**Урок № 3**

**Тема урока**: **А.И.Герцен «Былое и думы».**

***Эпиграф: «Через тридцать лет я стою под тем же знаменем…»***

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель:** чтение и анализ фрагментов книги (гл. I, ч.3).

**Задачи:**

***1) предметнные:***

* познакомить с исторической личностью: писателем, общественным деятелем А.И.Герценым;
* определить, какие впечатления детства повлияли на становление личности писателя;
* формировать умение делать сравнительную характеристику героев;

***2) метапредметные:***

* развить умения и навыки анализа художественного текста, речь учащихся, навыки самостоятельной работы;

***3) личностнные:***

* воспитать любовь к художественной литературе и чтению, воспитать культуру труда.

**Методы:** словесно-иллюстративный и репродуктивный

**Формы:** коллективная и индивидуальная

**Методические приемы:** комментируемое чтение; слово учителя, познавательная беседа, работа по вопросам, анализ текста.

**Средства обучения:** аудиокнига, учебник литературы, тетрадь, индивидуальные карточки с таблицами *(Приложение).*

**Структура урока**

**1 этап - организационный** *(1мин.).*

**2 этап - подготовка учащихся к активному, осознанному усвоению знаний** *(2мин.):*

* обсуждение эпиграфа и постановка учебной цели.

**3 этап – обучающий** *(35 мин.):*

* организация процесса восприятия, осознания и осмысления текста произведения

(чтение статьи и заполнение таблицы, прослушивание аудиокниги, фронтальная беседа по вопросам, выборочное чтение текста)

**5 этап - подведение итогов урока и постановка домашнего задания** *(1мин.).*

**6 этап – рефлексия** *(1мин.).*

**Ход урока**

**1 этап - организационный** *(1 мин.).*

Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания. Запись темы и эпиграфа.

**2 этап - подготовка учащихся к активному, осознанному усвоению знаний** *(2 мин.).*

* Объясните, как вы понимаете смысл эпиграфа.

На сегодняшнем уроке мы познакомимся с новым для вас человеком – значительной личностью, крупным писателем и общественным деятелем, упорно шедшим к своей цели и твёрдо отстаивавшем свои убеждения в течение всей жизни.

**3 этап – обучающий** *(35 мин.)*

* ***Чтение статьи об Александре Ивановиче Герцене и заполнение таблицы в тетради.***

*Дополнительные вопросы:*

* Рассмотрите портрет А.И.Герцена на с.9. Какое впечатление производит этот человек?
* Каким вы представляете характер этого человека?

|  |  |
| --- | --- |
| Круг деятельности А.И.Герцена | Философ, писатель, публицист\*. |
| Чему посвятил всю свою жизнь? | Борьбе за равноправие людей, за гуманизм\*, против угнетения человека человеком. |
| Какие события потрясли в ранней юности? | Восстание декабристов, их казнь или ссылка. |
| Основные события жизни | Московский университет.  Ссылка.  В 1847 г. покидает Россию (эмиграция).  Издание журнала «Полярная звезда» и политической газеты «Колокол». |
| Значение деятельности | Оказал огромное влияние на развитие русской прогрессивной общественной мысли.  Заставил образованную часть общества задуматься о том, что происходит в России. |
| К чему призывал ? | К мирным преобразованиям общества. |

* ***Прослушивание аудиокниги ( запись 08:*** 7м.05 с. – 19 м.20 с. ***(12 мин.15 сек)***

***(запись 09:*** 1м.30с. – 7м.7с. ***(5мин.5 сек.)***

Учащиеся слушают чтение актёра, следя по тексту учебника.

* ***Фронтальная беседа.***
* Какие события, по твоему мнению, оказали влияние на формирование характера, взглядов А.И.Герцена? Что ты знаешь об этих событиях?
* Какую характеристику даёт автор императорам Александру 1 и Николаю 1?

Какие детали портрета обращают на себя внимание? *(прочитать, рассмотреть портреты на с.14, 15)*

* Какие уроки извлёк юный Герцен из трёх рассказанных им *эпизодов:*

1. Поединок между отцом и дочерью (эпизод из жизни Николая1).
2. Сцены между великим князем Николаем и офицером, графом Самойловым.
3. Анекдота о Лабзине, предложившем зибрать в почётные члены Академии художеств кучера Александра 1 Илью Байкова?

* С какой целью автор упоминает эти, казалось бы незначительные эпизоды в «Былом и думах»?
* *(В этих эпизодах отражается и характер той эпохи, и нрав обоих государей (да, Александр 1был мягче Николая1, но он всё-таки отправил Лабзина в ссылку за его остроумный и справедливый выпад в адрес Аракчеева и чересчур верноподданного президента Академии.*
* *Кроме того, все эпизоды учат независимости, тому качеству, которым Герцен обладал в высшей степени,*
* *учат спокойным достоинством встречать «августейшие шалости»,*
* *учат не заискивать перед вышестоящими, кем бы они ни были.*
* *Все эпизоды иллюстрируют его размышления о характерах двух императоров. Это область истории.*
* *Но глубинный смысл этих размышлений повлиял в юности на сознание самого писателя и влияет на сознание нас, читателей. И это область вечного, непреходящего.*
* *Именно поэтому они и вошли в книгу.* ***Воспитать свободного человека, а не духовного раба – такова задача Герцена).***
* Какое событие оказало наиболее сильное влияние на формирование характера, взглядов Герцена?
* Какой нравственный урок извлёк юный Герцен из восстания декабристов и реакции общества на это событие?
* Рассмотрите портреты декабристов и обложку альманаха А.И.Герцена «Полярная звезда» (с.16) Почему в учебнике они помещены рядом?
* Найдите строки в тексте, в которых говориться о пробуждении души отрока, о его внезапном, в связи со случившимися событиями, взрослении (с. 15)
* *(Потрясённый случившимися событиями ребёнок, ставший отроком, увидел и несправедливость, и жестокость, и трусость окружающих, когда мужчины «не смели показать участья»,*
* *а «митрополит Филарет благодарил бога за убийства»,*
* *когда царь праздновал казнь, а все вокруг: царская фамилия, сенат, министры, гвардия – возносили к небу молитвы благодарности.*
* *Это потрясло душу Герцена и потрясает душу читателя.*
* ***Это заставило четырнадцатилетнего мальчика принять решение, определившее во многом его жизнь (с.16. Примечание Герцена)***
* Какую роль в жизни Герцена сыграли учителя и книги?
* С каким чувством вспоминает Герцен И.Е.Протопопова и Бушо? Интересен ли был им самим духовный мир их ученика?

*(Вспомним, как растроганный Протопопов обнял Герцена со словами: «Дай Бог, чтоб эти чувства созрели в вас и укрепились» и начал носить ученику запрещенные стихи Пушкина и Рылеева, которые Герцен тайком переписывал.*

*А старик Бушо с его фразой: «из вас ничего не выйдет? А после серьёзных бесед о казни Людовика 16 фраза стала иной: «Я, право, думал, что из вас ничего не выйдет, но ваши благородные чувства спасут вас»).*

* Кто научил молодой сердце тонко чувствовать? Кто в страшное время показал своё нежное чувствительное, любящее сердце; уроки добра и милосердия?

*(Женщины – жёны, сёстры декабристов (с.15).*

**4 этап - подведение итогов урока и постановка домашнего задания** *(1 мин.).*

*Для чуткого ребёнка, отрока, юноши каждое жизненное впечатление, всё услышанное и увиденное – источник нравственных уроков.*

На следующем уроке мы продолжим знакомиться с книгой А.И.Герцена

Подготовить ответ на вопрос:

1. Какое благотворное воздействие оказала на Герцена его кузина и почему?
2. Прочитать главу 4.

**5 этап – рефлексия** *(1 мин.).*

* Что нового вы узнали сегодня на уроке?
* Что особенно впечатлило вас?
* Что вы можете узнали о личности Александра Ивановича Герцена?
* Как теперь вы понимаете смысл эпиграфа сегодняшнего урока?

*Приложение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *.* | **Александр I** | **Николай I** |
| **Литературный портрет героя** |  |  |
| **Характер царствования** |  |  |
| **Отношение Герцена** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Александр I** | **Николай I** |
| **Литературный портрет героя** |  |  |
| **Характер царствования** |  |  |
| **Отношение Герцена** |  |  |