**Технологическая карта урока по окружающему миру 3 класс**

**(«Окружающий мир»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Охрана животных. Заповедники Татарстана. |
| **Цель урока** | Систематизировать знания об охране животных, познакомится заповедниками Татарстана. |
| **Задачи урока** | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные:** рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди  **Коммуникативные**: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий  **Личностные:** проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную. |
| **Планируемый результат** | Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отнашению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. |
| **Основные понятия** | Насекомые, птицы, рыбы, звери, красная книга, экологические правила |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, Москва, “Просвещение», 2013  Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе . В двух частях  Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.  2.Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир 3 класс. В 2х частях. – М.: Просвещение, 2010  3. Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу Окружающий мир |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель – *активизация учащихся.*** | |  | |  | **I этап. Организационный момент.**  Ум и сердце в работу вложи,  Каждой секундой в труде дорожи.  -Тихо сели. | | **I этап. Организационный момент.**    *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель – *проверить домашнее задание***  **ПР.**: знать как размнажается и развивается животные | | Работать с информацией;  участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | показать учащимся как размножается каждая группа животных  включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**  1.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа жив | размножение | развитие | | Насекомые | Откладывают яйцо |  | |  | Мечут икру | Икра-малек-рыба | | Земноводные |  | Икра-головастик- лягушка | | Пресмыкающиеся | Откладывают яйцо |  | |  | Откладывают яйцо |  | | млекопитающие |  |  |   2. Какие слова пропущены? | | **II этап. Актуализация знаний.**  *-****дополни таблицу***  *-рядом с животным напиши как оно размножается.* |
| **III этап. Изучение нового материала.**  **Цель** – Познакомить учащихся с запаведниками Татарстана  **ПР.**: Усвоить, что у каждой группы животных есть свои отличительные признаки; у них есть не только различия, но и сходства | | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  Умение договариваться и приходить к общему решению, учитывать позицию собеседника. | | Организовать работу в парах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Постановка проблемной ситуации.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.**  - Ребята, посмотрите на экран. Какие прекрасные творения природы представлены здесь. Вам нравятся эти животные?  - Назовите, кого вы видите? ( на экране фотографии исчезающих видов животных)  - Да, действительно, ими бы только восхищаться, если бы не одно но: Всем этим животным угрожает опасность исчезновения с лица Земли.  -Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле?  -Да, рост цивилизации, к сожалению, пагубно влияет на природу. С начала 17 века на Земле вымерло более 500 видов животных,  Многие животные стали редкими. Зоологи мира бьют тревогу о таких животных, как котики, жирафы, зебры, снежный барс, бизоны, киты, белый медведь и другие.  В нашей стране, мало осталось таких животных, как тигр, морж, белый журавль, орёл-беркут, калан, чёрный медведь, архары, зубры, европейская норка, лесная куница, дальневосточный леопард и многие другие.  **Учитель**. **-** Строительство дорог, вырубка леса, лесные пожары, наводнения, загрязнение окружающей среды- всё это приводит к исчезновению животных. И чтобы сберечь красоту нашей природы люди , которым небезразлична судьба растений и животных учредили Красную книгу. Её учредил Международный союз охраны природы и природных ресурсов в 1966 году. Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Страницы книги окрашены в разные цвета. Красная книга России не может охватить все проблемы регионов и поэтому во многих областях стали составлять собственные Красные книги.  -Скажите, почему эта книга красного цвета? (Цвет опасности, предупреждает, сигнализирует) | | **III этап. Изучение нового материала***.*  *Делается вывод: «надо охранять животных»*  *Личностные:* мотивация, смыслообразование  *Регулятивные:* коррекция, целеполагание  *Познавательные:* формирование проблемы  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и планировать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** Научиться находить, показывать и называть отличительные признаки различных групп животных  ПР.: ***уметь находить, называть показывать отличительные признаки различных групп животных.*** | | Работать с информацией, представленной в учебнике.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | | Организовать работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.**    -Работа по учебнику с. 28 ч. 2.  Животные играют большую роль в жизни человека и поэтому люди должны охранять зверей, особенно тех, которые стали редкими. В нашей стране принят закон об охране и использовании животного мира. Охота на редких животных запрещена, а на многих животных ограничена. Под особой охраной находятся заповедники.  -С Запада на восток в нашей стране люди заботятся о редких животных.  Когда животных какого-нибудь вида становится много, их переселяют в другие места.  Количество заповедников постоянно растёт. На сегодняшний день в нашей республике насчитывается 24 государственных природных заказника, 121 памятник природы.  -заповедники Татарстана | | **IV этап. Закрепление изученного.**  В результате проделанной работы дети, полученные знания об отличительных признаках различных групп животных.  *Заповедник – заповедное место, где оберегают и сохраняют ценные и редкие растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности.*  *Заказник – род заповедника, где находятся под особой охраной растения и животные.*  - Только благодаря людям удалось сохранить те виды животных, птиц, растений, которые мы увидели.  - Что же получается? Так или иначе, все зависит от человека!  *Регулятивные:* коррекция  *Познавательные:* подведение под понятие, выделение следствий, освоение способа проверки  *Коммуникативные:* умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **V.**  **физминутка** |  | |  | |  | |  | |
| **VII. Обобщение темы** |  | | Дать информацию | | Работа в «Рабочей тетради» с. 9 -13  -№1  -№2  - Беречь нужно не только животных которые внесены в Красную книгу, но и животных которые не внесены.  - Давайте вспомним экологические правила | |  | |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? знаю  Расскажите по схеме: Я запомнил  смог    - | | | | | *Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать. Только вместе, только дружно Изучать природу нужно!*  **Домашнее задание**: № 4 рабочая тетрадь | |