**Технологическая карта урока по окружающему миру 3 класс**

**(«Окружающий мир»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Охрана животных. Заповедники Татарстана. |
| **Цель урока** | Систематизировать знания об охране животных, познакомится заповедниками Татарстана. |
| **Задачи урока** | **Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные:** рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди**Коммуникативные**: уметь задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своих действий**Личностные:** проявлять любовь к животным и чувство ответственности; в сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи; преобразовывают практическую задачу в познавательную. |
| **Планируемый результат** |  Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отнашению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы. |
| **Основные понятия** |  Насекомые, птицы, рыбы, звери, красная книга, экологические правила |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение  |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | 1.Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, Москва, “Просвещение», 2013Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе . В двух частяхРекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 2.Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. Окружающий мир 3 класс. В 2х частях. – М.: Просвещение, 2010 3. Н.Ю. Васильева Поурочные разработки по курсу Окружающий мир  |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель – *активизация учащихся.*** |   |   | **I этап. Организационный момент.**Ум и сердце в работу вложи, Каждой секундой в труде дорожи.-Тихо сели.  | **I этап. Организационный момент.** *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель – *проверить домашнее задание*** **ПР.**: знать как размнажается и развивается животные | Работать с информацией;участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  | показать учащимся как размножается каждая группа животныхвключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа жив | размножение | развитие |
| Насекомые | Откладывают яйцо |  |
|  | Мечут икру | Икра-малек-рыба |
| Земноводные |  | Икра-головастик- лягушка |
| Пресмыкающиеся | Откладывают яйцо |  |
|  | Откладывают яйцо |  |
| млекопитающие |  |  |

 2. Какие слова пропущены? | **II этап. Актуализация знаний.***-****дополни таблицу****-рядом с животным напиши как оно размножается.* |
| **III этап. Изучение нового материала.****Цель** – Познакомить учащихся с запаведниками Татарстана**ПР.**: Усвоить, что у каждой группы животных есть свои отличительные признаки; у них есть не только различия, но и сходства | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.Умение договариваться и приходить к общему решению, учитывать позицию собеседника. | Организовать работу в парахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Постановка проблемной ситуации. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.** - Ребята, посмотрите на экран. Какие прекрасные творения природы представлены здесь. Вам нравятся эти животные?- Назовите, кого вы видите? ( на экране фотографии исчезающих видов животных)- Да, действительно, ими бы только восхищаться, если бы не одно но: Всем этим животным угрожает опасность исчезновения с лица Земли.-Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле?-Да, рост цивилизации, к сожалению, пагубно влияет на природу. С начала 17 века на Земле вымерло более 500 видов животных, Многие животные стали редкими. Зоологи мира бьют тревогу о таких животных, как котики, жирафы, зебры, снежный барс, бизоны, киты, белый медведь и другие.В нашей стране, мало осталось таких животных, как тигр, морж, белый журавль, орёл-беркут, калан, чёрный медведь, архары, зубры, европейская норка, лесная куница, дальневосточный леопард и многие другие.**Учитель**. **-** Строительство дорог, вырубка леса, лесные пожары, наводнения, загрязнение окружающей среды- всё это приводит к исчезновению животных. И чтобы сберечь красоту нашей природы люди , которым небезразлична судьба растений и животных учредили Красную книгу. Её учредил Международный союз охраны природы и природных ресурсов в 1966 году. Красная книга содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных. Страницы книги окрашены в разные цвета. Красная книга России не может охватить все проблемы регионов и поэтому во многих областях стали составлять собственные Красные книги. -Скажите, почему эта книга красного цвета? (Цвет опасности, предупреждает, сигнализирует) | **III этап. Изучение нового материала***.**Делается вывод: «надо охранять животных»* *Личностные:* мотивация, смыслообразование*Регулятивные:* коррекция, целеполагание*Познавательные:* формирование проблемы*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение устанавливать и планировать контакт с собеседником, инициативно вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника |
| **IV этап. Закрепление изученного.****Цель –** Научиться находить, показывать и называть отличительные признаки различных групп животныхПР.: ***уметь находить, называть показывать отличительные признаки различных групп животных.***  | Работать с информацией, представленной в учебнике. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. |  Организовать работу по учебнику. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.** -Работа по учебнику с. 28 ч. 2. Животные играют большую роль в жизни человека и поэтому люди должны охранять зверей, особенно тех, которые стали редкими. В нашей стране принят закон об охране и использовании животного мира. Охота на редких животных запрещена, а на многих животных ограничена. Под особой охраной находятся заповедники.-С Запада на восток в нашей стране люди заботятся о редких животных.Когда животных какого-нибудь вида становится много, их переселяют в другие места.Количество заповедников постоянно растёт. На сегодняшний день в нашей республике насчитывается 24 государственных природных заказника, 121 памятник природы.-заповедники Татарстана  | **IV этап. Закрепление изученного.**В результате проделанной работы дети, полученные знания об отличительных признаках различных групп животных. *Заповедник – заповедное место, где оберегают и сохраняют ценные и редкие растения, животные, уникальные участки природы, культурные ценности.**Заказник – род заповедника, где находятся под особой охраной растения и животные.*- Только благодаря людям удалось сохранить те виды животных, птиц, растений, которые мы увидели.- Что же получается? Так или иначе, все зависит от человека!*Регулятивные:* коррекция*Познавательные:* подведение под понятие, выделение следствий, освоение способа проверки*Коммуникативные:* умение правильно и осознанно строить высказывание, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| **V.** **физминутка** |  |  |  |  |
| **VII. Обобщение темы** |  | Дать информацию | Работа в «Рабочей тетради» с. 9 -13-№1-№2- Беречь нужно не только животных которые внесены в Красную книгу, но и животных которые не внесены.- Давайте вспомним экологические правила |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.****Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог  -  |  *Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать.Только вместе, только дружноИзучать природу нужно!***Домашнее задание**: № 4 рабочая тетрадь  |