Смирнова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №52 г. Пензы

учитель начальных классов

**Урок разработан по программе «Школа 2100»**

**Класс:** 4

**Предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** « С благодарностью от читателей» (урок с использованием проектной методики)

 **Цели урока:**

* обобщить знания учащихся о литературных героях, которым поставили памятники;
* развивать умение работать в группе, высказывать свою точку зрения и принимать
мнение других;
* развивать память, мышление, монологическую речь;
* формировать читательскую самостоятельность.

**Оборудование:** выставка рисунков учащихся; папки с раздаточным материалом; проектные листы для каждой группы; мультимедийное оборудование, презентация.

На протяжении двух недель обучающиеся проводят подготовительную работу по теме проекта: работают со справочной литературой; находят информацию о литературных героях, которым поставлен памятник; создают эскизы памятников, посвященных литературным героям.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты УУД***(Сокращения:* *ЛУУД; РУУД;**КУУД; ПУУД)* |
| **Содержание деятельности** **учителя** | **Содержание деятельности** **учеников** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.** Цели: актуализируеттребования к ученику со стороны учебной деятельности; создаёт условия для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность;устанавливаеттематические рамки;намечает шаги учебной деятельности. | - Ребята, готовы к уроку?На вас я надеюсь, друзья!Мы хороший, дружный класс,Всё получится у нас! | *Учащиеся настраиваются на урок, рассаживаются по группам.* | *ЛУУД:* положительный эмоциональный настрой на работу*РУУД:* осознаёт себя как ученик*КУУД*: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  |
| **II. Актуализация знаний учащихся, целевая установка** | -Прочитайте тему урока. Как вы понимаете смысл этой фразы? *(На слайде! «С благодарностью от читателей»)**-*Объясните значение слова « благодарность». *(слайд 2: значение слова благодарность из толкового словаря)** Кому можно выразить благодарность?
* За что мы можем быть благодарны авторам, литературным героям?
* Какова же цель нашего урока?
 | Дети объясняют значение слова, пользуясь толковым словарем, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои мнения, определяют цель урока.*(Выразить благодарностьлитературным героям за их хорошие дела)* | *ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу.*РУУД:* учится ставить проблему*КУУД*: учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвует в обсуждении.*ПУУД*: строит высказывания, формулирует вывод на основе анализа. |
| **III.Обобщение знаний о литературных героях** | - Посмотрите на слайд. Чьи фотографии здесь помещены? *(На слайде 3 помещены фотографии литературных героев)**-*На какие группы можно разбить этих героев? Почему?*(4 группы: герои - животные, герои-растения, богатыри, волшебные герои)** За что мы можем поблагодарить героев каждой группы?
* Благодарные читатели в разных городах устанавливают памятники, скульптуры,разбивают аллеи, скверы, парки и посвящают их своим любимым литературнымгероям, которым хотят сказать спасибо.
* Давайте вспомним, о каких героях мы уже говорили и где им поставилипамятники.

*(На слайде 4 появляются памятники литературным героям. Дети называют этого героя и место, где установлен ему памятник)**-* В нашем городе нет аллеи или сквера, посвященных детским литературнымгероям. Я предлагаю Вам сделать проект такой аллеи и назвать его **«Аллеялитературных героев»** *(слайд 5)* | Дети анализируют информацию на слайде, группируют героев произведений, дают ответы на поставленные вопросы, готовятся к выполнению проекта. | *ЛУУД*: проявляет познавательную инициативу*КУУД*: учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *РУУД*: формулирует задачи урока*ПУУД*: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного  |
| **IV. Физкультминутка** | - Прежде, чем начать работу, предлагаю отдохнуть и набраться сил. Вспомните физкультминутку, в которой главный герой - литературный герой. | Дети вспоминают и проводят физкультминутки с литературными героями. | *ЛУУД:* формирует положительные эмоции, двигательную активность |
| **V. Работа над проектом** | Учитель готовит проектные листы, где в виде анаграммы зашифровано имя литературного героя, координирует деятельность учащихся. | Работа организовывается в группах. Каждая группа выбирает проектный лист и выполняет задание:1.Разгадывает анаграмму.2.Выбирает папку с необходимым материалом.3.Определяются с литературным героем, которого хотят поместить на аллее.4.Готовят макет (эскиз) памятника.5.Располагают памятник на аллее.6. Готовят защиту проекта. | *ПУУД:* умеет находить ответы на вопросы, используя ранее полученную информацию, формировать вывод на основе анализа*КУУД:* учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других учащихся*РУУД:* определяет и формулирует цель для дальнейшей работы без помощи учителя. |
| **VII. Защита проекта** | Координирует и контролирует деятельность учащихся. | Представитель от каждой группы защищает проект по плану:1. Кто ваш герой?
2. Из какого он произведения? Кто автор?
3. Что особенного в вашем герое?
4. Почему вы именно этого героя разместили на аллее?
 | *ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу в оказании помощи товарищам*ПУУД:* умеет находить ответы на вопросы, используя ранее полученную информацию, формировать вывод на основе анализа*КУУД*: учится оформлять высказывания |
|  **VIII. Итог занятия** | - Наша работа выполнена. Проект аллеи сделан. Как вы думаете, к какому важному событию в жизни нашего городе мы могли бы приурочить открытие этой аллеи? *(350-летие Пензы)* *-* Я думаю, что это будет достойный подарок для нашего города. | Дети оценивают результат своей работы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | *ЛУУД:* формирует самооценку на основе успешности учебной деятельности*ПУУД:* отвечает на вопросы, опираясь на собственные знания*КУУД:* учится оформлять высказывания |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** **Цели:**- вспоминает содержание основных этапов урока;- рефлексирует и оцениваетсобственную учебную деятельность**.** | - Прошу Вас взять оценочные листы и оценить свою работу на уроке. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)- Я довольна нашей работой на уроке.Спасибо за урок. | Обучающиеся берут оценочные листы и оценивают себя. | *РУУД:* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*ЛУУД:* формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Для меня сегодняшний урок…»

Учащимся дается оценочный лист, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |