Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| Цель | 1.Проверить знания по теме: «Буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова».  2.Закрепить и скорректировать знания обучающихся о правописании букв парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:  - Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Метапредметные:  - Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  - Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).  - Уметь ориентироваться в своей системе знаний :находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).  Предметные:  -знать что такое орфограмма – буква парных звонких и глухих согласных в конце слова.  - уметь распознавать орфограмму в словах.  -уметь подбирать проверочные слова. |
| Тип урока | Урок закрепления знаний |
| Основные понятия | Орфограмма, буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | 1.Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык.  2.Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова.   1. Презентация к уроку «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова». 2. Карточки для групповой работы. 3. Карточки для индивидуальной работы. 4. Электронная физкультминутка -- http://www.rusedu.ru/ |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Формируемые  результаты  обучения | Действия  учителя | Действия  учащегося | Используемый  ресурс  (ссылки,  скриншоты) | Объем  затраченного времени |
| Мотивирование к учебной деятельности  Цель: осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. | ***Регулятивные :***  формирование способности к организации своей деятельности | Громко прозвенел звонок –  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем.  - Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.  - Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Вперёд к открытиям! | Учащиеся показывают свою готовность к уроку. | Слайд 1 | 3 мин. |
| II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | Какая орфограмма будет сегодня главной на уроке вам подскажет следующее стихотворение:  Если слышишь парный звук –  Будь внимательным, мой друг!  Парный сразу проверяй – слово смело изменяй!  Зуб – на зубы, лед – на льды.  Будешь грамотным и ты!  -О какой орфограмме идет речь?  Какие буквы станут хозяйками нашего урока вы скажете, выполнив следующее задание.  (Работа в парах по карточкам)  Вспомните правила работы в группах! | Дети называют орфограмму и определяют тему урока.  Ставят цели, планируют учебную деятельность.  1.Уметь находить парные согласные в слове.  2. Уметь находить «опасные» места в слове.  3. Знать способ проверки парных согласных.  4. Уметь проверять парные согласные.  Дети называют правила работы в группах.  Правила работы в группе.  • Работай дружно, по плану.  • Умей выслушать другого.  • Уважай мнение других.  • Не согласен с мнением других – доказывай свою точку зрения. | Слайд 2 | 4 мин. |
| III. Работа в группах. | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | 1.Б – герб, зуб, гриб, хлеб, голубь, дуб, клуб,  2.**П** - потоп, суп, тулуп, шуруп,степь,  3.В - клюв, обрыв, шов, обувь, рукав, любовь, лев,  4.Ф –шкаф, шарф,  5. Г –Утюг, друг, круг, пирог, снег, флаг, враг, шаг, бег  6. К – Жук, мак, парк, насморк,  7. Д – сосед, огород, завод, мед, тетрадь, медведь, дождь,  8. Т – пилот, брат, мост,  9. – З – груз, глаз, арбуз, мороз  10.- С – рис, колос, глобус, лес, укус  11. Ш – шалаш, камыш, ёрш, , финиш, лаваш  12. Ж – ёж, стриж, нож, этаж, карандаш, ландыш  - Следующий этап работы – формирование умения это правило применять на письме.  **Словарная работа**  (Слайды - загадки).  2-3 ученика – самооценка деятельности. | Дети выполняют задание, находят на столе свою букву и выстраивают пары. Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводы  Орфограмма – это написание по правилу. | Слайд 3  Слайд 4 | 7 мин. |
| IV. Физкультминутка  (подвижная) | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  |  | http://www.rusedu.ru/ | 2 мин. |
| V. Закрепление и совершенствование умений. Дифференцированная работа. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные :***  планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. | - Какое животное появилось на слайде? (верблюд)  - Что вы знаете об этом животном?  Работа с текстом.   |  | | --- | | Верблют – выносливое животное. | | Ещё верблюды помогают  людям перевозить грус. | | Он помогает верблюду  переносить жару и голот. | | У него есть горп. |  |  | | --- | | Верблюд. | | Верблюд – выносливое животное. | | У него есть горб. | | Он помогает верблюду  переносить жару и голод. | | Ещё верблюды помогают  людям перевозить груз. |   1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения.  2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.  3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст. | Формирование умения находить ошибки в тексте, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать текст. | Слайд 10 | 7 мин. |
| YI. Работа с нетбуками. Тренажер «Отличник» | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |  |  | www.izone.ru/education/teach/otlichnik-download.htm | 8 мин. |
| YII. . Физкультминутка  (для глаз) |  | 1. Физминутка. «Ах, как долго мы писали»  Ах, как долго мы писали,  Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами)* Посмотрите все в окно, *(Посмотреть влево - вправо)* Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)* Мы глаза сейчас закроем, *(Закрыть глаза ладошками)* В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдем, *(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)* Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, *(Посмотреть вниз)* Жмурься сильно, но держись. *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |  |  | 2 мин. |
| YIII. Подведение итога урока. Рефлексия. | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  ***Коммуникативные***  строить монологическое высказывание. | Составление синквейна  Что?  Какие?  Что делают?  Предложение из ключевых слов. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке. | Слайд 11 | 4 мин. |
| X. Информация о домашнем задании.  Творческая работа | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | Подберите 5 названий зверей с парной согласной на конце и 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию. Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого:  Не позволяй душе лениться!  Чтоб в ступе воду не толочь,  Душа обязана трудиться  И день и ночь, и день и ночь! | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |  | 2 мин. |