|  |  |
| --- | --- |
| **ОРКСЭ 4 класс**  **Основы мировых религиозных культур** | **Конспект подготовила**  **учитель начальных классов**  **МБОУ «СОШ №33 г. Владимира»**  **Королёва Любовь Петровна** |

**Урок 22**

**Тема: Паломничества и святыни.**

**Цели: создание условий для формирования духовных ценностей, уважительного отношения к вере и взглядам других народов на основе содержания данного курса.**

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Сформировать первоначальное представление о святынях мировых религий;
* Познакомить с новыми понятиями: паломничество, паломник, реликвии, мощи, накхор, хадж, святой;
* Формировать навык самостоятельной работы с источниками информации

***Развивающие:***

* Развивать информационную компетентность на основе включения новых понятий в словарный запас школьников;
* Приобщать учащихся к целостному восприятию окружающего мира.

***Воспитательные:***

* Создать условия для формирования духовных ценностей, уважительного отношения к вере и взглядам представителей других религий на основе содержания урока;
* Воспитывать любовь, уважение, гордость за историческое наследие родного края.

**Оборудование и материалы:** учебник «Основы мировых религиозных культур» автор Беглов А.Л., Саплина Е.В. и др. (изд. «Просвещение»), ПК с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, электронная презентация, карточки с заданиями для работы в парах, группах, «Толковый словарь» Ожегова

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**
2. **Самоопределение к деятельности и актуализация опорных знаний**

***А) Слайд 2***. Прочитайте слова: путешественник, странник, паломник. Можно ли их назвать синонимами? Почему? Однако всё-таки это разные понятия. Какое из них нам более знакомо и чаще остальных используется? (путешественник) Какое определение вы бы дали слову *путешественник*? В словаре Ожегова даётся такое определение (***щелчок кнопкой мыши***): тот, кто путешествует. Но ведь странник и паломник тоже путешествуют (перемещаются, передвигаются), в чём отличие этих понятий? ***(щелчок кнопкой мыши)***  Соответствуют ли эти определения, на ваш взгляд? Что нужно сделать? (поменять определения местами).

***Итак***: основными понятием, с которым мы сегодня будем работать, являются паломник ***(щелчок)*** и паломничества. Как бы вы для себя определили. Что такое паломничества? ***Слайд 3***

Б) Задание для самостоятельной работы: трём ученикам или трём парам даются толковые словари с целью найти определение слов *реликвия, мощи, святой.*

В) Обращение к остальным : Ребята, как звучит тема сегодняшнего урока? Приём ЗХУ: в качестве помощи можно использовать информацию на полях учебника стр. 58, дополнить её чем-то своим.

Самостоятельная работа учащихся, обмен мнениями в парах. Озвучивание.

1. **Этапы усвоения новых знаний.**

* Для более плодотворной работы нам понадобятся ещё несколько понятий. Эти слова уже звучали, когда вы говорили, что нового хотите узнать . Несколько человек самостоятельно поработали со словарями и поправят нас, если что-то пойдёт не так.

Что вы себе представляете, когда слышите слово *реликвия*? Какое определение нашёл…?

Кого называют святым? … Как об этом написано у Ожегова?

Знаете ли вы, что такое мощи? … Что узнал об этом …?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Христианство | Ислам | Иудаизм | Буддизм |
|  |  |  |  |  |

Класс делится на 4 группы: 1 группа читает информацию в учебнике (стр.59-60) о *хадже* до слов «Лучезарная медина», 2 группа – всё остальное о паломничестве в Исламе (стр.60-61), 3 группа знакомится на стр.61 с информацией о паломничестве в Иудаизме, 4 группа – о паломничестве в Буддизме (стр.61). По мере прочтения учащиеся заполняют свой столбик в таблице, представленной выше.

* Самостоятельная работа . Проверка.

По мере проверки на экране идёт ***слайд № 4*** , таблица постепенно заполняется новой информацией, её дети переносят в свои таблицы.

* Демонстрация ***слайдов №№ 5-11*** с фотографиями мест паломничества.
* Учащимся предлагается рассмотреть фотографию на стр. 58. Что на ней запечатлено? Каждый год весной перед Пасхой идёт прямая трансляция из этого храма. Что хотят запечатлеть журналисты, а мы увидеть в этом храме? ***Слайд № 12***

Это главное место паломничества у всех христиан, и именно на Пасху данную святыню хотят посетить многие из верующих, но в данном храме многолюдно и в другие дни. Почему? Здесь когда-то было место захоронения Иисуса Христа ( поэтому такое и название). Над этим местом теперь стоит этот величественный храм. Всё, что связано с жизнью Иисуса Христа является объектом для поклонения христиан. (В таблице дети записывают название храма).

1. **Предварительное подведение итогов**

Мы поговорили о главных святынях мировых религий. Получили ответы на свои вопросы? (конкретный вопрос и конкретный ответ у нескольких учеников)

Попробуйте найти некоторые новые понятия в таблице ***Слайд 13*** (на каждой парте). Работа в парах: найденное слово выделяется карандашом (зачёркивается). Проверка. ***Слайд 14***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| д | к | о | с | у | с | ь | ч | а | в | д | р | г |
| м | ш | и | й | т | в | ф | ю | и | а | ц | е | х |
| с | с | з | ж | ь | я | о | и | с | ч | б | л | у |
| я | е | к | д | з | т | б | ж | п | о | в | и | ь |
| е | ф | в | м | т | ы | к | ё | й | л | р | к | г |
| п | а | л | о | м | н | и | ч | е | с | т | в | о |
| ъ | п | ы | щ | э | и | е | н | я | к | ю | и | б |
| ё | н | н | и | б | с | в | ю | л | н | х | я | й |

1. **Усвоение новых знаний (продолжение)**

Нам с вами очень повезло. Мы живём в городе с богатой историей, интересными культурными памятниками, своими традициями. И есть люди, которые совершают паломнические поездки к нам во Владимир на Клязьме. И хотя во времена Иисуса Христа нашего города ещё не было, но в христианстве объектом поклонения могут быть реликвии, связанные с кем-то из святых. Кто при жизни доказал свою веру в Христа, пострадал за неё, вёл праведную жизнь и т.д.

Мощи таких святых есть и на Владимирской земле: Александра Невского, Андрея Боголюбского, Петра и Февронии Муромских и других. Некоторые из них находятся в Успенском кафедральном соборе Владимира.

***Демонстрация он-лайн видеофрагмента репортажа*** телеканала «Союз» с www.youtube.com/watch?v=HvR2-AxOcec

1. **Подведение итогов.**

* Урок подходит к концу. Какими новыми понятиями вы теперь владеете? Какие святыни в разных религиях вы запомнили? Что было для вас особенно интересно?
* Линеечки Цукермана: интересно, трудно, моё настроение

1. **Домашнее задание.**

* Обязательное: Для портфолио подготовить страничку с определениями слов: паломничество, реликвия, мощи, святой, накхор, хадж. Поместить на страничке рисунки, фотографии по теме.
* По желанию: подготовить сообщение о какой-либо святыне Владимирской земли