Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №429

Конспект

непосредственной образовательной деятельности по развитию речи на тему: ***«Сочиним стихи для лягушки»***

 Разработала:

Терганова И. В.

г. Нижний Новгород

2015г.

**Задачи:**

1.Развивать у детей 5-6 лет способности чувствовать интонационную выразительность речи.

2.Закреплять умение детей подбирать пары слов, похожие по звучанию.

3.Продолжать учить детей составлять пяти- строчные рифмованные тесты по обобщенной модели.

**Материал:** картотека рифмующихся пар картинок, игрушка «Лягушка», модель пятистрочника, модели имен признаков.

**Методы и приемы:** показ, обыгрывание, объяснение, вопросы, инд. подход, худ. слово, поощрение, оценка детьми рифмовок.

Ход занятия:

**Игра «Теремок».**

**Ход игры:** (стульчики стоят по кругу в центре группы, на стульчиках находятся картинки).

В.: Стоял в поле теремок, теремок он не низок, не высок, не высок, а в нашем теремке живут слова, каждый из нас тогда попадет в теремок, если назовет пару слов похожих по звучанию, изображенных на картинке.

В.: У меня картинка дом, а к нему подходит……?

Д.: Ответы детей (гном).

(дети поочередно называют слова-рифмовки и заходят в теремок).

В.: Молодцы ребята, все в теремок попали, правильно подобрали слова –парочки!

**Игра «Эхо».**

**Ход игры:** дети находятся в полукруге с помощью интонации голоса и движения рук проговаривают рифмующиеся слова.

Воспитатель, прикладывая ладонь ко рту (бара-а-а-н), а дети, прикладывая руку к уху, отвечают рифмующим словом (бараба-а-а-н).

Ответы детей: жираф-шкаф; цапля-капля; пчелка-елка; кон-огонь; мишка-шишка и т. д.

**Игра «В гостях у лягушки!».**

**Ход игры:** В гости к детям приходит игрушка «Лягушка Квакушка».

Лягушка: Здравствуйте ребята, я услышала о том, что вы умеете играть в слова. И помогаете друзей искать?

Ответы детей:

Лягушка: Ребята, а придумайте и для меня друзей, подберите пары слов похожие по звучанию к моему лову Лягушка.

Лягушка, а к ней подходит……….?

Ответы детей: лягушка-кружка; лягушка-подушка; лягушка-ракушка; лягушка-ватрушка; лягушка-избушка; лягушка-катушка; лягушка-раскладушка.

Лягушка: Молодцы ребята я и не знала, что можно придумать столько слов похожих по звучанию. Вы знаете, а я еще люблю стихи.

Воспитатель: Наши ребята, как раз маленькие поэты, которые составляют стихи-рифмовки. Ребята, а что нам для этого необходимо?

Ответы детей: модель для составления рифмовок, модели имен признаков, картинки.

Воспитатель: Правильно, давайте порадуем нашу гостью стихами.

Дети самостоятельно подбирают слово, похожие по звучанию со словом лягушка, любые два имени признака и составляют 5 строчный рифмованный текст.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жил-был | Какой-то(ставиться имя признака) | Объект (картинка) |
| И был он | Такой -то (ставится имя признака) | Объект(карточка) |
| Действие объекта |
| Взаимодействие с другими объектами |
| Вывод или мораль |

Затем каждый из детей читает свои стихи взрослым.

**Рефлексия:** (каждому ребенку задается вопрос).

-В какие игры мы сегодня играли?

-Какие подобрали пары слов похожих по звучанию к слову «лягушка»?

-Кто был у нас в гостях?

-Как называется игра, где мы ходили по кругу?

-Какие новые придумали рифмующиеся слова? Назовите их?

-Какое стихотворение ты придумал?

-Пропой «Эхо» к слову «барабан»? и т. д.