Конспект урока биологии для 7 класса
по теме **«Тип Губки»**

*Мокеева Светлана Николаевна, учитель биологии*

*филиала МБОУ Мурзицкой СОШ - Кочетовская ООШ,*

*с. Кочетовка (Сеченовский район, Нижегородская область)*

***УМК «Биология. 7 класс» Н. И. Сонина и др.***

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** изучить морфологические особенности строения, происхождения, образа жизни, многообразие видов и значение в природе – представителей Типа Губки.

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- изучить особенности строения и жизнедеятельности губок, как примитивных многоклеточных организмов;

- продолжить формирование умений узнавать изученные объекты на таблицах;

- анализировать особенности строения губок в связи с малоподвижным образом жизни;

**2) Воспитательные:**

- воспитывать любознательность и стремление к знаниям;

- продолжать формирование бережного отношения к природе;

**3) Развивающие**:

- формировать умение читать информация с рисунков учебника, анализируя их;

- развить умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

**Использованные источники**  ( Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин- М.: Дрофа,2011г.

Ссылки на сайт:

 <http://ts1.mm.bing.net/>

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| ***I Организационный момент.*** |
| Приветствие учащихся | Приветствие учителя |
| **II Проверка домашнего задания.** |
| АктуализацияОпрос учащихся по теме «Подцарство Многоклеточные» **(**Приложение №1)Критерии оценивания: каждый правильный ответ - 1б.  | Отвечают на вопросы  |
| **III Изучение нового материала.** |
| 1.**Учитель:** «Ребята, тема нашего урока «Тип Губки». **Учитель:** «А с чем у Вас, ассоциируется слово «губка»?»**Учитель: «**Оказывается в природе существуют, еще и животные губки. Давайте посмотрим на экран и познакомимся с их основными представителями (*слайд 2* «Многообразие губок»)**Учитель:** Давайте рассмотрим внешнее строение губки | Записывают тему урока в тетрадь. (слайд №1)Выслушивание ответов учащихсяВнимательно слушают учителя, записывают основных представителей и определение понятие «устье» в тетрадь, зарисовывают внешнее строение. |
| 2. **Учитель: «**Так как тип Губки относится к Беспозвоночным животным, назовите слои их тела» **Учитель:** «А как выдумаете, строение губок связано с образом их жизни?» *слайд 3* **3.Учитель:** «Углубим ваши знания, обратимся к *слайду 4* «Строение губок» (рассказ учителя)**Учитель:** «Познакомимся с новыми понятиями - Мезоглея *слайд5*-Регенерация *слайд 6* | Осмысливают вопрос и отвечают, что в теле два слоя клеток (экто- и энтодерма)Думают, высказывают предположения, приходят к выводу, что в связи с малоподвижным образом жизни губки - примитивные организмы. Имеют приспособления к прикрепленному образу жизни.Записывают определение понятий в тетрадь |
| **4 Учитель: «**Перед выполнением дальнейшей работы вам нужно распределиться на 2 группы. Каждая группа получает задания с рекомендациями по изучению новой темы, необходимым материалом» (Приложение 2-3) |  Самостоятельная работа в группах  |
| **5.Учитель:** Раскладывает задания, приглашая учащихся распределиться на группы. После некоторого времени слушает, помогает, поощряет, при необходимости корректирует ответы учащихся. *Слайд 7-8* | Приступают к выполнению заданий. Публично рассказывают о результатах проделанной работы, с использованием мультимедийной установки.Одноклассники, внимательно выслушивают выступающих, записывают главные моменты в тетрадь |
| **IV. Закрепление, изученного материала.**  |
|  **Учитель:** «Выполните тестовые задания по теме «Тип Губки» Приложение 4 **Учитель:** Проверяетвыполненное задания, называя правильные ответы**Учитель:** Ну, и в заключении попрошу несколькими словами рассказать что вам наиболее запомнилось от сегодняшнего урока  | Выполняют задания самостоятельно.Сравнивают правильные ответы со своими вариантамиВысказывают своё мнение. |
| **VI. Д/З изучить текст учебника «Тип Губки»** |