|  |
| --- |
|  |
| МБОУ «Екатеринославская средняя общеобразовательная школа»Тюльганского района Оренбургской области**Конспект урока окружающего мира** **во 2 классе** **УМК «Гармония»****Тема урока**: **Повторение учебного материала, изученного в 1 классе**Выполнила:Червонова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов1 категория**2014****Предмет:** Окружающий мир **УМК «Гармония»**  **Класс:** 2 класс**Тема урока**: **Повторение учебного материала, изученного в 1 классе****Тип урока**: урок повторения полученных знаний.**Цель урока:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний УУД.**Задачи урока**:* Предметные:
* Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились

2 МетапредметныеПознавательные:-создать содержательные и организованные условия для развития умения анализировать сравнивать выделять главное;-содействовать развитию умения наблюдать, исследовать;-формировать умения формулировать ответ на вопросы учителя;Регулятивные: - обеспечить формирование умения ставить цель и планировать свою деятельность;-содействовать развитию осуществлять самоконтроль, самооценку; - адекватно воспринимать информацию учителя или товарища оценочного характера по поводу качества выполненной работы и правильности ответов. Коммуникативные- содействовать развитию у детей умению общаться;-обеспечить развитие диалогической и монологической речи.Личностные: -способствовать формированию ценностных ориентиров и смысла учебной деятельности на основе познавательных интересов, учебных мотивов.-помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала, ценность совместной деятельности; **Предполагаемые результаты*****Предметные:**** вспомнят три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека;
* назовут изученные группы растений и животных, их основные признаки;

***Метапредметные:**** *познавательные:* ученик получит возможность добывать информацию; строить логические рассуждения; устанавливая причинно-следственные связи;
* *коммуникативные:*ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; аргументировать свою позицию; оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* *регулятивные:*ученик получит возможность учиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* *личностные:*ученик получит возможность формирования умения оценивать свою деятельность адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса.

**Используемые педагогические технологии, методы и приемы:***По характеру учебно-познавательной деятельности:* проблемно-поисковые.*По способу организации и осуществления познавательной деятельности:* словесные, наглядные, практические.*По степени педагогического управления со стороны учителя:* методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, парная.**Оборудование**:* учебник с. 3, 4; рабочая тетрадь – с. 3–6; тестовые задания – с. 3–5, тест № 1
* компьютерная презентация
 |
| **Этап урока**  | **Содержание учебного материала** | **Деятельность обучающихся** | **УУД**  |
|  | **Вхождение в урок****Мотивационный момент** |
|  | Всё начинается со школьного звонка:Дорога к звёздам! Тайны океана.Всё это будет поздно или рано,Всё впереди, ребята, а пока…Всё это начинается со школьного звонка.- Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь мне и друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на уроке.  | Настраиваются на работу. | К-1 |
| **Знакомство с учебником** |
| Слайд №2 | 1.Рассмотрите учебник самостоятельно. Познакомьтесь с его оглавлением. Обратите внимание на фамилию авторов, а также на условные обозначения.* Кто может сказать, что будем изучать на уроках окружающего мира?
* О чем вам говорит название книги «Окружающий мир»?
* Как вы думаете, с чем познакомит вас учебник?

2.Ребята, давайте вспомним правила обращения с книгой. Работа в паре. Карточка №1**Правила обращения с книгой**• Брать книгу можно только чистыми руками.• Книга любит одежду - обложку и закладку.• Переворачивать странички нужно за верхний правый угол.• Нельзя делать в книге пометки, загибать страницы.• Если книга порвалась, ее обязательно надо «вылечить».* Почему надо беречь книги?

3.Прочитайте название первого раздела, с которого мы начнём путешествие в мир природы. 4.Чтение стихотворения Г. Ладонщикова (учебник с. 3).* Воспользуемся советом поэта и приступим к работе.
 | Учащиеся работают самостоятельноВысказывают свои предположения. Познакомит с разнообразием и красотой окружающей природы родиныВспоминают правила работы с книгой. Работают в паре по карточке.Ответы учащихсяЧеловек и природа. | К-2Р-1П-2Л- 2 |
| **Актуализация знаний****Постановка учебных задач** |
| Слайд №3 | 1.Разгадайте ребус * Как вы думаете, о чём будем говорить сегодня на уроке?

2.Прочитайте название темы. *(Окружающий мир.)* * Какие задачи предстоит решить на уроке?

Учитель записывает учебные задачи на доске | Дети называют слово *Природа*О природеОпределяют задачи урока. Вспомнить, что уже известно об объектах окружающего мира | К-2П-8 |
| **Работа по теме урока****Повторение изученного в 1 классе** |
|  Слайд № 4, 5, 6,7 | * Какие три большие группы предметов окружающего мира вы знаете?
* Какие группы живых существ вам известны из первого класса?
* Назовите предметы неживой природы.
* Что такое природа?
* Назовите существенные признаки живой природы.

2. Работа по учебнику. СТР. 4-5Задание №1* Назовите предметы, изображенные в учебнике (с. 4).
* Разделите их на группы.

 *Объекты неживой природы: солнце, облака, камни**Объекты живой природы: грибы, цветы, медведь**Изделия человека: фонари, дома* | 1.Живые предметы, неживые предметы, изделия человека.2.Растения, животные, грибы.3.Солнце, облака, воздух.4.Природа - все существующее во Вселенной. 5.Все живые существа дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.Работают в группах по заданию учителя. | К-1К-2К-3Р-1К-3П-4 |
| **Физминутка****Вместе по лесу идём**Вместе по лесу идём,Не спешим, не отстаём.Вот выходим мы на луг. *(Ходьба на месте.)*Тысяча цветов вокруг! *(Потягивания* - *руки в стороны.)*Вот ромашка, василёк,Медуница, кашка, клевер.Расстилается ковёрИ направо, и налево.*(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот* — *правой ступни левой рукой.)*К небу ручки протянули,Позвоночник растянули. *(Потягивания - руки вверх.)*Отдохнуть мы все успелиИ за парты снова сели. *(Дети садятся за парты.)* |
| **Применение освоенного в практической деятельности****Работа в тетради на печатной основе** |
|  | Задание 1.* Назовите природные объекты. *(Солнце, облака, деревья, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и т. д.)*
* Назовите изделия человека. *(Вертолёт, палатка, видеокамера, телефон, телевизор, лодка, парашют.)*
* Сколько разных животных насчитают ребята?
* Укажите отличительные признаки рыб, птиц, насекомых, земноводных, млекопитающих, пресмыкающихся.
 | Учащиеся определяют группу предметов живой и неживой природыНазывают отличительные признаки | П-8П-5К-3К-2 |
| **Закрепление изученного** |
| Слайд №8Слайд №9 | Игра «Летние открытия».* Приходилось ли вам летом рассматривать растения, грибы, наблюдать животных? Что интересное удалось подметить?

Отгадайте загадки:На бору, на яру стоит мужичок - красный колпачок. *(Мухомор.)*Ходят в рыженьких беретах, Осень в лес приносят летом. Очень дружные сестрички - Золотистые... *(лисички).** Назовите обе отгадки одним словом. *(Грибы.)*
* Какой гриб вы положите в свою корзинку? Почему?
* Может ли гриб съесть дом? *(Может. Это домовый гриб, который разрушает древесину.)*
* Какие птицы едят грибы? *(Глухари.)*
* Какие грибы появляются первыми? *(Сморчки, строчки.)*
* Какой гриб лето кончает? *(Груздь.)*
* Какой гриб лечит? *(Чага - он растет на березе.)*
* Как правильно собирать грибы?
* Как нужно относиться к окружающему нас миру?
 | Дети рассказывают о своих летних наблюдениях.Разгадывают загадки, вспоминают грибы. | -1К-2П-8Л 2 |
| Подведение итогов урока |
| Слайд № 10Слайд № 11 | * На какие вопросы по теме мы сможем уже ответить?
* Давайте посмотрим, на все ли вопросы мы сможем ответить?
* Найди лишнее и объясни почему
* Какое задание на уроке вам понравилось больше?
* Какое задание показалось самым интересным?

Рефлексия | 1.Учащиеся формулируют вопросы по теме урока (Что такое природа? Какие отличительные признаки живой природы мы знаем? Как связана между собой живая и неживая природа? 2.Учащиеся высказывают свое мнениеДают оценку своей работе | К-3Л-4Р-3 |

Список использованной литературы:

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 частях / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – 5-е изд.. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / Поглазова О. Т., Шилин В. Д. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
3. Поглазова О. Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса. – Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2012 г.
4. Окружающий мир. 2 класс: система уроков по учебнику О.Т.Поглазовой, В.Д.Шилина/авт.- сост.Н.Л Лобозина. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2013

Карточка №1

**Правила обращения с книгой**

• Брать книгу можно только чистыми руками.

• Книга любит одежду - обложку и закладку.

• Переворачивать странички нужно за верхний правый угол.

• Нельзя делать в книге пометки, загибать страницы.

• Если книга порвалась, ее обязательно надо «вылечить».