**Пахайло Юлия Леонидовна**

**учитель английского языка**

**МБОУ СОШ №4 им. В.В. Самсонкиной**

**ст. Кущевская, Краснодарский край**

**План - конспект**

**урока английского языка**

**по учебнику «Английский с удовольствием», 2 класс.**

**Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева**

**Тема урока: Активизация изученной лексики по теме «В зоопарке». Буква Nn.**

**Цели:**

**Обучающие:**

-во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные лексические единицы;

-формировать навыки аудирования; устной речи;

-формировать навыки письменной речи, познакомить с буквой Nn.

**Развивающие:**

-развивать умения систематизировать полученные знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.

**Воспитательные:**

**-** воспитание бережного отношения к животным;

-повышение мотивации к изучению иностранного языка;

-обучение умению соблюдать правила культуры поведения.

**Планируемый результат**

**Предметные умения:**

1.Составлять монологическое высказывание по теме.

1. Воспринимать на слух аудио-текст с полным пониманием содержания
2. Овладение навыками написания букв

**УУД:**

***Личностные:***

*Самоопределение:* формирование мотивации учения, доброжелательное отношение к животным, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.

*Смыслообразование:*какое значение для человека имеют животные.

***Регулятивные:*** умение учиться и способность к организации своей деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.

***Познавательные:***

*Общеучебные:*развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; развитие познавательной инициативы (умению задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве)

*Логические:* умение логически рассуждать.

***Коммуникативные:*** умение отвечать на вопросы, осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания.

**Основные понятия:** I am, I can, I have got, название животных, числительные, множественное число существительных.

**Организация пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **ресурсы** |
| Окружающий мир  Русский язык | Индивидуальная, фронтальная, парами | Учебник  Рабочая тетрадь  Звуковое приложение CD  Компьютерная презентация  Карточки с изображением животных, букв английского алфавита  Карточки с заданиями |

# Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемое оборудование** |
| **1.Начало урока**  ***Мотивационный*** | Приветствует детей по-английски  **Good morning, boys and girls!**  **Nice to meet you!**  Учитель ставит условные вопросы и нацеливает уч-ся выдвинуть предположение о теме предстоящего урока  **Have you got any pets?**  **What pets have you got?**  **What animals do you know?**  **Where can we see animals?**  (если ученики не могут ответить на вопрос, учитель помогает его перевести) и т.д. | Приветствуют учителя  **Good morning!**  **Nice to meet you too!**  Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.  Формируют тему. |  |
| ***Фонетическая зарядка*** | Отработка звуков  [h] [k] [d] [f] [ai] [m] [n] | Отрабатывают произношение звуков | Карточки «Звуки английского алфавита» |
| ***Речевая зарядка***  (активизация лексического материала) | Учитель организует игру «Agree or disagree». Произнося утверждения, учитель показывает детям картинку и кладет ее на стол.  Примерные утверждения:  **-We have got a red dog. (We have got a red dog).**  **-We have got a yellow frog. (We have got a green frog).**  **- We have got a black cat. (We have got a grey cat)** | Слушают утверждения и исправляют их. | Карточки с изображением «Животных» |
| **2.Основная часть урока.**  ***Активизация грамматического материала «Множественное число существительных»*** | Учитель организует работу с учебником.  Работа по картинке. Задание: Мартин отправился в зоопарк. Помоги ему сосчитать, сколько животных на прогулке. | Учащиеся взаимодействуют с учителем. Работают по картинке и отвечают на поставленные вопросы. |  |
| ***Формирование навыка аудирования*** | Учитель ставит задачу перед учащимися «Послушай рассказ Мартина и скажи, все ли он правильно рассмотрел»  Упр. 3 стр.40 | Слушают аудиозапись дважды, высказывают свои предположения. | CDMP 3 к учебнику |
| ***Тренировка навыков устной речи*** | Упр. 4 стр.41  Мартин беседует с директором зоопарка и хочет узнать какие животные есть в зоопарке.  Have you got ….?  Yes, I have. No, I haven’t. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме и в форме диалога |  |
| ***Активизация изученных английских букв и введение буквы Nn*** | Учитель организует повторение изученных букв и знакомит учащихся с новой буквой Nn. | Повторяют изученные буквы и учатся писать новую. | Карточки «буквы английского алфавита» |
| ***Активизация навыков построения предложений по моделям*** | Учитель организует конкурс рассказчиков | Выполняют задания репродуктивного характера. Учатся выражать свои мысли и понимать на слух ответы одноклассников. (работают по моделям) | Презентация по теме «Животные» |
| **3.Заключительная часть урока.**  ***Информация о домашнем задании*** | Объясняет технологию выполнения домашнего задания на карточках Задания на карточке предложены разноуровневые. У учащихся есть возможность выбрать себе одно упражнение, либо сделать все три. | Слушают учителя, записывают домашнее задание |  |
| ***Рефлексия***  ***( подведение итогов урока)*** | Подводит итоги урока.  Выставляет оценки.  **Thank you for your work.**  **Good-bye!** | Сообщают, что нового они узнали на уроке.  **Good-bye!** |  |

**Литература:**

**Т.И. Ижогина, С.А. Бортников «Волшебный английский», Ростов -на- Дону «Феникс», 2003г**

**Е.В. Дзюина «Разработки упражнений по английскому языку для начальной школы», Москва «Вако», 2012г**