Многоугольники

Геометрия, 8 класс

**Автор: Критинина О.М.** – учитель математики МКОУ БООШ №5

 Бутурлиновского района

 Воронежской области.

 Многоугольники, квадраты и круги…

Пространства – времени неслышные шаги…

 Все движется и мчится, все улетает вдаль.

 А кто не видит этого…

 Того мне просто жаль.

**Цель:**

развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* обобщить и систематизировать знания по данной теме;
* устранить пробелы в знаниях;
* отработка умений и навыков при нахождении площади

**Развивающие:**

* обрести уверенность в своих силах, научиться действовать самостоятельно;
* находить решение, целенаправленно действовать на каждом этапе;
* развивать логическое мышление, вычислительные навыки,
* развитие правильной математической речи,
* развитие рефлексивного мышления, формирование обобщений.

**Воспитательные:**

* формирование самоконтроля в процессе обучения, умения слушать других;
* воспитание мотивов учения, труда, положительного отношения к знаниям;
* культуры мышления.

**Универсальные учебные действия (УУД):**

* Личностные УУД
* Регулятивные УУД
* Коммуникативные УУД
* Познавательные УУД

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

* *знать* определения многоугольников, их свойства;
* *уметь* находить площадь многоугольников.

 ***Личностные:*** активность на уроке, аккуратность ведения записей в тетради обучающихся.

 ***Метапредметные:***

* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

**Основные понятия:** квадрат, прямоугольник, треугольник, параллелограмм, ромб, трапеция, площадь.

**Ресурсы:**

* *Основные:* тетрадь, учебник
* *Дополнительные:* ватман для построения кластера, презентация.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Вид урока:** урок с применением технологии критического мышления.

**Ход урока:**

1. Организация.
2. **Вызов.**Мотивация.
3. Актуализация опорных знаний.
4. **Осмысление.**Обобщение изученного материала. Построение кластера.
5. **Рефлексия.** Составление синквейна. Презентация.
6. Итог урока.
	1. Организационный момент.

Приветствие учеников.

Сегодня на уроке мы закрепим:виды многоугольников, определения и свойства многоугольников, умения нахождения площади многоугольников, что послужит вам хорошей основой при дальнейшем обучении.

* 1. **Вызов.** Мотивация урока.

Французский писатель 19 столетия Анатоль Франс однажды заметил: «Учиться можно только весело. Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом». Пусть эти слова послужат девизом сегодняшнего урока.

**Тема сегодняшнего урока: Многоугольники**

 Ребята, а как вы думаете, что нам на уроке сегодня пригодится?

А еще сегодня нам пригодятся:

хорошее настроение;

уважение друг к другу;

знание материала;

желание открыть истину;

добросовестная работа;

осмысление произведенной деятельности.

 3**.**Актуализация опорных знаний.

У китайцев есть притча: Скажи мне – и я забуду;

 Покажи мне – и я запомню;

 Дай сделать – и я пойму.

* «Корзина» идей.

Это прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске рисуется значок корзины, куда впоследствии записывается информация. Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Что вам известно по теме «Многоугольники»?

2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).

3. Затем происходит обмен информацией в парах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (работа в парах). Время на обсуждение не более 2 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.

4. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.

6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения информации.

**4.Осмысление.**

Обобщение изученного материала. Построение кластера.

* «Составление кластера»

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Он связан с приемом «корзина», поскольку систематизации чаще всего подлежит содержание «корзины».

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Учитель записывает в центре листа ключевое понятие, а от него ученики рисуют стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

|  |
| --- |
|  свойства свойства определение S определение S Трапеция Параллелограмм определение определениеS Прямоугольник Многоугольники Треугольник SСвойства свойства Ромб Квадрат определение S свойства S определение свойства |

**5. Рефлексия.**

Составление синквейна.

Правила написания синквейна таковы:

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это и есть тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темы.

Последняя строчка – это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

1.Многоугольники

2.Правильные и неправильные

3.Чертить, определять, вычислять

4.Бывают разные виды многоугольников

5.Геометрическая фигура

Показ презентации.

Итог урока.