Методическая разработка

 урока литературы

Тема: “Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима “ Радость нашего дома”. Сказочные мотивы в повести”.( ФГОС)

Разработала: учитель русского языка и литературы МБОУ « СОШ с.Хошеутово им.М.Бекмухамбетова» Астраханской

области

Кенжибаева Алтынай Каримовна.

**Класс: 5**

**Предмет**: литература

**Учебник**: Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2-ч./ Автор-составитель: Б.А.Ланин, Л.Ю.Устинова.– Москва: Вентана-Граф, 2012 г.

**Название раздела, темы: «**Среди ровесников».Мустай Карим. Повесть «Радость нашего дома».

**Тема урока:**  **«** Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима “ Радость нашего дома”. Сказочные мотивы в повести.( 1 час)

**Тип урока: Урок изучения нового материала.**

**Цели урока:** знакомство с Мустаем Каримом, его писательской судьбой. Чтение и идейно-художественный анализ повести, обучение навыкам выразительного чтения; формирование у обучающихся деятельного отношения к жизни.

 **Планируемые результаты:**

**познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, свободная ориентация и восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение;

**личностные УУД**: самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке своих действий, поступков;

**регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;

**коммуникативные УУД:** планированиеучебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, локальная сеть( интернет-ресурс), учебник, иллюстрации к произведению, наглядный материал (распечатанные листы), портрет писателя.

**Литература:**

1. Повесть Мустая Карима «Радость нашего дома»
2. Ильяс Валеев. Мустай Карим –воин ,поэт, гражданин.
3. Мустай Карим: Воспоминания друзей и коллег.
4. Литература. 5 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. В 2 - ч./ Автор-составитель: Б.Ланин.

 **Ресурсы сети Интернет:**

 1. Литературные имена:

 [ru.wikipedia.org/wiki/Мустай\_Карим](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B9_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BC)

 2. Сайт жизни и творчества Мустая Карима [mustaykarim.narod.ru](http://mustaykarim.narod.ru/)

 3. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru>)

 **Ход урока.**

Я путь определяю не по звёздам,

 А - как по звездам - по глазам людей,

 По радостным, печальным и серьёзным…

 Гляжу в глаза, чтобы с пути не сбиться,

 Чтоб в песне не солгать, не ошибиться.

 Мустай Карим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Организация начала занятия** | **личностные:** внимание, уважение к сверстникам;**коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками;**регулятивные:** мобилизация сил и энергии. | **Психологический настрой детей на урок.**Учитель: Прозвенел звонок – начинается урок . Ребята,посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.Улыбнитесь друг другу.Начинаем урок.Ребята сегодня на уроке у нас гости, а гости – это всегда хорошее настроение. И чтобы наш урок прошёл хорошо, мы должны все поработать. Все готовы? | Самоопределение. |
| **Проверка домашнего задания.** | **личностные:** самоопределение**,** установление связи между целью учения и ее мотивом.**коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли  | Сегодня на уроке не будет оценок, привычных для вас. Вместо них – солнышки. За каждый правильный ответ – солнышко, которое вам улыбается. Кто наберет три жетона и больше, тот получит за урок «5». Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, проведём проверку домашнего задания.( стих.Н.А.Некрасова)Вопросы к классу :-Кому посвятил Некрасов стих. « Крестьянские дети» ?- Что мы узнаём о крестьянском труде?-Как вели себя крестьянские дети при встрече с барином?- Автор также вспоминает встречу с мальчиком. Где он его встретил? ( в лесу)- Как его звали? ( Власом)- Сколько было ему лет?- С какими словами он обращается к крестьянским детям ? Чего он им желает? - Молодцы справились с заданием. | Ответы детей:Некоторые дети сомневаются в том, что видят перед собой барина, другие любопытны, третьи боязливы. Используют в своей речи разговорные слова. |
| **Мотивация к учебной деятельности****Постановка цели (целеполагание)****Организация деятельности по восприятию повести.****Открытие обучающимися нового знания.****Физкультминутка****Словарная работа.****Актуализация знаний.(продолжение).****Рефлексия деятельности**(итог урока)**Домашнее задание .** | **познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, преобразование текста с целью выявления общих законов; анализ, умение доказывать;**коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками.**личностные:** моральный выбор;**регулятивные УУД:**, планирование, целеполагание, рефлексия, саморегуляция;**познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели**личностные:** самоопределение,побуждение к деятельности;**регулятивные:** составление плана и последовательности действий;**познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме**познавательные**: структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач;**коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации в группах.**логические:** установление причинно- следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;**познавательные:** самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**личностные**: жизненное самоопределение, нравственно-эстетическая ориентация**логические:** выдвижение гипотез и их обоснование (доказательство) | СЛОВО УЧИТЕЛЯ : Итак, пришло время определить тему нашего урока.Ребята, посмотрите ,пожалуйста, на экран.( Слайд № 1). Что вы видите? Да вы правы, перед вами карта Республики Башкортостан. ( Ответы детей)Значит, мы сегодня познакомимся с башкирским писателем Мустаем Каримовым и с его повестью « Радость нашего дома».Какая цель будет стоять перед вами?1.Познакомиться с творчеством писателя и с его повестью.2.Проанализировать повесть, поработать над выразительным чтением и ответить на вопросы.Итак, запишите тему урока ( Слайд № 2)« Дружба детей и любовь взрослых в повести Мустая Карима « Радость нашего дома»Учитель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть презентацию о поэте.( Рассказ учителя о писателе) Также в режиме онлайн мы посетим «Сайт творчества Мустая Карима»( ссылка на сайт).**Проведение Блиц-опроса по биографии поэта.****1.Анализ текста.**Учитель: Ребята, дома вы должны были прочитать повесть « Радость нашего дома». Интересно ли было читать повесть?**2.**Предлагаю вам выразительно прочитать историю создания повести «Радость нашего дома»( стр.134).- Что вы узнали о замысле этого произведения?-От чьего лица ведётся повествование? Назовите имя «рассказчика».Почему автор не стал говорить от своего лица?(См.стр.135)…**Я смотрю на мир глазами детей, стараюсь постичь его воображением детей…».**Писатель хотел показать чувство радости, счастья глазами ребёнка., выразить любовь к близким.-Когда происходили рассказанные Ямилем события? Куда ушли все джигиты аула?- Какова композиция повести? Т.е построение текста .-Кратко перескажите сюжет повести.- С какими героями вы познакомились?(Мама Ямиля, бабушка из аула Тимертау, Оксана, председатель колхоза дядя Якуп, дедушка Мансур, Фарит , Марат, Фагима).**Буратино потянулся :раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развёл видно ключик не нашёл, чтобы ключик нам достать нужно на носочки встать. Молодцы!!!****- Работа в паре.**-Как внимательно вы читали повесть? В первой главе « Куда уехала мама?» встречается башкирская пословица .Ваша задача найти её объяснить значение.( запись в тетрадь).-Как вы уже знаете бабушка Ямиля очень любила рассказывать сказки. –Давайте вспомним, что такое сказка? Какую сказку она поведала мальчику?**Работа со словарём.** Учитель: на доске записаны слова, прочитайте, что они означают.(джигит, батыр, лучинка).-Можно ли назвать сказку про саблю Батыра волшебной? Почему?-Кто является героем сказки? -Какие сказочные формулы ,устойчивые выражения встречаются в сказке?-Счастливый ли конец у сказки?И где же сейчас сабля Батыра?-Похожи чем-то башкирские и русские народные сказки? -Как вы думаете ,почему повесть называется « Радость нашего дома».-Чем проникнуто всё произведение?( Добротой, радостью, дружбой,Заботой взрослых, надеждой ,что всё в их жизни будет хорошо и что наступит конец проклятой войне и будут все счастливы).Продолжите предложения:-На уроке я узнал…-Дружба –это…- Повесть « Радость нашего дома» научила меня…1.Выполнить тестовые задания. 2.Ответить на вопросы стр.158.»Выскажите свое мнение о прочитанном».   | Ответы детейЗнакомятся с жизнью и творчеством писателя, делают опорные записи в тетради (по желанию).Обучающиеся рассматривают фотографии, репродукции, книги, которые раскрывают перед ними жизнь писателя.Выражают свои чувства от прочтения, размышляют над образом главного героя.Ответы детей. Текст состоит Из 8 глав. Каждая глава имеет свое название и событие.Дети подтверждают ответы примерами из текста.Ребята работают с текстом, делают выводы, строят высказывания.Пересказывают сюжет сказки о батыре Тимербеке.Записывают в тетрадь.Работа по алгоритму с целью сделать выводы по данному этапу урока.Дети продолжают начатые предложения, формулируя важные мысли урока.Ответы детей:Построение одинаковое, герои наделены похожими качествами. Сказка завершается победой добра над злом. Сказки разных народов воплощают веру в добру и справедливость. |

 Приложение.

 Тест

1. Мустай Карим - поэт или прозаик?

2. О чём рассказывается в повести "Радость нашего дома"?

3. От чьего лица ведётся повествование?

4. Куда ушли все джигиты аула?

5. У Ямиля появилась сестрёнка. Как её звали?

6. Как Ямиль отнёсся к этому событию?

7. Как девочка с русским именем оказалась в башкирской семье?

8. Почему девочка боялась резкого стука?

9. Как люди в ауле праздновали Победу над фашистами?

10. Кто сказал: "Я дал себе слово, если вернусь, то , не снимая походного мешка, обойду все наши поля и луга."

