**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

***Образовательная область: «Социум»***

***Тема:****«Слушаю свое сердце»*

***Цель****:*Расширить и углубить представления детей о любви через проявления положительных качеств.

***Задачи***:

раскрытие положительных качеств, как «любовь ко всем», «забота», «помощь»; развитие стремления проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру;

воспитание позитивного восприятия мира.

***Ценность:*** *Любовь \_\_\_\_\_\_\_\_\_****Качества***  *любовь ко всем, забота, помощь*

***Ресурсы:*** *презентация,* *аудиозапись цикла Волшебная композиция «Хрустальная грусть»,*

***Школа*** *Основная школа №40* ***Дата*** *27.11.14г*

***Педагог*** *Жумажанова Т.Р****\_\_\_\_\_\_\_ Группа*** *предшкольной подготовки* ***Кол-во детей*** *18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы деятельности*** | ***Действия воспитателя*** | ***Действия детей*** |
| **Мотивационно - побудительный**Орг.моментКруг радости.Позитивный настройЦитата Пословицы | **Круг радости:** Произносит слова:1.«С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой....»2. И улыбнутся вам в ответ от слова доброго...3.И вы запомните совет: дарите всем друзьям...4. Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...Ставит аудиозапись «Хрустальная грусть»*Звучит музыка.*-Давайте послушаем, как стучит ваше сердце. Можно за­крыть глаза и подумать, что ваше сердце умеет грустить и радоваться, умеет любить и скучать, ваше сердце умеет понимать и прощать. Оно может быть добрым, искренним и чистым.*Музыка не звучит.*-Посидим минутку в тишине. Подумаем и послушаем свое сердце...-Мысленно скажите своему сердцу: «Спасибо, сердце, что ты такое доброе!»-Ребята, кто-нибудь хочет поделиться своими чувствами, мыслями?Озвучивается тема**Цитата** Альфреда Теннисона:«Дороже всех титулов доброе сердце»**Вопросы к цитате:**Что такое титулы?Как вы понимаете. когда у человека доброе сердце?Ребята, а какими еще бывают люди?Как вы думаете, может человек родиться со злым сердцем? Что нужно сделать, чтобы сердце каждого человека стало добрым и отзывчивым?  | **Дети в кругу**1.Привет!2.Привет!3.Привет!4. Привет!Дети садятся на стульях Закрывают глазаДети делятся своими впечатлениямиВысказывают свои мысли |
| **Организационно-поисковый**Рассказывание истории (беседа)Творческая работа, групповая работа | **Рассказывает историю «Белыш и Черныш» (М.А. Андриа­нов.).**Родились во дворе у мамы-собаки два щенка. Увидев их, де­ти стали думать, как бы их назвать. У одного щенка была белая мордочка, и ему дали кличку Белыш, а второго назвали Черны­шом, потому что у него вся шерсть, кроме белого кончика хвост, а была совершенно черной Белышу нравилось играть с детьми. Он ласкался, за всеми бегал, а если его брали на руки, то мог даже лизнуть лицо. Всей детворе нравилось с ним возиться. Его принимали в свои игры, гладили, следили, чтобы он не выбегал на дорогу, и каждый ста­рался вынести из дому что-чибудь вкусное и угостить его. Неко­торые дети даже не доедали дома свои котлеты и сосиски, чтобы осталось Белышу.А Чернышу больше нравилось рычать и тявкать на людей. Играть с ним было неинтересно, потому что он все время, рыча, вырывался из рук и даже слегка цапнуть мог, если его начинали гладить. Из-за этого Черныша совсем перестали гладить и лас­кать, а некоторые дети старались даже позлить и подразнить его.Через полгода Белыш и Черныш выросли. Белыш стал очень добрым псом, каждого человека он считал своим другом. И да­же, видя во дворе незнакомого человека, он подбегал к нему, начинал радостно вилять хвостом, высовывал язык и по-доброму смотрел человеку в глаза.А Черныш за это время только еще злее стал. Во дворе он на всех подряд лаял, рычал, к себе не подпускал, а всех чужих лю­дей своими врагами считал и старался к ним сзади подбежать и за ногу укусить.Когда однажды Черныш покусал одну незнакомую женщи­ну, кто-то из взрослых вызвал службу по отлову собак. Приеха­ли незнакомые люди на машине во двор, а Черныш тут как тут. Лаем заливается, на чужаков бросается и каждого укусить норо­вит. Растянули люди большую сеть, поймали Черныша, посади­ли в клетку и увезли куда-то. С тех пор о Черныше никто ничего не слышал, да и совсем не тосковали о нем дети, своими злыми выходками и громким лаем он успел всем здорово надоесть.А Белыш до сих пор играет с детьми, всюду бегает за ними. Он, став любимцем всего двора, остался таким же ласковым, общительным и дружелюбным. **Вопросы к тексту:**Как звали щенят?Как выглядил Белыш? И как Черныш?Как вел себя Белыш? А как Черныш?Кого из них любили? Почему не любили Черныша?Кто виноват в том, что Черныш вырос злым? (Он сатому что выбрал вместо добра зло).Почему жизнь Черныша закончилась так плохо (Зло воз­вращается злом).**Творческая работа: Разделить на 4 группы****1 и 3 группа.** Нарисуйте каким вы представляете человека с добрым сердцем**2 и 4 группа** Нарисуйте каким вы представляете человека с недобрым сердцем | Внимательно слушают дети историюОтвечают на вопросыРисуют в группах |
| **Рефлекторно-корректирующий**Групповое пениеЗаключительная минутка тишины | **Группое пение:** Песня «Если добрый ты»**Заключительная минутка тишины:**Сядьте поудобнее, закройте глаза, вспомните все то хорошее о чем мы говорили сегодня на уроке, сохраните его в своем сердце. |  Дети поют Делают выводы |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о сердце, которая любит и радуется. понимает и прощает

**Иметь:** любовь ко всем окружающим

**Уметь**: рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы, творческая работа, выделять положительные качества человека

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ресурстар:****(құралдар, мәлiметтер)* |
|  **Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің барысы:**1. Ұйымдастырукезеңi.

Тыныштық сәтi1. **Өткен материалды пысықтау**
 | ***Сабақ барысын талқылау:*** |
| 1. **Дәйек сөз.**
 |  |
| 4.**Әңгiмелеу (сұхбат).** |  |
|  **5.Шығармашылық жұмыс, топтық жұмыс.** |  |
| 1. **Топпен ән айту.**
 |  |
| 1. **Соңғы тыныштық сәтi.**
 |  |