**Предмет: «Экономика»**

**Тема: Типы экономических систем**

**Методы:** проблемного обучения, практический, работа в группах.

**Оснащение урока:** ПК, мультимедийный проектор, презентация учителя,

нетбуки на столах, дополнительная информация учащихся.

**Цели урока:**

**Обучающие:**

изучить типы экономических систем; познакомить учащихся с основными характеристиками экономических систем; способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся. способствовать систематизации знаний по данной теме с опорой на межпредметные связи.

**Развивающие:**

навыков исследовательской деятельности; умения планировать свою деятельность; работа в группах; навыков самостоятельной работы с различным источниками.

**Воспитывающие:**

способности к самоорганизации, целеустремленности, волевых качеств личности, чувство патриотизма.

**План урока** (1час):

1.Организационная часть

Ход урока:

Организационный момент (2 мин)

Проблемный вопрос (3 мин)

Постановка темы и целей урока

2.Объяснение нового материала(10 мин)

2.1Выступление учащихся (10 мин)

2.2.Практический этап (10 мин)

2.3.Закрепление (5 мин)

Рефлексия. (2 мин)

3.Заключительная часть: подведение итогов, выставление оценок. ( 3 мин)

**Тема урока: Типы экономических систем.**

**Цель:**

* изучить типы экономических систем;
* познакомить учащихся с основными характеристиками экономических систем;
* способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.
* способствовать систематизации знаний по теме «Экономические системы», опираясь на межпредметные связи.
* **Основные методы.**
* Метод проблемного обучения – через противоречие между известным и неизвестным, практические методы, метод контроля, метод исследования, при работе с текстами.

**Использование** ЭОРов:

Необходимость использования ЭОР объясняется деятельностным подходом, интерактивностью, наглядностью, возможностью самоконтроля, оптимизация научной организации труда (темп урока значительно выше).

**Ожидаемые результаты.**

В результате изучения темы у учащихся должно сформироваться представление:

* об основных типах экономических систем;
* об основных характеристиках этих систем;
* об основных экономических понятиях;

**Дальнейшее развитие:**

* навыков исследовательской деятельности;
* умения планировать свою деятельность;
* работа в группах;
* навыков самостоятельной работы с различным источниками;
* умения выделять главное, находить причинно-следственные связи;
* навыков сравнительного анализа;
* самостоятельности в формулировки, делать выводы.

**Воспитание:**

* волевых качеств личности;
* усердия и усидчивости;
* способности к самоорганизации;
* целеустремленности

**Оборудование урока:**

* ПК, мультимедийный проектор, презентация учителя.
* Нетбуки на столах
* Информация учащихся

**Ход урока.**

**1. Актуализация( 3 мин).**   
Вступительное слово учителя: один отечественный сатирик задал своим слушателям проблемный вопрос: «Что вы выберите: полный карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?» Отчего это зависит? Исследованием этого вопроса мы займемся на сегодняшнем уроке   
Обучающиеся высказывают свои точки зрения.

Обучающиеся делают вывод о зависимости уровня жизни от типа экономической системы (в данном случае речь идет о командно-административной и рыночной системах), о важности типа экономической системы для социально-экономического и политического развития любого общества.   
  
Какая тема сегодняшнего занятия?

Типы экономических систем.

Что будет целью занятия?

Изучить типы экономических систем. Найти отличия и сходства-сравнить.

**2.Объяснение нового материала(10 мин)**

А что же называют экономической системой?

Определение записывают в тетрадь.

**Это форма организации хозяйственной жизни общества как совокупность ответов на главные вопросы экономики: что, как для кого производить.**

**Выделяют 4** основных варианта **экономических систем**:

-традиционную (центральзованную)

-командно-администратвную (плановую)

-рыночную

-смешанную

**2.1 Выступление учащихся (10 мин)**

В качестве Д/З было найти информацию о типах экономических систем.(Сообщения учащихся) демонстрация эор традционной и командно-административной.

В заключении сообщений эор обобщённая схема

**3.Практический этап (10 мин)**

Работа в группах над описанием своего вида систем. Заполнение таблицы в одном поле. Прежде чем приступить к работе на ПК, давайте вспомним основные правила техники безопасности при работе за компьютером:

- работа по инструкции учителя;

- монитор руками не трогать;

- о всех необычных шумах, запахах и звуках сообщить преподавателю;

- розетки, разъемы, провода, шнуры – руками не трогать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Преимущества** | **Недостатки** | **Страны** |
| Традиционная |  |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| Рыночная |  |  |  |
| Смешанная |  |  |  |

**После заполнения вывод по таблице**:

**Выводы:**

Командная экономика-это система, в которой доминирует общественная собственность на средства производства, коллективное принятие экономических решений. Главной чертой является монополизм производства, который тормозит НТП. Государственное регулирование цен порождает дефицит.

Смешанная-это такой тип общества, который объединяет все системы. Главная роль отводится рынку, который испытывает на себе влияние деятельности государства, опыт и традиции страны.

Рыночная-это способ организации жизни при котором капитал и земля находятся в частной собственности, а ресурсы распределяются с помощью рынка.

Традиционная- способ организации жизни при котором капитал и земля находятся в общем владении, а распределение ресурсов осуществляется на основе традиций.

**4.Закрепление (5 мин)**

*Таблица на экране.*

Тестирование использование эор (Тест 1)

**Рефлексия. (2 мин)**

Д/З §5-6 Можно ли составить идеальный план развития экономики всей страны.

**Заключение ( 3мин)**

Мы живём с вами в век конкуренции и рынка и прекрасно понимаем, что главное для всех стран, а для России особенно, найти своё место в этом мире и развиваться всё лучше и качественней.

**Выставление оценок.**

**Приложение 2.**

Ф.И.------------------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале** | **Листы самооценки** |
| 1 | **Как я усвоил материал?**  Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов  Усвоил новый материал частично-7-8 баллов  Мало, что понял, необходимо ещё поработать-4-5 баллов |  |
| 2 | **Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворён ли своей работой?**  Со всеми заданиями справился сам, удовлетворён своей работой-9-10 баллов  Допустил ошибки-7-8 баллов  Не справился 4-5 баллов |  |
| 3 | **Участие в презентациях**  Учавствовал-9-10 баллов  Не учавствовал-4-5 баллов |  |
| 4 | **Как работала подгруппа?**  Дружно, совместно разбирали задания-9-10 баллов  Работа была вялая, неинтересная, много ошибок-4-5 баллов |  |
| 5 | **Сформулируйте ваше мнение об уроке, ваши пожелания**. |  |

**Приложение 2.**

Ф.И.------------------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Попробуйте оценить свою работу на уроке по 10-бальной шкале** | **Листы самооценки** |
| 1 | **Как я усвоил материал?**  Получил прочные знания, усвоил весь материал-9-10 баллов  Усвоил новый материал частично-7-8 баллов  Мало, что понял, необходимо ещё поработать-4-5 баллов |  |
| 2 | **Как я работал? Где допустил ошибки? Удовлетворён ли своей работой?**  Со всеми заданиями справился сам, удовлетворён своей работой-9-10 баллов  Допустил ошибки-7-8 баллов  Не справился 4-5 баллов |  |
| 3 | **Участие в презентациях**  Учавствовал-9-10 баллов  Не учавствовал-4-5 баллов |  |
| 4 | **Как работала подгруппа?**  Дружно, совместно разбирали задания-9-10 баллов  Работа была вялая, неинтересная, много ошибок-4-5 баллов |  |
| 5 | **Сформулируйте ваше мнение об уроке, ваши пожелания**. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Преимущества** | **Недостатки** | **Страны** |
| Традиционная |  |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| Рыночная |  |  |  |
| Смешанная |  |  |  |

**Приложение 1**

**Задание 1**.Заполните таблицу:

**Задание 1**.Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип системы** | **Преимущества** | **Недостатки** | **Страны** |
| Традиционная |  |  |  |
| Командно-административная |  |  |  |
| Рыночная |  |  |  |
| Смешанная |  |  |  |

**Задание 2**. Выполните тест.

**Вариант 1**

1. Государство с рыночной экономической системой:

а) облагает налогом производство;

б) предоставляет бесплатное школьное образование;

в) верно (а) и (б);

г) нет правильного ответа.

2*.* Предположим, что в Германии некоторая обувная фирма полностью принадлежит государству. Что из ниже перечисленного верно?

а) эта фирма выпускает обувь по установленному плану;

б) эта фирма продает продукцию только государству;

в) эта фирма сама решает, какую обувь производить;

г ) эта фирма никогда не имеет прибыли, так как она принадлежит государству.

3. Смешанная экономическая система получается путем объединения элементов:

а) командной и традиционной экономики;

б) командной и рыночной экономики;

в) традиционной и рыночной экономики;

г) командной, рыночной и традиционной экономики.

4. В рыночной экономике ресурсы распределяются посредством:

а) рынка товаров;

б) рынка факторов производства;

в) плана;

г) традиций.

5. В смешанной экономической системе посредством рыночного механизма происходит:

а) перераспределение доходов;

б) оказание материальной помощи самым бедным слоям населения;

в) создание общественных благ;

г) распределение ресурсов и товаров.

6. Планирование в странах Восточной Европы и СССР привело:

а) к меньшему загрязнению природы, чем в капиталистических странах;

б) к более высокому уровню развития техники и технологии;

в) к меньшему уровню жизни, чем в странах Западной Европы;

г) к более высокому качеству продукции, чем в странах Западной Европы.

7. Командная система возможна:

а) только при частной собственности на станки, заводы, предприятия (средства производства);

б) только при общественной собственности на средства производства;

в) если в обществе существует свобода предпринимательства;

г) нет правильного ответа.

8. Экономика Франции в большей степени относится:

а) к рыночному типу;

б) к командному типу;

в) к традиционному типу;

г) к смешанному типу.

9. В традиционной экономике преобладает:

а) промышленное производство;

б) сельское хозяйство;

в) торговля;

г) банковская деятельность.

**Задание 2**. Выполните тест.

**Вариант 2**

1. Основу традиционной экономики составляет:

а) торговля;

б) специализация производства;

в) натуральное хозяйство;

г) государственное управление.

2.Рыночная система базируется:

а) на частной собственности на ресурсы и производимые блага;

б) на общественной собственности на ресурсы и производимые блага;

в) на частной собственности на ресурсы и общественной собственности на производимые блага;

г) на общественной собственности на ресурсы и частной собственности на производимые блага.

3. Экономику Соединенных Штатов в наибольшей степени можно отнести:

а) к традиционному типу;

б) к рыночному типу;

в) к командному типу;

г) к командному типу с элементами традиционной системы.

4. Планирование в экономике:

а) необходимо осуществлять в полном объеме;

б) необходимо осуществлять в разумных пределах;

в) никогда проводить не следует;

г) следует осуществлять только в обществе с традиционной экономической системой.

5. В рыночной экономической системе по сравнению с командной системой:

а) более справедливое распределение даровых благ;

б) менее справедливое распределение даровых благ;

в) большее неравенство доходов населения;

г) меньшее неравенство доходов населения.

6. Человечество установило, что для общества наиболее предпочтительной экономической системой является:

а) традиционная система;

б) командная система;

в) рыночная система;

г) смешанная система.

7. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:

а) рынком;

б) государством;

в) рынком и государством;

г) рынком по сложившейся традиции.

8. В командной системе главные вопросы экономики:

а) решаются рынком;

б) решаются обществом посредством всеобщего обсуждения;

в) решаются государством;

г) не решаются.

9. Самой древней экономической системой является:

а) традиционная;

б) рыночная;

в) командная;

г) смешанная.

**Приложение 3.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
|  | Типы экономических систем | И тип | обобщенная интерактивная схема | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79f96076-18d7-4454-b1cd-1d609285fda1/%5BEC911\_07%5D\_%5BPS\_01%5D.swf |
|  | Командная система | И тип | схема | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/500ae066-9846-4e00-a907-c8ffc724e777/%5BEC911\_07%5D\_%5BPK\_03%5D.swf |
|  | Традиционная | И тип | схема | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9c20a451-4578-48c8-b1b7-445f29119f5d/%5BEC911\_07%5D\_%5BPK\_02%5D.swf |
|  | Задание 1 по теме «Типы экономических систем» | К тип | тест | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/50b23624-6872-473f-8a2d-71901624fbd8/index_listing.html> |