|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| МБОУ «Екатеринославская средняя общеобразовательная школа»  Тюльганского района Оренбургской области  **Конспект урока окружающего мира**  **во 2 классе**  **УМК «Гармония»**  **Тема урока**: **Повторение учебного материала, изученного в 1 классе**  Выполнила:  Червонова Татьяна Михайловна,  учитель начальных классов  1 категория  **2014**  **Предмет:** Окружающий мир  **УМК «Гармония»**  **Класс:** 2 класс  **Тема урока**: **Повторение учебного материала, изученного в 1 классе**  **Тип урока**: урок повторения полученных знаний.  **Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.  **Задачи урока**:   * Предметные: * Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились   2 Метапредметные  Познавательные:  -создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;  -содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;  -формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя;  Регулятивные:  - обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;  -содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку;  - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества выполненной работы и правильности ответов.  Коммуникативные  - содействовать развитию у детей умению общаться;  -обеспечить развитие диалогической и монологической речи.  Личностные:  -способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.  -помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности;  **Предполагаемые результаты**  ***Предметные:***   * вспомнят три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; * назовут изученные группы растений и животных, их основные признаки;   ***Метапредметные:***   * *познавательные:* ученик получит возможность добывать информацию; строить логические рассуждения; устанавливая причинно-следственные связи; * *коммуникативные:*ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; аргументировать свою позицию; оказывать необходимую помощь в сотрудничестве; * *регулятивные:*ученик получит возможность учиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; * *личностные:*ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса.   **Используемые педагогические технологии, методы и приемы:**  *По характеру учебно-познавательной деятельности:* проблемно-поисковые.  *По способу организации и осуществления познавательной деятельности:* словесные, наглядные, практические.  *По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.  **Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.  **Оборудование**:   * учебник с. 3, 4; рабочая тетрадь – с. 3–6; тестовые задания – с. 3–5, тест № 1 * компьютерная презентация | | | |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  | **Вхождение в урок**  **Мотивационный момент** | | |
|  | Всё начинается со школьного звонка: Дорога к звёздам! Тайны океана. Всё это будет поздно или рано, Всё впереди, ребята, а пока… Всё это начинается со школьного звонка.  - Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь мне и друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке. | Настраиваются на работу. | К-1 |
| **Знакомство с учебником** | | | |
| Слайд №2 | 1.Рассмотрите учебник самостоятельно. Познакомьтесь с его оглавлением. Обратите внимание на фамилию авторов, а также на условные обозначения.   * Кто может сказать, что будем изучать на уроках окружающего мира? * О чем вам говорит название книги «Окружающий мир»? * Как вы думаете, с чем познакомит вас учебник?   2.Ребята, давайте вспомним правила обращения с книгой. Работа в паре.  Карточка №1  **Правила обращения с книгой**  • Брать книгу можно только чистыми руками.  • Книга любит одежду - обложку и закладку.  • Переворачивать странички нужно за верхний правый угол.  • Нельзя делать в книге пометки, загибать страницы.  • Если книга порвалась, ее обязательно надо «вылечить».   * Почему надо беречь книги?   3.Прочитайте название первого раздела, с которого мы начнём путешествие в мир природы.  4.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова (учебник с. 3).   * Воспользуемся советом поэта и приступим к работе. | Учащиеся работают самостоятельно  Высказывают свои предположения. Познакомит с разнообразием и красотой окружающей природы родины  Вспоминают правила работы с книгой. Работают в паре по карточке.  Ответы учащихся  Человек и природа. | К-2  Р-1  П-2  Л- 2 |
| **Актуализация знаний**  **Постановка учебных задач** | | | |
| Слайд №3 | 1.Разгадайте ребус   * Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?   2.Прочитайте название темы. *(Окружающий мир.)*   * Какие задачи предстоит решить на уроке?   Учитель записывает учебные задачи на доске | Дети называют слово *Природа*  О природе  Определяют задачи урока. Вспомнить, что уже известно об объектах окружающего мира | К-2  П-8 |
| **Работа по теме урока**  **Повторение изученного в 1 классе** | | | |
| Слайд № 4, 5, 6,7 | * Какие три большие группы предметов окружающего мира вы знаете? * Какие группы живых существ вам известны из первого класса? * Назовите предметы неживой природы. * Что такое природа? * Назовите существенные признаки живой природы.   2. Работа по учебнику. СТР. 4-5  Задание №1   * Назовите предметы, изображенные в учебнике (с. 4). * Разделите их на группы.   *Объекты неживой природы: солнце, облака, камни*  *Объекты живой природы: грибы, цветы, медведь*  *Изделия человека: фонари, дома* | 1.Живые предметы, неживые предметы, изделия человека.2.Растения, животные, грибы.3.Солнце, облака, воздух.  4.Природа - все существующее во Вселенной.  5.Все живые существа дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.  Работают в группах по заданию учителя. | К-1  К-2  К-3  Р-1  К-3  П-4 |
| **Физминутка**  **Вместе по лесу идём**  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*  Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания* - *руки в стороны.)*  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо, и налево.  *(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот* — *правой ступни левой рукой.)*  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*  Отдохнуть мы все успели  И за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)* | | | |
| **Применение освоенного в практической деятельности**  **Работа в тетради на печатной основе** | | | |
|  | Задание 1.   * Назовите природные объекты. *(Солнце, облака, деревья, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и т. д.)* * Назовите изделия человека. *(Вертолёт, палатка, видеокамера, телефон, телевизор, лодка, парашют.)* * Сколько разных животных насчитают ребята? * Укажите отличительные признаки рыб, птиц, насекомых, земноводных, млекопитающих, пресмыкающихся. | Учащиеся определяют группу предметов живой и неживой природы  Называют отличительные признаки | П-8  П-5  К-3  К-2 |
| **Закрепление изученного** | | | |
| Слайд №8  Слайд №9 | Игра «Летние открытия».   * Приходилось ли вам летом рассматривать растения, грибы, наблюдать животных? Что интересное удалось подметить?   Отгадайте загадки:  На бору, на яру стоит мужичок - красный колпачок. *(Мухомор.)*  Ходят в рыженьких беретах,  Осень в лес приносят летом.   Очень дружные сестрички - Золотистые... *(лисички).*   * Назовите обе отгадки одним словом. *(Грибы.)* * Какой гриб вы положите в свою корзинку? Почему? * Может ли гриб съесть дом? *(Может. Это домовый гриб, который разрушает древесину.)* * Какие птицы едят грибы? *(Глухари.)* * Какие грибы появляются первыми? *(Сморчки, строчки.)* * Какой гриб лето кончает? *(Груздь.)* * Какой гриб лечит? *(Чага - он растет на березе.)* * Как правильно собирать грибы? * Как нужно относиться к окружающему нас миру? | Дети рассказывают о своих летних наблюдениях.  Разгадывают загадки, вспоминают грибы. | -1  К-2  П-8  Л 2 |
| Подведение итогов урока | | | |
| Слайд  № 10  Слайд  № 11 | * На какие вопросы по теме мы сможем уже ответить? * Давайте посмотрим, на все ли вопросы мы сможем ответить? * Найди лишнее и объясни почему * Какое задание на уроке вам понравилось больше? * Какое задание показалось самым интересным?   Рефлексия | 1.Учащиеся формулируют вопросы по теме урока (Что такое природа? Какие отличительные признаки живой природы мы знаем? Как связана между собой живая и неживая природа?  2.Учащиеся высказывают свое мнение  Дают оценку своей работе | К-3  Л-4  Р-3 |

Список использованной литературы:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – 5-е изд.. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.
4. Окружающий мир. 2 класс: система уроков по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина/авт.- сост.Н.Л Лобозина. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2013

Карточка №1

**Правила обращения с книгой**

• Брать книгу можно только чистыми руками.

• Книга любит одежду - обложку и закладку.

• Переворачивать странички нужно за верхний правый угол.

• Нельзя делать в книге пометки, загибать страницы.

• Если книга порвалась, ее обязательно надо «вылечить».