**Тема.**  **Буква Ь – показатель мягкости согласных**

 **Цели:**

 1. Формировать навыки чтения слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных, добиваться осознания детьми того, что Ь знак не обозначает звука.

 2. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, умение работать с текстом.

 3. Формировать познавательный интерес, положительную мотивацию к учению.

 **Оборудование:**

Учебник «Логопедический букварь», карточки с буквами, карточки со схемами, карточки для обозначения гласных и согласных звуков.

Сценарий урока

1. **Орг.момент**

 Снова прозвенел звонок,

 Он позвал нас на урок.

 Вы друг другу улыбнитесь

 И тихонечко садитесь.

1. **Самомассаж**

 Цель: расслабление мышц речевого аппарата, улучшение притока крови.

Подушечками указательных пальцев круговыми движениями массируем:

* височные впадины,
* точку между бровями,
* «рисуем» дуги над бровями,
* точки на смыкании челюстей,
* кончики и мочки ушей.
1. **Логопедическая зарядка**

Цель: укреплять круговую мышцу рта, отрабатывать движение мышц вперед, вырабатывать умение плотно сжимать губы, вырабатывать подвижность языка, удерживать напряженным язык в распластанном положении.

 Упражнение 1. «Хоботок – улыбка»

 Чтоб понравиться лягушкам

 Мы потянем губы к ушкам.

 Чтоб понравиться слону,

 Губы хоботом тяну.

 Упражнение 2. «Ниточка»

 Губы плотно я сожму

 Словно ниточку возьму.

 Упражнение 3. «Щетка»

 Чистим зубы, чистим зубы

 И снаружи, и внутри

 Не болели, чтоб они.

 Упражнение 4. «Лопатка»

 Язык лопаткой положи

 И под счет его держи:

 Раз, два, три, четыре, пять

 Язык надо расслаблять.

1. **Актуализация знаний**

-Какие гласные буквы указывают на мягкость согласных звуков? (и, е, я)

а) Чтение слов, выделение слогов с мягкими согласными

 витамин мимика пикник

 север перемена ветерок

 пламя коляска рябина

б) Чтение текста

«Логопедический букварь» с. 86 «На прогулке» (повторение)

1. **Постановка темы и целей урока**

-Познакомимся с новой буквой, обозначающей мягкость согласных звуков и с её особенностью.

**6. Работа по теме урока**

а) Слого-звуковой анализ слов «мел – мель», «угол – уголь».

 м е л м е л **ь**

-Чем отличаются эти схемы?

-Давайте поставим буквы под схемы.

-Что нужно сделать, чтобы во втором случае произносить мягко звук? (поставить знак, букву, которая указывает на мягкость согласного звука.)

-Вот для этого и служит буква – помощница, которая сама разговаривать не умеет, не читается никак, звука не обозначает, но помогает всем согласным буквам, которые в ней нуждаются. Вместе с ней согласные звуки произносятся мягко.

б) Знакомство с новой буквой.

 Буква Р перевернулась –

 Мягким знаком обернулась.

 В. Степанов

 Нарисуем мягкий знак

 Нежно, капелькой, вот так.

 Букву капелька смягчит,

 Слово мягко зазвучит.

 А. Шибаев

Письмо печатной буквы Ь знак в тетрадях для печатания.

в) Чтение с доски.

 ль пь вь ть мь рь гь нь сь зь бь фь дь кь

 день конь пять рыть зорька деньги

 тень рысь семь ныть полька больно

 пень лось есть шить коньки хорьки

-Уточним количество букв и звуков в словах.

-Какую работу выполняет Ь знак в словах? В чем особенность этой буквы?

**7.Физминутка**

а) упражнения на профилактику зрения

б) упражнения на расслабление мышц туловища

**8. Работа по теме урока** (продолжение).

а) Игра «Много – один»

 гуси – гусь голуби – голубь звери – зверь

 роли – роль кони – конь двери – дверь

б) Игра «Доскажи словечко»

 Чтение предложений с доски.

 Окунь и карась – (рыбы). Морковь и фасоль – (овощи).

 Рысь и медведь – (звери). Ноль и восемь – (цифры).

 Снегирь и гусь – (птицы). Тюльпан и колокольчик – (цветы).

 Тополь и ель – (деревья). Пальто и шаль – (одежда).

 Ольга и Игорь – (имена). Метель и дождь – (явления природы).

в) Работа с текстом «Где живут лоси?»

 «Логопедический букварь» с.92

* Чтение хором

 - Сколько в тексте предложений?

* Чтение цепью

 - Сколько в тексте слов с Ь знаком?

* Выборочное чтение

 - Где живут лоси?

 - Чем питаются лоси?

 - Как ребята помогали лосям?

 - Чему учит нас рассказ?

**9. Итог урока**

- С какой новой буквой познакомились?

**-** Чему учились на уроке?