Джумагулова Дина Шаймуратовна

учитель начальных классов

ШЛ № 27

Открытый урок по литературному чтению

Класс: 2 «Г» Дата проведения: 26.11.14г

Тема: «Как Незнайка сочинял стихи»

Цель: познакомить с текстом и раскрыть его идейное содержание

Задачи:

1.Учить читать текст с остановками.

2.Создать критическую среду для мышления через чтение с остановками.

3.Организовать работу в группе.

4.Способствовать активизации каждого ребенка в творческой деятельности;

Тип урока:  урок изучения нового материала

Оборудование: портрет, картинки героев, «Толковый словарь» С.И. Ожегова, книги Н. Носова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время  | Этапы урока | Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
| 2 мин | **1.Организационный момент.**Цель этапа: Создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала. | С каким настроением начнем наш урок?Что ждете от урока?На уроке ты не прячься,Быстро руку поднимай.Все, что знаешь по вопросуСмело, ловко отвечай. | Отвечают на вопросы. |
| 1 мин |  **II.Сообщение темы и цели урока**.Цель этапа:Сообщить тему и цель урока | Ребята, сегодня мы познакомимся с детским писателем Николай Николаевичем Носовым и его произведением. | Слушают  |
| 5 мин20 мин | **III.Изучение нового материала****Цель этапа**:Познакомить учащихся с творчеством Н.Носова и его произведением**Работа над произведением****Цель этапа**: проанализировать юмористическое произведение, учить осознанному и выразительному чтению, работать с текстом, научить видеть смешное в жизни. | Знакомство с жизнью и творчеством Н.Носова.( показ портрета)Знакомство с произведением.(загадывание загадки)Коротышка озорной,В яркой шляпе голубой.Неймейка и зазнайка,И зовут его…  **А) чтение 1 части** - Как называется город , где жили коротышки? Почему? – Кто был самым известным среди коротышек? Кем решил стать Незнайка? Кому обратился за помощью Незнайка? Почему? Кто такой поэт ? Давайте обратимся к толковому словарю **Ожегова** и выясним значения этого слова. **Б)чтение 2 части** Что советует Цветик Незнайке, чтобы стихи получились? Что такое рифма? Что означает его значение. Обратимся к толковому словарю(Рифма-созвучие концов стихотворных строк) Что главное нужно иметь Незнайке …? **В)чтение 3 части**  **-** Что делает Незнайка, придя домой? Какие стихи он сочинил и про кого? Найди в тексте, прочитайте вслух. Найдите рифмы и смыл. - Как восприняли друзья стихи?  Почему им не понравились эти  стихи? Правильно ли Незнайка подобрал рифмы в своих стихах? Давайте обратимся к толковому словарю и выясним значение слов дразнилки, издевательство.- Почему у Незнайки не получились стихи? Оправдались ли ваши предположения о том станет ли Незнайка поэтом? –Что нужно, чтобы стать настоящим поэтом? - Давайте дадим характеристику главному герою. Незнайка – какой он по характеру? Эта история смешная? -Что такое юмор? Найдите толкование в словаре.Чему хотел нас научить автор?  | Рассказывают какие произведения Н.Носова читали.Отгадывают загадку.Читают «Цепочкой»Отвечают на вопросы.Читают по ролям.Отвечают на вопросы.Читают про себя.Отвечают на вопросыНаходят в тексте и читают рифму вслух.Отвечают на вопросы.Дают характеристику главному герою.Делают вывод. |
|  2 мин | **IVФизкультминутка****Цель:** переключить внимание с одного вида деятельности на другой, улучшить обменные процессы,способствовать повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока. | Наш Незнайка улыбнулся, потянулся и нагнулся Хочет мышцы он размять и немного поскакать.Глазками по кругу водит, влево, вправо их заводит,А руками, будто птица, хочет ввысь он устремиться.Но мечтам пришел конец, надо вновь за книгу сесть | Выполняют движенияУлыбаютсяПодтягиваютсяНаклоняютсяРазминаютсяПрыгают Работают глазамиМашут рукамиСадятся за парты. |
|  5 мин | **V.Работа в группе**Цель: Организовать работу в группе. Способствовать активизации каждого ребенка в творческой деятельности; | **Задание 1 «Подбери** **рифму»** Найдите рифмы, есть ли смысл?1 гр. Все девченки и мальчишки Прочитали эти …….В заболоченной речушке Громко квакают …На скамейке у воротЛена горько слёзы ….2 гр.«Уходите поскорей!»Нам чирикал…. Возле елки в Новый годДети водят…Я сижу, едва не плача,Очень трудная … 3 грОчень весело ЕгоркеНа санях кататься с …Шла собака через мостЧетыре лапы, пятый …Руки мыть пошла Людмила,Ей понадобилось …4 гр.Если мост провалится То собака … Что ей не потонутьТы беги ее…В реке большая драка:Поссорились два …**Задание 2. «Рифма от Незнайки»**Ребята, сейчас каждый из вас побудет в роли Незнайки, у меня есть его шляпа. Тот из вас у кого шляпа окажется на голове, должен придумать рифму к слову.Бочка – Тучка – Мишка – Палка – Печка – Ручьи- **Задание 3. «Почемучки»**- Сейчас я буду выполнять роль **Почемучки,** а вы будете Знайками и постарайтесь угадать и назвать других героев сказки, объяснить смысл их имен.**1 гр.** Этот герой всегда отвечал на заданный вопрос «Не знаю» (Незнайка)Этот герой лечит друзей. (Пилюлькин)**2гр**.Герой этой роли на все знает ответ.(Знайка)А этот герой любил сладкие ватрушки (Авоська)**3гр**Этот герой обладал способностями складывать слова в рифму.(Цветик)Этот герой все время торопился. (Торопыжка )4гр.А без этого героя нам никак не обойтись? (Носов)**Задание 4.** Выберите наиболее подходящую к содержанию рассказа  пословицу:(обсудите в группе**)**1.         Не зная броду, не суйся в воду 2.         Не стыдно не знать, стыдно не учиться3.         Где нет знаний, там нет и умений | Получают заданияНаходят рифмуКаждая группа доказывает есть ли смысл.Выполняют роль Незнайки.Придумывают рифму к словамУгадывают героев.Объясняют смысл их имен.Читают пословицыОбсуждают в группе |
| 7 мин | **VI.Рефлексия** Цель**:** анализируя, осознавать свои возможности, делать свой собственный выбор, самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Напишите1 гр. Эссе «Я -Незнайка»2.гр.Эссе «Я- Цветик» 3 гр. Синквейн «Незнайка»4 гр. Эссе «Я-автор» | Написать эссе,Составить сенквейнОбсудить в группе Выбрать спикераПрезентация работАвторский стул |
| 1,5 мин | **VIII. Домашнее задание.** |  Прочитать выразительно по ролям с.35-39, сочинить свою рифму.  | Записать в дневник |
| 1,5 мин | **IX.Выставление оценок** | Оценка.1. За чтение текста.
2. По содержанию (ответы на вопросы)
3. За работу в группе.
4. За презентацию работ
 | Подают дневники |