зло и ложь.

Герой волшебной сказки – мужественный, бесстрашный. Он преодолевает все препятствия на своем пути, одерживает победы, завоевывает свое счастье. И если в начале сказки он может выступать как Иван-дурак, Емеля-дурак, то в конце обязательно превращается в красавца и молодца Ивана-царевича.

**Бытовые** **сказки**, герои таких **сказок** обычные люди: крестьянин, солдат, наемный работник, они борются за справедливость с вышестоящими, иногда с нечистой силой.

**Сказки** **о** **животных**, ведь в них каждое **животное** символизирует свой порок или наоборот – положительную черту характера.

**Код ответов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1  Х | 2  Х | 3  Х |
| 4  Х | 5  **О** | 6  **Х** |
| 7  О | 8  **Х** | 9  **Х** |