**Тематическое планирование в рамках ФГОС по курсу**

**«История России с древнейших времён до конца XVI века»**

**«Всеобщая история. Средние века»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Формы и виды урочной деятельности** | **Элементы содержания**  **или основные**  **понятия урока** | **Интеграция** | **Формы внеурочной деятельности** | | **Домашнее задание** | | **Дата** | |
| **Всеобщая история. Средние века (2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение в историю Средневековья.** | Знакомство с учебником. |  |  | |  | Стр. 4-13 |  | | |
| 2-3 | Рубеж древности и средневековья | Блиц-опрос, проверка знания по исторической карты | Великое переселение народов, христианский мир |  |  | |  | |  | |
| **История России с древнейших времён до конца XVI века (38 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | **Глава 1.**  **(8 часов)** |  |  | **Русь Древняя** |  | |  | | |  |
| 4 | Восточные славяне | Работа с текстом учебника, картой, работа в группах, парах | Исторические источники, исторические факты, аргументы. Индоевропейцы, язычество, народное ополчение, вече, быт | Заполнение таблицы «Восточные славяне» (основные занятия, управление, верования древних славян) |  | | §1, работа с картой, иллюстрациями | | |  |
| 5 | Соседи восточных славян | Комбинированный урок с элементами групповой работы | Дань, колонизация | География: работа по карте «Соседи восточных славян» |  | | §2, работа с картой | | |  |
| 6 | Формирование Древнерусского государства | Комбинированный урок. Устные ответы на вопросы, карточки (индивидуальная работа) | Выдвижение гипотез, версий, делать вывод – почему государственность на Руси была создана варягами. |  |  | | Работа с картой §3, составить схему, краткие сообщения | | |  |
| 7 | Первые киевские князья | Комбинированный урок. Работа с текстом учебника, составление схемы | Погосты, уроки, реформа | Литература: проанализировать «Песнь о Вещем Олеге» и т.д. |  | | §4, подготовка кратких сообщений | | |  |
| 8-9 | Принятие христианства  **Экскурсия к месту расположения православного храма.** | Комбинированный урок | Раскрыть причины принятия христианства на Руси в X веке.  Ересь, митрополит, епископ, 988 год |  | **Экскурсия** | | §5, вопросы | | |  |
| 10 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | Комбинированный урок, опережающее задание, творческие работы | Боярин, вотчина, наместник, династия, усобицы, холопы, посадник, 1019-1054 гг. «Русская Правда» | Обществознание: дать оценку «Русской Правде» - первому писанному своду законов на Руси |  | | §6, составить кроссворд, творческую работу | | |  |
| 11 | Культура, быт и нравы Древней Руси | Комбинированный урок, составить кроссворд, защита творческих работ | Самобытный патриотизм, житие, слобода, хоромы | Литература, ИКТ, ИЗО: изучить, рассмотреть памятники культуры, былины, сказания Древней Руси |  | | §7-8. подготовиться к контрольной работе Кроссворд, защита творческих работ | | |  |
| 12 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь Древняя»** | Контрольная работа по форме ЕГЭ |  |  |  | |  | | |  |
| **Глава 2**  **( 9 часов)**  **Политическая раздробленность на Руси** | | | | | | | | | | |
| 13 | Начало раздробленности | Комбинированный с элементами проблемного обучения. Устные развёрнутые ответы на решение проблемной задачи | Любечский съезд, рать, уделы, 1097 год  Выяснить, почему на Руси начались братоубийственные войны, усобицы?  «ПВЛ» | Литература: «ПВЛ» о Любечском съезде князей» - значение. |  | | §9, работа с картой | | |  |
| 14-15 | Главные политические центры Руси | Работа в парах, составление таблицы | Сравнить развитие основных политических центров Руси (хозяйство, управление, общество, культура). | География, ИКТ: работа с картой, составление презентаций |  | | §10-11  Работа  с картой | | |  |
| 16 | Нашествие с Востока | Комбинированный, с элементами проблемного обучения | Стан, фураж, 1223 год., нойон, юрта, 1237 год, 1242 год  – Почему не удалось спасти Русь от нашествия монголо-татар? | ИКТ: поиск дополнительной информации на поставленную проблему |  | | §12, краткие сообщения | | |  |
| 17 | Борьба Руси с западными завоевателями | Комбинированный урок. Сообщение, устные развёрнутые ответы по вопросам, карточки с индивидуальными заданиями | Выявить причины нашествия крестоносцев на Русь (Новгородские и Псковские земли) Крестовый поход, рыцари, ополчение, 1240 г., 1242 г., Невская битва, ледовое побоище | Литература: «Повесть о житии А. Невского» - анализ |  | | §13, работа с картой | | |  |
| 18 | Русь и Золотая Орда | Комбинированный урок. Работа с картой, устные ответы на вопросы | Выделить особенности монгольского владычества на Руси и процессы взаимовлияния двух цивилизаций.  Баскак, владычество, выход, ярлык, резиденция | Литература: работа с источниками |  | | §14, работа с картой | | |  |
| 19 | **Образовательный модуль межвозрастная проектная задача.** Русь и Литва | Комбинированный урок. Работа с картой, устные ответы на вопросы | Проследить исторические условия возвышения Великого княжества Литовского |  |  | | задание §15, сообщения | | |  |
| 20 | Культура русских земель в XII-XIII вв. | Комбинированный урок с опережающим заданием, работа в группах | Охарактеризовать состояние русской культуры в XII-XIII вв.  Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон | Обществознание, ИЗО: оценить влияние Золотой Орды на культуру Руси. |  | | Общения §16, подготовиться к контрольной работе | | |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность на Руси» | Контрольная работа по форме ЕГЭ |  |  |  | |  | | |  |
| **Глава 3 (21 час)**  **Русь Московская** | | | | | | | | | | |
| 22 | Предпосылки объединения русских земель | Комбинированный урок. Работа в парах. Устные развёрнутые ответы | Выявить причины и предпосылки создания единого государства. Вотчинное землевладение |  |  | | §17, работа с картой, характеристика правления Ивана Калиты | | |  |
| 23 | **Проект мероприятия.** Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | Определение целей и задач, планирование работы, распределение обязанностей. |  |  | **Социальное проектиро-**  **вание.** | |  | | |  |
| 24 | **Проект мероприятия.** Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века. | Работа над проектом, промежуточная рефлексия |  |  | **Социальное проектиро-**  **вание.** | |  | | |  |
| 25 | **Проект мероприятия.**  Создание единого русского государства и конец ордынского владычества. | Работа над проектом, промежуточная рефлексия  Оформление работы |  |  | **Социальное проектиро-**  **вание.** | |  | | |  |
| 26 | **Проект мероприятия.**  Московское государство в конце XV- начале XVI века | Проведение мероприятия для учащихся. |  |  | **Социальное проектиро-**  **вание.** | |  | | |  |
| 27 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI вв. | Комбинированный урок | Выявить суть теории  «Москва – третий  РИМ».  Ереси, нестяжатели и иосифляне. | Обществознание, ИКТ: взаимоотношение власти и церкви в к. XV – н. XVI вв. |  | | §22, вопрос к документу | | |  |
| 28-29 | Реформы Избранной Рады | Комбинированный урок. Анализ документа, устные ответы, заполнение таблицы | Дать оценку реформам, проводимых правительством Ивана IV, какое влияние они оказали на развитие страны. Дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное государство | ИКТ: исторический портрет Ивана IV Грозного, его преобразования («+» и «-» ) |  | | §23, вопросы к параграфу | | |  |
| 30 | Внешняя политика Ивана IV | Комбинированный урок с элементами практической работы. | Острог, Ливонская война 1558-1583 гг. | География, краеведение: работа с картой, присоединение Сибири.  Обществознание: международные отношения в середине XVI века. |  | | §24, работа по карте | | |  |
| 31 | Опричнина | Комбинированный урок. Работа в группах. | Выявить причины и последствия введение в стране опричнины  Крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная 1565-1572 гг. | Обществознание: работа с документом об опричном порядке в Москве |  | | §25, краткие сообщения, работа по карте | | |  |
| 32-33 | Культура в XIV-XVI вв. | Урок-путешествие, опережающее задание | Выделить особенности русской культуры в XIV-XVI вв. Эпос, регалии, шатровый стиль, юродивый | Литература: поэма «Задонщина»  ИЗО, ИКТ |  | | §26-27, краткие сообщения | | |  |
| 34 | Быт в XV-XVI вв. | Сообщения, устный блиц-опрос, карточки с индивидуальными заданиями | Административный, кафтан, полати, харчевня | ИЗО, краеведение: нарисовать элементы быта средневековой Руси, Западной Сибири.  Обществознание: нравы, сословные отношения в обществе |  | | §28, повторить основные понятия, даты, работа с картой | | |  |
| 35 | Итоговое повторение «Русь с древнейших времён до конца XVI века» | Урок-игра |  | ИКТ, литература, обществознание, география, ИЗО |  | |  | | |  |
| 36-38 | Родной край в древности. Освоение Сибири в XVI в. **Экскурсия.** | Работа в группах. Защита творческих проектов. |  | **Краеведение** | **Экскурсия.** | | Подготовка проектов | | |  |
| **Всеобщая история. Средние века (28 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Глава 1**  **(4 часа)**  **Запад христианского мира V-XX вв.** | | | | | | | | | | |
| 39 | От королевств к империи | Комбинированный урок. Устные развёрнутые ответы на поставленную проблемную задачу | Выделить преимущества и недостатки политики Карла Великого. Рыцари, Папская область, Франкское королевство | География: работа по карте |  | | §1, работа с картой, схемой | |  | |
| 40 | Рождение феодальной Европы | Комбинированный урок. Устный блиц-опрос, работа по карте, схеме | Проследить взаимосвязь между развитием общества и изменениями в политике и хозяйстве. Феод, феодал, вассалы, барщина | Обществознание: сословный строй в Западной Европе. |  | | §2, решение проблемной задачи | |  | |
| 41 | Феодальная раздробленность | Комбинированный урок. Устные ответы, работа по карте, карточки с индивидуальными заданиями | Выделить причины и последствия феодальной раздробленности Европы, а также сохраняющиеся черты единства народов. Сословия, 843 год,  962 год | Обществознание: феодальные отношения – общественно-хозяйственные связи между людьми. |  | | §3, работа с картой, краткие сообщения | |  | |
| 42 | Времена викингов | Комбинированный урок. Работа в группах. | Проследить взаимосвязь между развитием северных народов и становлением общеевропейской цивилизации. Викинги |  |  | | ответы §4, повторить основные понятия и даты | |  | |
| **Глава 2**  **(3 часа)**  **Восток христианского мира V-XI вв.** | | | | | | | | | | |
| 43 | Византийская империя | Комбинированный урок. Работа в парах. | Установить причины и этапы развития самобытности византийской цивилизации, ее сходство и отличие с античностью. | ИКТ: Византия, античная цивилизация. |  | | §5, начать заполнение таблицы на с.74 | |  | |
| 44 | Государства славян и кочевников | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения. Заполненная таблица, работа с картой, устные ответы, ответ на проблемную задачу | Сформировать представление о взаимоотношениях Византии с соседями. Славяне, Кирилл и Мефодий, славянская азбука, 863 год, 864 год | Литература: создание славянской азбуки. |  | | §6, работа с источником на с.86 | |  | |
| 45 | Раскол христианского мира | Практическая работа (заполнение таблицы) | Установить причинно-следственные связи раскола христианского мира. Православие, католичество | ОРКСЭ: православие и католичество. |  | | §7, выучить основные даты и понятия | |  | |
| **Глава 3**  **( 5 часов)**  **Пророки и завоеватели Востока VII-XIII вв.** | | | | | | | | | | |
| 46 | Свет ислама | Комбинированный урок с элементами практической работы | Выделить причины и особенности новой религии ислам. Коран, мечеть, ислам, мусульмане, джихад, 622 год | ОРКСЭ: сравнить моральные и этические основы двух религий: христианской и исламской. |  | | работы §8, заполнить таблицу на с.106, краткие сообщения | |  | |
| 47 | Рождение исламского мира | Комбинированный урок | Проследить процесс расцвета и упадка Арабского халифата. Халифат, шариат, медресе |  |  | | §9, продолжить заполнени таблицы на с.74 | |  | |
| 48 | Крестовые походы | Комбинированный урок. Работа в парах. Заполненная таблица, карточки с индивидуальными заданиями | Выявить и оценить цели и итоги крестовых походов. Крестоносцы | География: работа по карте |  | | §10, работа с картой | |  | |
| 49 | Монгольские завоевания | Комбинированный урок. | Выделить причины быстрого покорения народов Азии и Европы. Почему монголы не создали собственной цивилизации. Чингисхан, улусы, 1206 год | География, краеведение: работа по карте |  | | §11, подготовиться к контрольной работе, повторить основные понятия и даты | |  | |
| 50 | **Повторительно-обобщающий урок по теме «Восток VII-XIII вв.»** | Контрольная работа по форме ЕГЭ |  |  |  | |  | |  | |
| **Глава 4**  **(4 часа)**  **Особенности католической Европы** | | | | | | | | | | |
| 51 | **Рефлексивный модуль межвозрастная проектная задача** Города Европы | Урок-путешествие | Ростовщик, ярмарка, ремесленный цех, купеческая гильдия, частная собственность | ИКТ: поиск информации о городах средневековой Европы |  | | §12, описать средневековый город, вопрос № 4 на с.153 | |  | |
| 52 | Феодальный мир | Комбинированный урок. Устные, развёрнутые ответы, карточки с индивидуальными заданиями | Выявить права, обязанности и образ жизни разных сословий средневекового общества. Определить значение кодекса рыцарской чести в жизни феодалов. Сословия, феодал | ОРКСЭ: дать оценку кодексу рыцарской чести |  | | §13, составить рассказ «День феодала», в-с 4 на с.162 | |  | |
| 53 | Сила католической церкви | Комбинированный урок с элементами проблемного обучения | Выделить проблемы и способы решения, с которыми столкнулась католическая церковь. Ересь, еретик, инквизиция, монашеские ордена |  |  | | §14, вопрос к схеме на с.169, краткие сообщения | |  | |
| 54 | Культура католического мира | Комбинированный урок. Устные ответы, сообщения, заполненная таблица | Определить роль церкви в развитии науки и образования. Университеты, готический стиль | ИЗО, литература: описать достижения культуры католического мира. |  | | §15, повторить основные понятия, даты | |  | |
| **Глава 5**  **(5 часов)**  **Страны католической Европы XI-XV вв.** | | | | | | | | | | |
| 55 | Раздробленность в Англии и Франции | Комбинированный урок. Работа в группах. | Выявить сходство и различия исторического развития Англии и Франции. Великая хартия вольностей, 1215 год, Генеральные штаты, парламент, 1265 год | География: работа по карте |  | | §16, работа с картой, краткие сообщения | |  | |
| 56 | Столетняя война | Урок-практикум. Работа в парах. | Выявить причины, этапы и итоги Столетней войны. 1337-1453гг., Жакерия |  |  | | §17, вопросы после параграфа | |  | |
| 57-58 | Централизация в Англии и Франции | Комбинированный урок. Устный блиц-опрос | Сравнить процессы централизации в Англии и Франции. Централизация, единый государственный налог | Обществознание: централизованные государства, сословно-представительные монархии (сравнить) |  | | опрос §18, в-с 3, с.214 письменно | |  | |
| 59 | Итальянское Возрождение | Комбинированный урок. Работа в группах. | Проанализировать процесс формирования культуры эпохи Возрождения Итальянцы, Возрождение | ИКТ: составить презентации |  | | §19, вопросы на с.225, и вопросы к источникам | |  | |
| 60 | Границы Священной империи | Комбинированный урок | Причины и последствия натиска на Восток немецких рыцарей. Золотая булла, 1356 год, Грюнвальдская битва, 1410 год, орден меченосцев, гуситы |  |  | | §20, повторить основные понятия и даты | |  | |
| **Глава 6**  **(8 часов)**  **Судьбы средневековых цивилизаций** | | | | | | | | | | |
| 61 | Рубежи православия и ислама | Комбинированный урок. | Выявить причины и последствия встречи двух цивилизаций: православного и исламского мира. 1261год, Флорентийская уния, 1439 год, 1453 год, Османская империя |  |  | | §21, вопросы, сообщения | |  | |
| 62 | Индийская средневековая цивилизация | Комбинированный урок с элементами практической работы | Оценить процесс взаимопроникновения культур индийской и исламской цивилизации. Индуизм, касты, джихад | ОРКСЭ: охарактеризовать кастовое деление общества. |  | | §22, продолжить заполнение таблицы на с.74, краткие сообщения | |  | |
| 63-64 | Дальневосточный мир Китая и Японии | Комбинированный урок. | Раскрыть процесс развития Китая и Японии в Средние века. Конфуцианство, даосизм, буддизм, самураи, синтоизм, 1192 год | Обществознание: охарактеризовать взаимоотношение двух цивилизаций. |  | | §23, продолжить заполнение таблицы на с.74 | |  | |
| 65 | Где закончилось средневековье? | Комбинированный урок. | Почему именно XV век является концом Средневековья? Дальневосточная цивилизация, индийская цивилизация, исламский мир |  |  | | §24, повторить основные даты, понятия | |  | |
| 66 | «Средневековые цивилизации» | Урок-игра. Викторина, знание дат, понятий, работа с картой |  |  |  | | Подготовиться к контрольной работе | |  | |
| 67 | **Повторительно-обобщающий урок по теме: «Судьбы средневековых** **цивилизаций»** | Контрольная работа по форме ЕГЭ |  |  |  | |  | |  | |
| 68 | Общий взгляд на историю средневековья  **Экскурсия.** | Обобщающий урок |  |  | **Экскурсия.** | |  | |  | |
| 69-70 | Итоговое повторение «Русь, Европа и Восток в эпоху средневековья» | Знание дат, понятий, тестовые задания |  |  |  | |  | |  | |