Джумагулова Дина Шаймуратовна

учитель начальных классов

ШЛ № 27

Открытый урок по литературному чтению

Класс: 2 «Г» Дата проведения: 26.11.14г

Тема: «Как Незнайка сочинял стихи»

Цель: познакомить с текстом и раскрыть его идейное содержание

Задачи:

1.Учить читать текст с остановками.

2.Создать критическую среду для мышления через чтение с остановками.

3.Организовать работу в группе.

4.Способствовать активизации каждого ребенка в творческой деятельности;

Тип урока:  урок изучения нового материала

Оборудование: портрет, картинки героев, «Толковый словарь» С.И. Ожегова, книги Н. Носова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 2 мин | **1.Организационный момент.**  Цель этапа:  Создание благоприятного психологического климата в классе, настрой на позитивное восприятие учебного материала. | С каким настроением начнем наш урок?  Что ждете от урока?  На уроке ты не прячься,  Быстро руку поднимай.  Все, что знаешь по вопросу  Смело, ловко отвечай. | Отвечают на вопросы. |
| 1 мин | **II.Сообщение темы и цели урока**.  Цель этапа:  Сообщить тему и цель урока | Ребята, сегодня мы познакомимся с детским писателем Николай Николаевичем Носовым и его произведением. | Слушают |
| 5 мин  20 мин | **III.Изучение нового материала**  **Цель этапа**:  Познакомить учащихся с творчеством Н.Носова и его произведением  **Работа над произведением**  **Цель этапа**: проанализировать юмористическое произведение, учить осознанному и выразительному чтению, работать с текстом, научить видеть смешное в жизни. | Знакомство с жизнью и творчеством Н.Носова.( показ портрета)  Знакомство с произведением.  (загадывание загадки)  Коротышка озорной,  В яркой шляпе голубой.  Неймейка и зазнайка,  И зовут его…  **А) чтение 1 части**  - Как называется город , где жили коротышки? Почему? – Кто был самым известным среди коротышек? Кем решил стать Незнайка? Кому обратился за помощью Незнайка? Почему? Кто такой поэт ? Давайте обратимся к толковому словарю **Ожегова** и выясним значения этого слова.  **Б)чтение 2 части**  Что советует Цветик Незнайке, чтобы стихи получились? Что такое рифма? Что означает его значение. Обратимся к толковому словарю(Рифма-созвучие концов стихотворных строк) Что главное нужно иметь Незнайке …?  **В)чтение 3 части**  **-** Что делает Незнайка, придя домой? Какие стихи он сочинил и про кого? Найди в тексте, прочитайте вслух. Найдите рифмы и смыл. - Как восприняли друзья стихи?  Почему им не понравились эти  стихи? Правильно ли Незнайка подобрал рифмы в своих стихах? Давайте обратимся к толковому словарю и выясним значение  слов дразнилки, издевательство.  - Почему у Незнайки не получились стихи? Оправдались ли ваши предположения о том станет ли Незнайка поэтом?  –Что нужно, чтобы стать настоящим поэтом?  - Давайте дадим характеристику главному герою. Незнайка – какой он по характеру? Эта история смешная?  -Что такое юмор? Найдите толкование в словаре.  Чему хотел нас научить автор? | Рассказывают какие произведения Н.Носова читали.  Отгадывают загадку.  Читают «Цепочкой»  Отвечают на вопросы.  Читают по ролям.  Отвечают на вопросы.  Читают про себя.  Отвечают на вопросы  Находят в тексте и  читают рифму вслух.  Отвечают на вопросы.  Дают характеристику главному герою.  Делают вывод. |
| 2 мин | **IVФизкультминутка**  **Цель:** переключить внимание с одного вида деятельности на другой, улучшить обменные процессы,  способствовать повышению внимания и активности детей на последующем этапе урока. | Наш Незнайка улыбнулся,  потянулся и нагнулся  Хочет мышцы он размять и немного поскакать.  Глазками по кругу водит, влево, вправо их заводит,  А руками, будто птица, хочет ввысь он устремиться.  Но мечтам пришел конец, надо вновь за книгу сесть | Выполняют движения  Улыбаются  Подтягиваются  Наклоняются  Разминаются  Прыгают  Работают глазами  Машут руками  Садятся за парты. |
| 5 мин | **V.Работа в группе**  Цель:  Организовать работу в группе. Способствовать активизации каждого ребенка в творческой деятельности; | **Задание 1 «Подбери** **рифму»** Найдите рифмы, есть ли смысл?  1 гр. Все девченки и мальчишки  Прочитали эти …….  В заболоченной речушке  Громко квакают …  На скамейке у ворот  Лена горько слёзы ….  2 гр.  «Уходите поскорей!»  Нам чирикал….  Возле елки в Новый год  Дети водят…  Я сижу, едва не плача,  Очень трудная …  3 гр  Очень весело Егорке  На санях кататься с …  Шла собака через мост  Четыре лапы, пятый …  Руки мыть пошла Людмила,  Ей понадобилось …  4 гр.  Если мост провалится  То собака …  Что ей не потонуть  Ты беги ее…  В реке большая драка:  Поссорились два …  **Задание 2. «Рифма от Незнайки»**  Ребята, сейчас каждый из вас побудет в роли Незнайки, у меня есть его шляпа. Тот из вас у кого шляпа окажется на голове, должен придумать рифму к слову.  Бочка –  Тучка –  Мишка –  Палка –  Печка –  Ручьи-  **Задание 3. «Почемучки»**  - Сейчас я буду выполнять роль **Почемучки,** а вы будете Знайками и постарайтесь угадать и назвать других героев сказки, объяснить смысл их имен.  **1 гр.**  Этот герой всегда отвечал на заданный вопрос «Не знаю» (Незнайка)  Этот герой лечит друзей. (Пилюлькин)  **2гр**.  Герой этой роли на все знает ответ.(Знайка)  А этот герой любил сладкие ватрушки (Авоська)  **3гр**  Этот герой обладал способностями складывать слова в рифму.(Цветик)  Этот герой все время торопился. (Торопыжка )  4гр.  А без этого героя нам никак не обойтись? (Носов)  **Задание 4.**  Выберите наиболее подходящую к содержанию рассказа  пословицу:(обсудите в группе**)**  1.         Не зная броду, не суйся в воду 2.         Не стыдно не знать, стыдно не учиться  3.         Где нет знаний, там нет и умений | Получают задания  Находят рифму  Каждая группа  доказывает есть ли смысл.  Выполняют роль Незнайки.  Придумывают рифму к словам  Угадывают героев.  Объясняют смысл их имен.  Читают пословицы  Обсуждают в группе |
| 7 мин | **VI.Рефлексия**  Цель**:** анализируя, осознавать свои возможности, делать свой собственный выбор, самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. | Напишите  1 гр. Эссе «Я -Незнайка»  2.гр.Эссе «Я- Цветик»  3 гр. Синквейн «Незнайка»  4 гр. Эссе «Я-автор» | Написать эссе,  Составить сенквейн  Обсудить в группе  Выбрать спикера  Презентация работ  Авторский стул |
| 1,5 мин | **VIII. Домашнее задание.** | Прочитать выразительно по ролям с.35-39, сочинить свою рифму. | Записать в дневник |
| 1,5 мин | **IX.Выставление оценок** | Оценка.   1. За чтение текста. 2. По содержанию (ответы на вопросы) 3. За работу в группе. 4. За презентацию работ | Подают дневники |