**Урок географии в 7 классе по теме «Страны Южной Африки»**

Урок построен по модульной методике. На партах у каждого ученика находится таблица, которую они заполняют на протяжении всего урока. (Приложение 1)

**Цели:**

повторить и закрепить изученный материал по теме: «Африка», проконтролировать качество усвоения материала;

развивать познавательный интерес, образное восприятие, умение работать с различными источниками информации, устанавливать причинно – следственные связи, умение анализировать и обобщать, делать выводы;

воспитание сопричастности к природе, активизация познавательной деятельности учащихся, развивать интерес к предмету.

**Оборудование:** демонстрационная карта Африки, атлас у каждого ученика, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация.

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений.

**Формы контроля:** работа с картами атласа; групповая работа - описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из стран.

**Ход урока**

**Блок 1. Повторение** (приложение 2, слайд 1).

*1.1. Описание страны по политической карте (по плану, устно*) (слайд 2).

1) Название страны. 2) Г.П. 3) Столица, ГП столицы. 4) Выход к морям и океанам. 5) Страны – соседи.

*1.2. Выполни тест (письменно)* (слайд 3)*.*

1) Кто из путешественников исследовал Центральную Африку?

а) Д. Ливингстон (слайд 4), б) В.В. Юнкер (слайд 5), в) Е.П. Ковалевский (слайд 6).

2) В каких странах находятся (слайд 7):

а) оз. Чад (слайд 8) - \_\_\_\_\_\_

б) р. Конго (Заир) (слайд 9) - \_\_\_\_\_\_\_\_

в) дельта Нила (слайд 10) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) место соединения двух притоков Нила, Голубого и Белого Нила (слайд 11) –

*1.3. Узнай страну по краткому описанию* (по картам атласа):

«Эта страна расположена не севере материка. Она омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Большая часть территории имеет равнинный рельеф и расположена в пределах зоны полупустынь и пустынь. В пределах страны находится одна из глубочайших на суше впадин материка. Столица страны находится в северной, наиболее густонаселённой части страны».

**Блок 2. Изучение нового материала** (приложение 3, слайд 1).

*2.1. Страны Южной Африки*

А) Слайды 2-11

|  |  |
| --- | --- |
| Страна | Столица |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

(по картам атласа):

Б) Природные зоны- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В) Выход к океанам - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Г) Рельеф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Д) Климат - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Е) Население

|  |  |
| --- | --- |
| Коренное | Пришлое |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ж) Занятия населения

|  |  |
| --- | --- |
| Сельское хозяйство | Промышленность |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

2.2. Характеристика страны ЮАР «Описание природных условий,

населения и хозяйственной жизни» (с.345-346 план, письменно) (слайд 12)

ЮАР расположена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

столица - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2) Рельеф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, форма рельефа (слайд 13) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3) Климатические пояса - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Различия по сезонам: зима - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

лето -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4)Гидрография (слайд 14)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , выход к океанам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5) Природные зоны (слайды 15-17)- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

6) Народы, населяющие страну (слайд 18) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Основные занятия населения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Блок 3. Закрепление**. Характеристика страны Мадагаскар (краткая). Составляется самостоятельно на основе текста в учебнике и просмотренных слайдов (приложение 4, слайды 1-3)

**Блок 4. Итог.** Назовите слова, относящиеся к теме нашего урока, затем словосочетания и, наконец, предложения по теме урока.

**Блок 5.** Д\з: повторить § 16-26.