**берегите воду!**

**Цели деятельности учителя:**

***Обучающие:*** способствовать формированию и обобщению знаний о воде; создать условия для приобретения учащимися определенных знаний и умений, позволяющих участвовать в практической деятельности по охране воды в природе.

***Воспитательные:*** содействовать воспитанию бережного отношения к пресной воде.

**Оборудование:**учебник, картинки и изображением снежинки, града,снега, волна, роса, радуга, туча.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке

И снежинке,

И в дождинке,

И в росинке.

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

**II. Проверка домашнего задания.**

– Разгадать кроссворд «Три состояния воды».



1. Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке. (*Снежинки*.)

1. Рассыпался горох,

Никто его не соберет,

Ни царь, ни царица,

Ни красная девица. (*Град*.)

1. Молоко над речкой плыло,

Ничего не видно было,

Растворилось молоко –

Стало видно далеко. (*Туман*.)

1. На дворе горой,

А в избе водой. (*Снег*.)

1. Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Чуть солнце ее припечет –

Заплачет она и умрет. (*Сосулька*.)

1. По морю идет, идет,

А до берега дойдет –

Тут и пропадет. (*Волна*.)

1. Утром бусы засверкали,

Всю траву собой заткали,

А пошли искать их днем –

Ищем, ищем, не найдем. (*Роса*.)

1. Раскинулся золотой мост

На семь сел, на семь верст. (*Радуга*.)

1. Шел долговяз,

В сырую землю увяз. (*Дождь*.)

1. Летит сова

По синему небу,

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (*Туча*.)

– Прочитайте ключевое слово.

2. О т в е т и т ь н а в о п р о с ы.

* Как происходит круговорот воды в природе?
* Почему воду называют "вечной путешественницей"?
* Какие свойства воды вы знаете?

**Физкульминутка**

Льется чистая водица,

Мы умеем сами мыться.

Порошок зубной берем,

Крепко щеткой зубы трем.

Моем шею, моем уши,

После вытремся посуше.

**III.Сообщение темы урока.**

* Сегодня на уроке мы продолжим разговор о воде. Тема урока – «Берегите воду!».
* Мы привыкли называть нашу планету земным шаром и не задумываемся: а не сделал ли ошибку тот, кто первый придумал это название? А задуматься стоит! Какой же это земной шар, если земли-то на его поверхности не более 30 %, а все остальное – вода: реки, озера, моря, океаны, болота. А если бы Землю можно было выпрямить, сделать ее плоской, как стол, то ее и вообще не было бы видно – всю ее скрыл бы под собой 150-метровый слой воды. Земной шар. Его правильнее было бы назвать водяным, а не земным.

**IV. Изучение нового материала.**

1. З а г р я з н е н и е в о д.

* Среди такого огромного количества воды человек беспокоится о ее нехватке. Правомерно ли это?
* Воды одного только Тихого океана хватило бы для нужд человечества на долгие годы. Но морская соленая вода непригодна для питья, а также для многих технических нужд и сельского хозяйства.

Пресной воды существенно меньше, и треть населения Земли испытывает в ней острый недостаток. Ограниченные запасы пресной воды еще больше сокращаются из-за ее загрязнения.

**Р а б о т а п о у ч е б н и к у:**

* Давайте узнаем, какие ещё способы предлагает нам учебник. (прочитать и обсудить статью с. 59-60)
* Какие меры нужно принимать, чтобы вода оставалась чистой?

2. О х р а н а в о д.

**Б е с е д а.**

* Какие меры предложили бы вы по защите вод от загрязнений?
* Как вы предлагаете защитить реку, на которой стоит ваш родной город?
* Прочитайте статью (с. 60).
* Что вы думаете по поводу прочитанного?

**V. Итог урока.**

* Что нового вы узнали о значении воды для людей?
* Чему вы научились на уроке?
* Отчего загрязняются реки, моря, озера?
* Чем опасно загрязнение воды?

**Домашнее задание:** учебник, с. 59-63 читать, с. 63 ответить на вопросы.