Смирнова Светлана Николаевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №52 г. Пензы

учитель начальных классов

**Урок разработан по программе «Школа 2100»**

**Класс:** 4

**Предмет:** литературное чтение

**Тема урока:** « С благодарностью от читателей» (урок с использованием проектной методики)

**Цели урока:**

* обобщить знания учащихся о литературных героях, которым поставили памятники;
* развивать умение работать в группе, высказывать свою точку зрения и принимать  
  мнение других;
* развивать память, мышление, монологическую речь;
* формировать читательскую самостоятельность.

**Оборудование:** выставка рисунков учащихся; папки с раздаточным материалом; проектные листы для каждой группы; мультимедийное оборудование, презентация.

На протяжении двух недель обучающиеся проводят подготовительную работу по теме проекта: работают со справочной литературой; находят информацию о литературных героях, которым поставлен памятник; создают эскизы памятников, посвященных литературным героям.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учеников и учителя, которая приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Планируемые результаты УУД**  *(Сокращения:*  *ЛУУД; РУУД;*  *КУУД; ПУУД)* |
| **Содержание деятельности**  **учителя** | **Содержание деятельности**  **учеников** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности.**  Цели: актуализирует  требования к ученику со стороны учебной деятельности; создаёт условия для возникновения у учеников потребности включения в учебную деятельность;  устанавливает  тематические рамки;  намечает шаги учебной деятельности. | - Ребята, готовы к уроку?  На вас я надеюсь, друзья!  Мы хороший, дружный класс,  Всё получится у нас! | *Учащиеся настраиваются на урок, рассаживаются по группам.* | *ЛУУД:* положительный эмоциональный настрой на работу  *РУУД:* осознаёт себя как ученик  *КУУД*: оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других  . |
| **II. Актуализация знаний учащихся, целевая установка** | -Прочитайте тему урока. Как вы понимаете смысл  этой фразы?  *(На слайде! «С благодарностью от читателей»)*  *-*Объясните значение слова « благодарность».  *(слайд 2: значение слова благодарность из толкового словаря)*   * Кому можно выразить благодарность? * За что мы можем быть благодарны авторам, литературным героям? * Какова же цель нашего урока? | Дети объясняют значение слова, пользуясь толковым словарем, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свои мнения, определяют цель урока.  *(Выразить благодарность литературным героям за их хорошие дела)* | *ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу.  *РУУД:* учится ставить проблему  *КУУД*: учится слышать, уважать чужую точку зрения, участвует в обсуждении.  *ПУУД*: строит высказывания, формулирует вывод на основе анализа. |
| **III.Обобщение знаний о литературных героях** | - Посмотрите на слайд. Чьи фотографии здесь помещены?  *(На слайде 3 помещены фотографии литературных героев)*  *-*На какие группы можно разбить этих героев? Почему?  *(4 группы: герои - животные, герои-растения, богатыри, волшебные герои)*   * За что мы можем поблагодарить героев каждой группы? * Благодарные читатели в разных городах устанавливают памятники, скульптуры, разбивают аллеи, скверы, парки и посвящают их своим любимым литературным героям, которым хотят сказать спасибо. * Давайте вспомним, о каких героях мы уже говорили и где им поставили памятники.   *(На слайде 4 появляются памятники литературным героям. Дети называют этого героя и место, где установлен ему памятник)*  *-* В нашем городе нет аллеи или сквера, посвященных детским литературным героям. Я предлагаю Вам сделать проект такой аллеи и назвать его **«Аллея литературных героев»** *(слайд 5)* | Дети анализируют информацию на слайде, группируют героев произведений, дают ответы на поставленные вопросы, готовятся к выполнению проекта. | *ЛУУД*: проявляет познавательную инициативу  *КУУД*: учится оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других  *РУУД*: формулирует задачи урока  *ПУУД*: ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного |
| **IV. Физкультминутка** | - Прежде, чем начать работу, предлагаю отдохнуть и набраться сил. Вспомните физкультминутку, в которой главный герой - литературный герой. | Дети вспоминают и проводят физкультминутки с литературными героями. | *ЛУУД:* формирует положительные эмоции, двигательную активность |
| **V. Работа над проектом** | Учитель готовит проектные листы, где в виде анаграммы зашифровано имя литературного героя, координирует деятельность учащихся. | Работа организовывается в группах. Каждая группа выбирает проектный лист и выполняет задание:  1.Разгадывает анаграмму.  2.Выбирает папку с необходимым материалом.  3.Определяются с литературным героем, которого хотят поместить на аллее.  4.Готовят макет (эскиз) памятника.  5.Располагают памятник на аллее.  6. Готовят защиту проекта. | *ПУУД:* умеет находить ответы на вопросы, используя ранее полученную информацию, формировать вывод на основе анализа  *КУУД:* учатся выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других учащихся  *РУУД:* определяет и формулирует цель для дальнейшей работы без помощи учителя. |
| **VII. Защита проекта** | Координирует и контролирует деятельность учащихся. | Представитель от каждой группы защищает проект по плану:   1. Кто ваш герой? 2. Из какого он произведения? Кто автор? 3. Что особенного в вашем герое? 4. Почему вы именно этого героя разместили на аллее? | *ЛУУД:* проявляет познавательную инициативу в оказании помощи товарищам  *ПУУД:* умеет находить ответы на вопросы, используя ранее полученную информацию, формировать вывод на основе анализа  *КУУД*: учится оформлять высказывания |
| **VIII. Итог занятия** | - Наша работа выполнена. Проект аллеи сделан. Как вы думаете, к какому важному событию в жизни нашего городе мы могли бы приурочить открытие этой аллеи? *(350-летие Пензы)*  *-* Я думаю, что это будет достойный подарок для нашего города. | Дети оценивают результат своей работы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | *ЛУУД:* формирует самооценку на основе успешности учебной деятельности  *ПУУД:* отвечает на вопросы, опираясь на собственные знания  *КУУД:* учится оформлять высказывания |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  **Цели:**  - вспоминает содержание основных этапов урока;  - рефлексирует и оценивает  собственную учебную деятельность**.** | - Прошу Вас взять оценочные листы и оценить свою работу на уроке. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)  - Я довольна нашей работой на уроке.  Спасибо за урок. | Обучающиеся берут оценочные листы и оценивают себя. | *РУУД:* оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки  *ЛУУД:* формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

ПРИЛОЖЕНИЕ

«Для меня сегодняшний урок…»

Учащимся дается оценочный лист, в котором нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу на уроке по трем направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Урок* | *Я на уроке* | *Итог* |
| 1. интересно | 1. работал | 1. понял материал |
| 2. скучно | 2. отдыхал | 2. узнал больше, чем знал |
| 3.безразлично | 3.помогал другим | 3.не понял |