|  |  |
| --- | --- |
| **Тема и номер урока в теме** | первый урок по теме"Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак- показатель мягкости». |
| **Цель урока (краткое описание)** | Систематизировать знания учащихся о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласного на письме |
| **Задачи урока** | * Образовательная*(развивать умение соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного на конце слова и перед другими согласными мягким знаком. Способствовать развитию орфографического навыка. Активизировать мыслительную, познавательно-языковую и коммуникативно-речевую деятельностьучащихся.Создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению родного языка.Уточнить представление о роли мягкого знака как показателя мягкости согласного звука в слове*
 |
| **Тип урока** | * изложение нового материала
 |

МБОУ СОШ С.Талдан Амурская обл.**Ход урока:**

* 1. **Настрой на урок.**

Ужасно интересно, все то, что неизвестно.

А то, что неизвестно, нам хочется узнать.

Но, чтоб добыть нам знания, приложим мы старание.

Тогда, конечно, многое удастся нам понять.

* 1. **Минутка чистописания.**

**Ь ь ь ь**

**Сентябр., октябр., ноябр. .**

- Какую букву вставили?

– Почему у нас на уроке появились такие гости? Найдите связь с изучаемой темой? Что общего у слов? (мягкий знак). Какова роль мягкого знака?

* 1. **Словарно-орфографическая работа.**

Из предложенных словарных слов выберите и выпишите 1 слово, заканчивающееся твердым согласным, 1 слово – мягким согласным, 1 слово – заканчивающееся гласным. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную. Составьте предложение так, чтобы в нем содержались эти 3 слова.

*Народ, город, деревня, улица, учебник, тетрадь, капуста, горох, топор, сентябрь, октябрь, ноябрь, магазин, метро, мороз, хорошо, заяц, петух.*

- Оцените друг друга (+, !, -).

- В слове СЕНТЯБРЬ посчитайте количество букв? Звуков? Что можете сказать?

**4. Актуализация знаний.**

?

Звуки

Появляются таблички: . в ходе беседы составляется кластер.

Буквы

Гласные

Согласные

Безуд.

Глух.

Звонк.

Ударные

Мягк.

Тверд.

- Какой умный вопрос можно задать? (чем отличаются)

- Чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим и произносим, буквы- видим и пишем).

\_ Какими бывают звуки речи? (гласные и согласные).

- Чем отличаются гласные от согласных?

-Какими бывают гласные звуки?

- Какими знаками пользуемся для обозначения ударных и безударных гласных?

- Какие бывают согласные звуки?

- В какую часть таблицы хочет встать мягкий знак? (буква – не обозначает звука).

- Что бы вы хотели узнать про мягкий знак? (где пишется, для чего нужен, как переносятся слова с ь).

 Что я еще не знаю…

**5. Самоопределение к деятельности.**

Сценка.

Ь знак дружит с разными буквами. С Н (коньки, деньки), с Л – в словах (капельки, петельки), с буквой К. Ь знак по характеру мягкий, решил дружить с буквами Л и К, Н вечно, никогда не расставаться, ведь так жить веселее. Но вот однажды на уроке дети переносили слово с одной строки на другую – УГОЛЬКИ. Ь попросил ребят:

- Помогите перенести слово.

Ь знак заволновался, не хотел расставаться с буквой Л и К.Стал просить:

- Не разлучайте меня с К, пожалуйста.

- А как по – другому? – ответили дети.

- у- гольки. (Нельзя!).

- угольк – и (Нельзя!)

- Что посоветуем?

- Расстаться с К, потому что есть ПРАВИЛО.

- Сделаем вывод.

- Слова переносятся…

- Одну букву при переносе…

- При переносе нельзя мягкий… (знак отделять от стоящей впереди буквы).

**6. Работа по теме урока.**

-Почему месяц СЕНТЯБРЬ называют волшебником? Попробуйте и вы с помощью волшебного мягкого знака, изменить смысл слов. *Слова КОН, ШЕСТ,УГОЛ помещены на доску. Учитель просит дать лексическое значение слов, учитель им помогает, предлагает ь подставить к словам, чтобы получилось новое слово.*

*Выполняют запись в тетради.*

А) ставка в азартных играх (кон)

Б) домашнее животное (конь)

В) длинная палка (шест)

Г) цифра, за пятеркой (6)

Д) туда ставят наказанного (угол)

Е) полезное ископаемое (уголь)

- Сделайте вывод из этого задания. (мягкий знак может образовывать новые слова, изменил лексическое значение слов, поменял тв.согл. на мягкий, изменил количество букв в словах, а количество звуков не поменял.)

7. **Физминутка**

**-**Выберите себе пару. Ваша задача вместе выполнять задание, друг друга поддерживать . Задание на внимание: слово с ь на конце – приседаете, слово с мягким знаком в середине – поднимаете руки вверх, слово без мягкого знака – наклоны.

Моль лыжи угольки

Мел пеньки Даша

Соль ноль васильки

Класс огоньки слог

Деньки дом медведь

- Познакомимся с письмом от ОКТЯБРЯ. (*на слайде)*- О чем нам мог написать октябрь? Какое задание мог предложить, ваши предположения?

- Здравствуйте, ребята!

 Весь месяц я провел у бабушки в деревне. Стояли солнечные деньки. С товарищами мы ходили в ельник. По дороге встретился зверь. Я нашел на пеньке капельки воды. Вдруг из-за кустов выглянул лось. Мы побежали домой.

 Скоро к вам придет мой брат НОЯБРЬ. Приятного вам отдыха на каникулах.

 *Задание: перечитайте текст самостоятельно, обратите внимание на слова с ь, выпишите слова с мягким знаком на конце в один столбик, а в середине слова – в другой.*

- Поставьте перед собой учебную задачу, наметьте план действий. (дети проговаривают). Работа самостоятельная.

- Вывод по заданию. – Какая роль ь знака в этих словах (показатель мягкости согласного).

Самопроверка с экрана. Самооценка.

- Обратимся к НОЯБРЮ. Задание: СЛОВО И НЕ СЛОВО, Он вам предлагает слова, которые относятся к теме КАНИКУЛЫ. Закрасьте тот квадрат, в котором записано не слово. Выпишите слова, которые связаны с темой КАНИКУЛЫ в тетрадь.

- Расскажите алгоритм ваших действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Варенье | Здоровь | Печенье | День | Стуль |
| Веселье | Друзья | Деревь | Листья | Уголь  |

 - Проверка. Почитайте выписанные вами слова.

**8. Подведение итогов.**

**Тест.**  В таблице найдите №1, если согласны с первым утверждением, ставьте + в первом квадрате, если со вторым – во втором квадрате.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
|  | + | + | + | + |  |  | + |
| + |  |  |  |  | + | + |  |

1.

o    Звуки речи – это стук, гром, звон, шум.

o    Звуки речи – это гласные и согласные звуки.

2.

o    Звук можно услышать и произнести.

o    Букву можно услышать и произнести.

3.

o    Гласные звуки бывают ударными и безударными.

o    Согласные звуки бывают ударными и безударными.

4.

o    Согласные бывают глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

o    Гласные бывают глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

5.

o    Гласный звук образует слог.

o    Согласный звук образует слог.

6.

o    Ударный слог в слове произносится слабее других.

o    Ударный слог в слове произносится сильнее других.

7.

o    Алфавит – это все буквы в беспорядке.

 Алфавит – это все буквы по порядку.

 8. Мягкий знак – это буква.

 Мягкий знак – это звук.

**9. Рефлексия**

- Какие цели мы ставили перед собой?

- На уроке я узнал…

- У меня получилось…