**Тема урока:** Южный Казахстан. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.

**Цель:** выявление особенностей экономико-географического положения Южного Казахстана. Изучение природных условий и ресурсов и их влияния на экономическую жизнь региона.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

Осуществлять нравственное, патриотическое, экологическое воспитание учащихся;

Способствовать формированию личностных качеств учащихся, обеспечивающих успешность групповой деятельности (взаимопомощь, трудолюбие, взаимоуважение).

**Обучающие:**

Организовать деятельность учащихся по определению ЭГП, особенностей природы и населения Южного Казахстана;

Формировать умения работать с информацией, обрабатывать ее, применять в ходе урока и в жизни.

**Развивающие:**

Продолжить работу по формированию умений и навыков самостоятельно добывать знания, анализировать, обобщать, работать с географическими картами;

Развивать устную речь, логическое мышление, познавательный интерес к предмету.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Средства обучения:** физическая карта Казахстана, административно-территориальная карта Казахстана, тематические карты учебника и атласа, раздаточный материал, презентация.

**Методы обучения:** проблемно- поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный. Методы самостоятельной работы, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

**Форма обучения:** дифференцированно-групповая.

**Ход урока:**

1. **Вводно-мотивационная часть.**

**Психологический настрой учащихся-2 мин:**

Здравствуйте**,** ребята!Улыбнитесь друг другу, получите заряд положительных эмоций, которые пригодятся вам в дальнейшей работе.

В ходе урока мне будет приятно, если вы продемонстрируете свою эрудицию, умение работать с картой и умение извлекать при ее анализе информацию, умение выделять только главное и существенное. Ваши умения и навыки будут основными критериями при оценивании вашей работы на уроке.

**Вступительное слово учителя:** Ребята, сегодня на уроке предлагаю вам работать в группах. Чтобы разделиться вам нужно выбрать из коробки бумажку определенного цвета. Кто вытянет бумажку красного цвета садятся за первый ряд, синего- второй ряд, оранжевого- третий ряд. Но для начала давайте вспомним географические термины и понятия, которые сегодня пригодятся нам на уроке. Проведем мозговой штурм.

1. **Актуализация знаний «Мозговой штурм»- 3 мин:**
2. Давайте вспомним, что такое экономический район?
3. Сколько экономических районов выделено в Казахстане?
4. Какие экономические районы мы с вами уже изучили?
5. Назовите отрасли специализации каждого района.
6. Назовите и охарактеризуйте отрасли специализации Северного Казахстана.

**III. Сообщение темы и цели урока:** Выяснение особенностей экономико-географического положения Южного Казахстана. Изучение природных условий и ресурсов и особенностей влияния на экономическую жизнь района. Население.

**IV. Изучение нового материала- 30 мин:**

Открываем тетради записываем число, тему урока.

Ребята, я предлагаю вам сегодня стать учеными «Русского географического общества» и отправиться в заочную экспедицию для изучения Южного Казахстана, поэтому вы разделились на группы. Первая группа ученые «Географы», вторая- «Геологи», третья- «Демографы». У каждой группы будет свое задание на карточке, которое вы должны выполнить и представить в виде кластера.

 Работа в группах (каждая группа получает проблемное задание) на карточках - учащиеся исследуют тему по следующим проблемам с помощью атласа и таблиц учебника:

**1 группа «Географы»**

**Задание:** Определите благоприятные и неблагоприятные стороны ЭГП Южного Казахстана. Для этого используйте план, политическую карту.

**План ЭГП Южного Казахстана:**

1. по отношению к крупным транспортным магистралям.
2. по отношению к территориям других стран и экономических районов республики.
3. по отношению к другим экономико-географическим объектам.

Какие можно выделить выгодные и невыгодные стороны ЭГП Южного Казахстана?

**2 группа «Геологи**»

**Задание:** Каковы природные ресурсы и условия Южного Казахстана?

Определите обеспеченность Южного экономического района некоторыми природными ресурсами:

1) горючими полезными ископаемыми;

2) рудными полезными ископаемыми;

 3) водными ресурсами;

4) земельными ресурсами;

5) рекреационными ресурсами.

Сделайте выводы.

**3 группа «Демографы»**

**Задание:** Определите количество населения, проживающего на территории Южного региона.

1. Самая густонаселенная область.
2. Количество городов.
3. Уровень урбанизации.
4. Средняя плотность населения.
5. Народности и нации, живущие в Южном регионе.
6. Доля ЭАН и уровень безработицы.

**Сделайте выводы:** почему Южный Казахстан наиболее густонаселенный в республике? Как размещено население в Южном Казахстане?

 Каждая группа получает задание, в течение нескольких минут, вы работаете по своему вопросу, потом при заслушивании групп у доски работают с картой, учащиеся заполняют опорный конспект.

**V. Закрепление урока:** **выполните тестовые задания-3 мин:**

1. Какая область не входит в состав Южного Казахстана?

а) Алматинская; б) Кызылординская; в) Южно-Казахстанская;г) Актюбинская; д) Жамбылская.

2. Какое место по территории занимает Южный Казахстан? а) 1-е; б) 2-е; в) 3-е; г) 4-е; д) 5-е.

3. С каким экономическим районом Южный Казахстан не имеет общей границы?

а) С Северным; б) с Западным; в) с Восточным;

г) с Центральным; д) имеет со всеми районами.

4. С какой областью Западного Казахстана Южный экономический район имеет общую границу?

а) С Атырауской; б) с Мангистауской; в) с Западно-Казахстанской; г) с Актюбинской; д) со всеми перечисленными.

5. Какими полезными ископаемыми особенно богат Южный Казахстан?
а) Полиметаллами и фосфоритами; б) медью и полиметаллами;
в) углем и нефтью; г) железной рудой и свинцом; д) фосфоритами и углем.
6. Какова средняя плотность населения Южного района? а) 6,3; б)7,3; в) 8,3; г) 09; д) 10,3.
7. Назовите наиболее многонаселенные области Южного Казахстана.
а) Алматинская и Южно-Казахстанская;
б) Кызылординская и Южно-Казахстанская;
в) Алматинская и Кызылординская;
 г) Жамбылская и Алматинская.

**VI. Итог урока-4 мин:**

Что нового сегодня узнали на уроке?

Какой общий вывод можно сделать об ЭГП и природных ресурсах, населении Южного региона?

**VII. Д/з:** & 30 читать, пересказ, к/к «Южный Казахстан» заполнить.

**VIII. Рефлексия-3 мин:**

***Сегодня на уроке я:***

научился (-ась)…

было интересно…

было трудно…

***Урок привлек меня тем…***

***Своей работой на уроке я:***

доволен

не совсем доволен

я не доволен, потому что…

**Комментирование и выставление оценок.**