**Дата проведения:19.11.2014г.**

**Урок – игра по математике в 1 «Б» классе по теме: «Числа от 1 до 7. Повторение»**

Учебник. Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика 1 класс, часть1», Москва, Баласс, 2011г

Рабочая тетрадь к учебнику математики. Москва, Баласс 2011г.

1 класс. – М.: Баласс, 2011.

Мультимедийная презентация на тему: « Числа от 1 до 7».http://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/133320.

Тип урока: повторительно-обобщающий

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Закрепить прибавление чисел в пределах семи. |
| **Планируемые**  **образовательные**  **результаты** | **Предметные:**  - продолжить работу над составом чисел 2,3,4,5,6,7;  - закрепить умение соотносить полученные цифры с числом предметов, называть их место при счёте;  - отрабатывать взаимосвязь между частью и целым, сравнение чисел с помощью пар, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке; развивать логическое мышление, внимание, память.  - формировать умение выражать свои мысли, повышать интерес к предмету за счёт показа демонстрационных фрагментов с помощью проектора.  **- Метапредметные:**  - принимать учебную задачу, прогнозировать предстоящую деятельность и намечать пути её решения, понимать причину своих ошибок.   * Развивать умение формулировать цели своей деятельности; * Развивать умение строить речевые математические высказывания в устной форме; * Развивать умение контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности; * Развивать мышление, внимание через такие мыслительные операции, как анализ и синтез; * Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать. * ***Личностные:***   *-* Воспитывать аккуратность, любовь к прекрасному,чувства товарищества и взаимопомощи;  - Воспитывать научное мировоззрение, умение четко организовывать самостоятельную и групповую работу;  - Воспитывать целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности каждого ребенка. |
| **Оборудование.** | Картинки с изображением героев, карточки с цифрами, веер с цифрами, кубики. |
| **Мультимедийное оборудование:** | **Мультимедийное оборудование:** интерактивная доска, проектор, презентации к уроку, документ-камера, ресурсы ЕК ЦОР: мультимедийная презентация на тему: « Числа от 1 до 7. Повторение» <http://kopilkaurokov.ru/matematika/presentacii/133320>.  **Музыкальное сопровождение**:  Физминутки из презентации «Если нравится тебе»  «Цветик-семицветик» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | | **Формирование УУД,**  **технология оценивания** |
| **действия учителя** | **действия учеников** |
| **I. Актуализация знаний**  **Постановка целей и задач**  **II. Актуализация знаний.**  **III. Повторение** | 1. **Организационный момент:**   Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок.  Всё ль на месте, всё ль в порядке –  Учебник, ручка и тетрадка.  П4 П7  - Ребята сегодня нас приглашают в гости. Угадайте кто(**слайд 1**, заставка из м/ф «Смешарики»)  - Смешарики предлагают повторить с ними всё, что мы узнали на уроках математики.  -Какие математические знания у нас есть?  - Начнём мы с устного счёта.  **2) Устный счёт:**  **Слайд 2**  *П1 К1 Л***3** К4  К первому мы отправимся к Ёжику.  Вы ,наверное, знаете, что он любит выращивать кактусы. Он пронумеровал все цветочные горшки и предлагает вам расставить их по порядку. Найдите место каждому горшку.  - Сколько цветочных горшков у Ёжика?  - Давайте покажем Ёжику, что мы умеем считать не только до 10.  - Назовите самое большое двузначное число?  - Самое маленькое двузначное число?  - Какое число предшествует 17?  - Какое число следует за числом 14?  - Назовите число, следующее за числом 18?  - Назовите соседей числа 17?  Какое число стоит между 13 и 15?  - Какое число стоит справа от числа 12?  - Какое число стоит слева от 18?  - Какие цифры мы умеем красиво писать?  - Откройте тетради, напишем аккуратно цифры в строчках  - Как вы думаете, хорошо ли помогли Ёжику?  **Слайд 3**  Ёжик доволен вами и благодарен вам  **Слайд 4,5,6,7,8**  Бараш к нашему приходу сочинил стихи математические . Весёлые стихи-задачи, которые мы постараемся решить. Приготовьте веер цифр.  П2 **К3** Д4 П6  3) Работа по учебнику. с 64 № 3  1. Работа в парах: ***с кубиками***  Надо составить по одному равенству к каждому рисунку  Кто готов отвечать - поднимайте руки «вишенки»  - Молодцы, ребята. Сейчас мы немножко отдохнем, и будем помогать Смешарикам.  ***Электронная физминутка*  Слайд9**  - Каркарыч очень любит математику, но иногда допускает при счёте ошибки.  П2 **К3** Д4 П6  Игра «Подвижные числа»  - Перед вами лежат карточки с ответами  - Я буду читать пример, у кого есть карточка с ответом, выбегает к доске.  *8 – 2*  *6 + 3*  *5 + 2*  *4 + 4*  *5 + 5*  *8 – 5*  *7 – 5*  *6 + 1* | отвечают  *умеем считать предметы, писать цифры, сравнивать количество предметов, записывать и решать примеры*  *дети по очереди выставляют карточки по порядку на доске*  *Ответы детей*  *10*  *99*  *10*  *16*  *15*  *19*  *16 и 18*  *14*  *13*  *17*  *1.2.3.4.5*  *Письмо в тетрадях по образцу*  *Читающие дети или учитель читает стихи-задачи, дети показывают на веерах ответы, рассказывают как считали*  *Решение записывается в тетради*  *Ответы детей*  *Ребята работают в парах, обсуждают и когда готовы отвечать, поднимают руки «вишенкой» (держась за руки)*  *Составляют в парах и записывают равенства в тетрадях*  *2 + 1 = 3*  *3 -1 = 2*  *4 – 1 = 3*  *1 +1 = 2*  *Дети выбегают к доске с ответами*  *6*  *9*  *7*  *8*  *10*  *3*  *2*  *7* | **Познавательные действия**  **1.** Находить информацию в учебнике (разворот, оглавление, словарь), отделять известное от неизвестного.  **2.** Делать выводы, оперируя с предметами и их образами.  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **3.** Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  **4.** В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **5.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **6.** Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **Регулятивные действия**  **1.** Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.  **2.** Работать по предложенному плану, использовать учебник.  **3.** Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки  **Коммуникативные действия**  **1.** Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.  **2.** Слушать и понимать других.  **3.** формулировать собственное мнение и позицию;  **4.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **Личностные результаты**  **1.** Оценивать свои действия и действия одноклассников  **2.** Объяснять оценивание.  **3.** Развитие самостоятельности в поиске решения различных задач.  **4.** Воспитание уважительного отношения к деятельности – как своему, так и других людей.  **5.** Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| **IV. Закрепление изученного.**  **V. Применение знаний.**  **VI. Рефлексия, итог урока.** | Теперь мы отправимся в гости к Копатычу. Он приготовил нам задание: решить «цепочку» примеров.  Давайте поможем!  ***Работа в парах***  П2 **К3** Д4 П6      +1  -2  -2    -1  +1  +2 22222  - Молодцы, ребята, с заданием Копатыча справились. Теперь следующее задание  **Слайд 10**  Копатыч любит мёд. У него на пасеке очень много ульев. Но он сбился со счёту и не может их посчитать. Нужно ему помочь. Для этого надо решить следующие примеры:  П2 **К3** Д4 П6  *Игра « Чей ряд быстрее!»* (на доске для каждого ряда столбики примеров, ребята по одному выходят их решать)  5-1 = 5- 3= 3-2=  4-2= 2+1= 5-2=  2+2= 1+1= 4+1=  3-1= 2-1= 4+3=  3+1= 5-4= 3+2=  - Молодцы, справились!  - Но это ещё не всё! Вот ещё задание от Копатыча.  Работа по учебнику с. 64 №4  - Посмотрите на рисунок, как вы думаете, что нужно сделать?  - Давайте, проверим нашу догадку - прочитаем задание.  - Оправдались наши предположения?  Мы хорошо потрудились, надо отдохнуть.  ***Электронная физминутка №2***    ***Игра «Будь внимателен»*** П2 **К3** Д4 П6  Нюша любит очень украшения. Она просит вас нарисовать для неё бусы. Бусы будем рисовать в тетрадях.   * На первой нитке бусинок нарисуйте столько, чтобы их было больше, чем 5 на 1      * На второй нитке бусинок нарисуй столько же, столько, чтобы их было на 2 меньше, чем на первой нитке      * На третьей нарисуй столько, сколько на первой нитке и второй вместе         - Раскрасьте бусинки  - Задание выполняем самостоятельно в тетрадях, кто сделал, поднимает руку. Главное условие – не произносить ни звука и не поворачиваться к соседу.  Взаимопроверка. Меняемся тетрадями, если задание выполнено правильно – рисуем в тетради зелёный кружок , неправильно - красный.  - Поднимите руку, кому было легко (трудно).  - Поднимите руку, у кого есть ошибки.  - Кто их исправил самостоятельно.  Р**2 Л3 Р4**  - Сегодня мы побывали в гостях у Смешариков.  -Какие знания по математике нам сегодня пригодились?  **-** Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Что вам больше всего понравилось?  - Кому было легко и всё было понятно?  - У кого возникли трудности?  Крош хочет отблагодарить нас за помощь и подарить нам «маленькие шарики». Если вам понравился урок, у вас всё получилось и у вас хорошее настроение – дорисуйте шарику улыбку. И тогда у вас будет свой Смешарик. А если у вас не всё получилось и у вас плохое настроение – нарисуйте грустные губки. В следующий раз и ваш шарик станет Смешариком.  - Давайте выйдем к доске и покажем наши шарики. | *у каждого на парте карточки с «цепочками» примеров*  *вместе с соседом они решают*  *проверяем на доске совместно*  *Ответы*  *2*  *4*  *Фронтальная работа- ребята вспоминают состав чисел*  *Ребята по одному с каждого ряда по очереди выбегают к доске и решают 1 пример, кто быстрее*  *Предположения ребят (вставить числа в окошки )*  *Чтение задания*  *Ответы детей (да, оправдались)*  *назовите предыдущее число, последующее*  *Рисуют самостоятельно, затем меняются тетрадями с соседом(взаимопроверка)*  *Учатся анализировать и оценивать свою деятельность*  *Ответы детей*  считали, играли, выполняли задания Смешариков (решали задачи и примеры)  - работали в парах  *Дети рисуют на шариках*  *Дети выходят к доске* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Слайд 1** | **Слайд 2** | **Слайд 3** | **Слайд 4** | **Слайд5** |

Здесь представлены лишь скриншоты нескольких слайдов презентации.