Методическая разработка

урока литературы

Тема: “Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима “ Радость нашего дома”. Сказочные мотивы в повести”.( ФГОС)

Разработала: учитель русского языка и литературы МБОУ « СОШ с.Хошеутово им.М.Бекмухамбетова» Астраханской

области

Кенжибаева Алтынай Каримовна.

**Класс: 5**

**Предмет**: литература

**Учебник**: Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-ч./ Автор-составитель: Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова.– Москва: Вентана-Граф, 2012 г.

**Название раздела, темы: «**Среди ровесников».Мустай Карим. Повесть «Радость нашего дома».

**Тема урока:**  **«** Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима “ Радость нашего дома”. Сказочные мотивы в повести.( 1 час)

**Тип урока: Урок изучения нового материала.**

**Цели урока:** знакомство с Мустаем Каримом, его писательской судьбой. Чтение и идейно-художественный анализ повести, обучение навыкам выразительного чтения; формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни.

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;

**личностные УУД**: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, локальная сеть( интернет-ресурс), учебник, иллюстрации к произведению, наглядный материал (распечатанные листы), портрет писателя.

**Литература:**

1. Повесть Мустая Карима «Радость нашего дома»
2. Ильяс Валеев. Мустай Карим –воин ,поэт, гражданин.
3. Мустай Карим: Воспоминания друзей и коллег.
4. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 - ч./ Автор-составитель: Б.Ланин.

**Ресурсы сети Интернет:**

1. Литературные имена:

[ru.wikipedia.org/wiki/Мустай\_Карим](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BC)

2. Сайт жизни и творчества Мустая Карима [mustaykarim.narod.ru](http://mustaykarim.narod.ru/)

3. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru>)

**Ход урока.**

Я путь определяю не по звёздам,

А - как по звездам - по глазам людей,

По радостным, печальным и серьёзным…

Гляжу в глаза, чтобы с пути не сбиться,

Чтоб в песне не солгать, не ошибиться.

Мустай Карим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам;  **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;  **регулятивные:** мобилизация сил и энергии. | **Психологический настрой детей на урок.**  Учитель: Прозвенел звонок – начинается урок . Ребята,  посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Улыбнитесь друг другу.  Начинаем урок.  Ребята сегодня на уроке у нас гости, а гости – это всегда хорошее настроение. И чтобы наш урок прошёл хорошо, мы должны все поработать. Все готовы? | Самоопределение. |
| **Проверка домашнего задания.** | **личностные:**  самоопределение**,** установление связи между целью учения и ее мотивом.  **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли | Сегодня на уроке не будет оценок, привычных для вас. Вместо них – солнышки. За каждый правильный ответ – солнышко, которое вам улыбается. Кто наберет три жетона и больше, тот получит за урок «5».  Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, проведём проверку домашнего задания.( стих.Н.А.Некрасова)  Вопросы к классу :  -Кому посвятил Некрасов стих. « Крестьянские дети» ?  - Что мы узнаём о крестьянском труде?  -Как вели себя крестьянские дети при встрече с барином?  - Автор также вспоминает встречу с мальчиком. Где он его встретил? ( в лесу)  - Как его звали? ( Власом)  - Сколько было ему лет?  - С какими словами он обращается к крестьянским детям ? Чего он им желает?  - Молодцы справились с заданием. | Ответы детей:  Некоторые дети сомневаются в том, что видят перед собой барина, другие любопытны, третьи боязливы. Используют в своей речи разговорные слова. |
| **Мотивация к учебной деятельности**  **Постановка цели (целеполагание)**  **Организация деятельности по восприятию повести.**  **Открытие обучающимися нового знания.**  **Физкультминутка**  **Словарная работа.**  **Актуализация знаний.(продолжение).**  **Рефлексия деятельности**  (итог урока)  **Домашнее задание .** | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;  **коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.  **личностные:** моральный выбор;  **регулятивные УУД:**, планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция;  **познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели  **личностные:** самоопределение,побуждение к деятельности;  **регулятивные:** составление плана и последовательности действий;  **познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  **познавательные**: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач;  **коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в группах.  **логические:** установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;  **познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **личностные**: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация  **логические:** выдвижение гипотез и их обоснование (доказательство) | СЛОВО УЧИТЕЛЯ : Итак, пришло время определить тему нашего урока.  Ребята, посмотрите ,пожалуйста, на экран.( Слайд № 1). Что вы видите? Да вы правы, перед вами карта Республики Башкортостан. ( Ответы детей)Значит, мы сегодня познакомимся с башкирским писателем Мустаем Каримовым и с его повестью « Радость нашего дома».Какая цель будет стоять перед вами?  1.Познакомиться с творчеством писателя и с его повестью.  2.Проанализировать повесть, поработать над выразительным чтением и ответить на вопросы.  Итак, запишите тему урока ( Слайд № 2)  « Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима « Радость нашего дома»  Учитель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию о поэте.  ( Рассказ учителя о писателе)  Также в режиме онлайн мы посетим «Сайт творчества Мустая Карима»( ссылка на сайт).  **Проведение Блиц-опроса по биографии поэта.**  **1.Анализ текста.**  Учитель: Ребята, дома вы должны были прочитать повесть « Радость нашего дома». Интересно ли было читать повесть?  **2.**Предлагаю вам выразительно прочитать историю создания повести «Радость нашего дома»( стр.134).  - Что вы узнали о замысле этого произведения?  -От чьего лица ведётся повествование? Назовите имя «рассказчика».Почему автор не стал говорить от своего лица?(См.стр.135)…**Я смотрю на мир глазами детей, стараюсь постичь его воображением детей…».**Писатель хотел показать чувство радости, счастья глазами ребёнка., выразить любовь к близким.  -Когда происходили рассказанные Ямилем события? Куда ушли все джигиты аула?  - Какова композиция повести? Т.е построение текста .  -Кратко перескажите сюжет повести.  - С какими героями вы познакомились?(Мама Ямиля, бабушка из аула Тимертау, Оксана, председатель колхоза дядя Якуп, дедушка Мансур, Фарит , Марат, Фагима).  **Буратино потянулся :раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл видно ключик не нашёл, чтобы ключик нам достать нужно на носочки встать. Молодцы!!!**  **- Работа в паре.**  -Как внимательно вы читали повесть? В первой главе « Куда уехала мама?» встречается башкирская пословица .Ваша задача найти её объяснить значение.( запись в тетрадь).  -Как вы уже знаете бабушка Ямиля очень любила рассказывать сказки. –Давайте вспомним, что такое сказка? Какую сказку она поведала мальчику?  **Работа со словарём.**  Учитель: на доске записаны слова, прочитайте, что они означают.(джигит, батыр, лучинка).  -Можно ли назвать сказку про саблю Батыра волшебной? Почему?  -Кто является героем сказки? -Какие сказочные формулы ,устойчивые выражения встречаются в сказке?  -Счастливый ли конец у сказки?  И где же сейчас сабля Батыра?  -Похожи чем-то башкирские и русские народные сказки?  -Как вы думаете ,почему повесть называется « Радость нашего дома».  -Чем проникнуто всё произведение?  ( Добротой, радостью, дружбой,  Заботой взрослых, надеждой ,что всё в их жизни будет хорошо и что наступит конец проклятой войне и будут все счастливы).  Продолжите предложения:  -На уроке я узнал…  -Дружба –это…  - Повесть « Радость нашего дома» научила меня…  1.Выполнить тестовые задания. 2.Ответить на вопросы стр.158.»Выскажите свое мнение о прочитанном». | Ответы детей  Знакомятся с жизнью и творчеством писателя, делают опорные записи в тетради (по желанию).  Обучающиеся рассматривают фотографии, репродукции, книги, которые раскрывают перед ними жизнь писателя.  Выражают свои чувства от прочтения, размышляют над образом главного героя.  Ответы детей. Текст состоит  Из 8 глав. Каждая глава имеет свое название и событие.  Дети подтверждают ответы примерами из текста.  Ребята работают с текстом, делают выводы, строят высказывания.  Пересказывают сюжет сказки о батыре Тимербеке.  Записывают в тетрадь.  Работа по алгоритму с целью сделать выводы по данному этапу урока.  Дети продолжают начатые предложения, формулируя важные мысли урока.  Ответы детей:  Построение одинаковое, герои наделены похожими качествами. Сказка завершается победой добра над злом. Сказки разных народов воплощают веру в добру и справедливость. |

Приложение.

Тест

1. Мустай Карим - поэт или прозаик?

2. О чём рассказывается в повести "Радость нашего дома"?

3. От чьего лица ведётся повествование?

4. Куда ушли все джигиты аула?

5. У Ямиля появилась сестрёнка. Как её звали?

6. Как Ямиль отнёсся к этому событию?

7. Как девочка с русским именем оказалась в башкирской семье?

8. Почему девочка боялась резкого стука?

9. Как люди в ауле праздновали Победу над фашистами?

10. Кто сказал: "Я дал себе слово, если вернусь, то , не снимая походного мешка, обойду все наши поля и луга."

