Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| Цель | 1.Проверить знания по теме: «Буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова».2.Закрепить и скорректировать знания обучающихся о правописании букв парных звонких и глухих согласных в конце слова. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Метапредметные:- Уметь определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).- Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию. (Коммуникативные УУД).- Уметь ориентироваться в своей системе знаний :находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. (Познавательные УУД).Предметные:-знать что такое орфограмма – буква парных звонких и глухих согласных в конце слова.- уметь распознавать орфограмму в словах.-уметь подбирать проверочные слова. |
| Тип урока | Урок закрепления знаний |
| Основные понятия | Орфограмма, буквы парных звонких и глухих согласных в конце слова |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир |
| Ресурсы:- основные- дополнительные | 1.Учебник Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева Русский язык. 2.Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова.1. Презентация к уроку «Буквы звонких и глухих согласных в конце слова».
2. Карточки для групповой работы.
3. Карточки для индивидуальной работы.
4. Электронная физкультминутка -- http://www.rusedu.ru/
 |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапурока | Формируемыерезультатыобучения | Действияучителя | Действияучащегося | Используемыйресурс(ссылки,скриншоты) | Объемзатраченного времени |
| Мотивирование к учебной деятельностиЦель: осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации. | ***Регулятивные :***формирование способности к организации своей деятельности | Громко прозвенел звонок – Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем.- Сегодня на уроке нас ждёт интересная и разноплановая работа. Покажите сигнальным значком, какое у вас настроение.- Я очень рада, что у вас хорошее настроение. Вперёд к открытиям! | Учащиеся показывают свою готовность к уроку. | Слайд 1 | 3 мин. |
| II. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи. | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникативные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | Какая орфограмма будет сегодня главной на уроке вам подскажет следующее стихотворение:Если слышишь парный звук – Будь внимательным, мой друг!Парный сразу проверяй – слово смело изменяй!Зуб – на зубы, лед – на льды.Будешь грамотным и ты!-О какой орфограмме идет речь?Какие буквы станут хозяйками нашего урока вы скажете, выполнив следующее задание.(Работа в парах по карточкам)Вспомните правила работы в группах! | Дети называют орфограмму и определяют тему урока.Ставят цели, планируют учебную деятельность.1.Уметь находить парные согласные в слове.2. Уметь находить «опасные» места в слове.3. Знать способ проверки парных согласных.4. Уметь проверять парные согласные.Дети называют правила работы в группах.Правила работы в группе.• Работай дружно, по плану.• Умей выслушать другого.• Уважай мнение других.• Не согласен с мнением других – доказывай свою точку зрения. | Слайд 2 | 4 мин. |
| III. Работа в группах. | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипотезы, поиск решения проблемы, ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | 1.Б – герб, зуб, гриб, хлеб, голубь, дуб, клуб,2.**П** - потоп, суп, тулуп, шуруп,степь,3.В - клюв, обрыв, шов, обувь, рукав, любовь, лев, 4.Ф –шкаф, шарф,  5. Г –Утюг, друг, круг, пирог, снег, флаг, враг, шаг, бег6. К – Жук, мак, парк, насморк,7. Д – сосед, огород, завод, мед, тетрадь, медведь, дождь,8. Т – пилот, брат, мост, 9. – З – груз, глаз, арбуз, мороз10.- С – рис, колос, глобус, лес, укус11. Ш – шалаш, камыш, ёрш, , финиш, лаваш12. Ж – ёж, стриж, нож, этаж, карандаш, ландыш - Следующий этап работы – формирование умения это правило применять на письме.**Словарная работа**(Слайды - загадки). 2-3 ученика – самооценка деятельности. | Дети выполняют задание, находят на столе свою букву и выстраивают пары. Учатся решать проблему, аргументировать ответы, сравнивать, анализировать, слушать, наблюдать, делать выводыОрфограмма – это написание по правилу. | Слайд 3Слайд 4 | 7 мин. |
| IV. Физкультминутка (подвижная) | ***Личностные:***умение применять правила охраны своего здоровья |  |  | http://www.rusedu.ru/ | 2 мин. |
| V. Закрепление и совершенствование умений. Дифференцированная работа. | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.***Коммуникативные*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.***Регулятивные :***планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; прогнозирование. | - Какое животное появилось на слайде? (верблюд)- Что вы знаете об этом животном?Работа с текстом.

|  |
| --- |
| Верблют – выносливое животное. |
| Ещё верблюды помогают людям перевозить грус. |
| Он помогает верблюду переносить жару и голот. |
| У него есть горп. |

|  |
| --- |
| Верблюд. |
| Верблюд – выносливое животное. |
| У него есть горб. |
| Он помогает верблюду переносить жару и голод. |
| Ещё верблюды помогают людям перевозить груз. |

1 группа – исправить ошибки в предложениях. Списать предложения.2 группа – исправить ошибки в предложениях, восстановить деформированный текст. Списать текст.3 группа – исправить ошибки, восстановить деформированный текст и озаглавить текст. Списать текст. | Формирование умения находить ошибки в тексте, восстанавливать деформированный текст, озаглавливать текст. | Слайд 10 | 7 мин. |
| YI. Работа с нетбуками. Тренажер «Отличник» | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом |  |  | www.izone.ru/education/teach/otlichnik-download.htm | 8 мин.  |
| YII. . Физкультминутка(для глаз) |  | 1. Физминутка. «Ах, как долго мы писали» Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали.*(Поморгать глазами)*Посмотрите все в окно,*(Посмотреть влево - вправо)*Ах, как солнце высоко.*(Посмотреть вверх.)*Мы глаза сейчас закроем,*(Закрыть глаза ладошками)*В классе радугу построим,Вверх по радуге пойдем,*(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх - влево)*Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз,*(Посмотреть вниз)*Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им)* |  |  | 2 мин. |
| YIII. Подведение итога урока. Рефлексия. | ***Личностные:***самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом***Регулятивные:***совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке***Коммуникативные***строить монологическое высказывание. | Составление синквейнаЧто?Какие?Что делают?Предложение из ключевых слов. | Анализируют и оценивают свою деятельность на уроке.  | Слайд 11 | 4 мин. |
| X. Информация о домашнем задании.Творческая работа | ***Познавательные:*** построение самостоятельного процесса поиска. | Подберите 5 названий зверей с парной согласной на конце и 5 названий птиц с парной согласной на конце слова. Про одного из животных подготовьте доклад или презентацию. Выберите себе задание по душе, но не забывайте слова Николая Алексеевича Заболоцкого:Не позволяй душе лениться!Чтоб в ступе воду не толочь,Душа обязана трудитьсяИ день и ночь, и день и ночь! | Умение самостоятельно добывать информацию и применять полученные знания на практике. |  | 2 мин. |