**Обобщающий урок по географии в 8-м классе на тему**

**"Климат и климатические ресурсы России**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* проверить и закрепить знания, умения и навыки, и определить уровень усвоения основных терминов, понятий и определений по изученной теме, особенностей формирования климата России и климатических рекордов климата;
* углубить теоретические знания и практические умения в результате обобщения и систематизации основных характеристик и показателей климата России, причин разнообразия типов климатов и климатических поясов.

*Развивающие:*

* развивать и активизировать познавательный интерес к географии, логическое мышление, память, внимание, способствующие нахождению правильного ответа, кратко и последовательно излагать свои мысли, анализировать и делать выводы, находить пути решения проблем, связанные с неблагоприятными климатическими явлениями на территории России;
* развивать практические навыки применения данных знаний.

*Воспитательные:*

* воспитание ответственного отношения к учебному труду, научить преодолевать трудности, настраиваться на успех в любом деле;
* формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование:** карты России – физическая и климатическая, карты климатических поясов и областей, климатограммы, таблицы, схемы, атласы и картосхемы.

**Ожидаемый результат:**

1-й уровень: каждый ученик должен знать факторы, влияющие на климат России, уметь применять данные знания для любой местности;

2-й уровень: каждый ученик должен знать факторы, влияющие на климат России, уметь применять данные знания для любой местности; уметь определять тип климата по климатической диаграмме;

3-й уровень: каждый ученик должен знать факторы, влияющие на климат России, уметь применять данные знания для любой местности, уметь определять тип климата по климатической диаграмме; уметь составлять характеристику климата территории.

**Тип урока:** урок обобщающего повторения.

Форма проведения урока:урок-соревнование.

**Основные этапы урока:**

1. Организационный момент.
2. Выполнение заданий соревнования.
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов урока (рефлексия по методу неоконченных предложений).

**Подготовительная работа:**разделить класс на две команды, придумать название (“Циклон” и “Антициклон”) и выбрать капитанов из числа сильных учеников; перед данным уроком учащиеся должны подготовить по десять вопросов для противоположной команды и записать их на доске, предварительно согласовав с учителем, приготовить жетоны разных цветов, а также творческое задание для более подготовленных учащихся по темам:

1. “ О полюсе холода России”.
2. “Охрана атмосферного воздуха от загрязнения”.
3. “ Меры борьбы с неблагоприятными климатическими условиями”.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

Учитель сообщает тему и цели урока, форму проведения и ход урока.

**Задание 1:** “Кто быстрее ответит?”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Команде “Циклон”** | **№** | **Команде “Антициклон”** |
| 1. | Погода | 1. | Климат |
| 2. | Изобары | 2. | Изотермы |
| 3. | Суммарная радиация | 3. | Солнечная радиация |
| 4. | Трансформация | 4. | Инверсия |
| 5. | Циклон | 5. | Антициклон |
| 6. | Испаряемость | 6. | Коэффициент увлажнения |
| 7. | Атмосферный фронт | 7. | Агроклиматические ресурсы |
| 8. | Агроклиматология | 8. | ,,Полюс холода” России |
| 9. | Засуха | 9. | Азиатский максимум |
| 10. | Синоптическая карта | 10. | Амплитуда |
| 11. | Муссоны | 11. | Знаменитый русский климатолог |

**II. Выполнение заданий соревнования.**

**Задание 2.**“Дополни ответ”(каждая команда заполняет по 2 схемы)

***1 команда***

*1. Климатообразующие факторы.*

1. Географическое положение.  
2.   
3.   
4.   
5.  
6.  
7.

*4. Неблагоприятные климатические явления.*

1. Засуха.  
2.   
3.   
4.   
5.

***2 команда***

*2. Основные климатические показатели.*

1. Количества тепла.  
2.   
3.   
4.

*3. Показатели агроклиматических ресурсов.*

1. Продолжительность периода со среднесуточной t, выше 10°.   
2.   
3.   
4.   
5.



**Задание 3.**Определи по схемам, что изображено*.* (У доски по одному ученику от команды, а команда называет их основные признаки).

1. Циклон.
2. Антициклон.
3. Тёплый фронт.
4. Холодный фронт.

**Задание 4.** Ответь на вопрос.(Каждому ученику даётся индивидуальное задание с вопросом и они поочерёдно отвечают). Приложение 3.

Вопрос для каждого ученика.

1. От чего зависит количество солнечной радиации?
2. Какой фактор оказывает сильное влияние на отражение или поглощение солнечной радиации?
3. К чему приводит перемещение воздушных масс?
4. Какие типы воздушных масс перемещаются над территорией России?
5. В каких широтах расположена большая территория России?
6. Какой из трёх океанов оказывает значительное влияние на формирование климата в умеренных широтах России в теплый период года и почему?
7. Где расположен центр Сибирского антициклона? В какой период года он, играет решающую роль в формировании климата России?
8. В каких направлениях перемещаются ВМ с повышенным атмосферным давлением от Сибирского антициклона Азиатского максимума?
9. Какой (особенность) фактор способствует проникновению арктических и атлантических ВМ в глубь страны и далеко на юг?
10. В каких климатических поясах расположена территория России?
11. В каком климатическом поясе расположена большая часть территории России?
12. Назовите типы климатов господствующих в умеренном поясе с запада на восток, от западных границ России до побережья Тихого океана?
13. Какие природные объекты на территории России в пределах умеренного пояса являются границами раздела различных типов климата?
14. Какие климатические явления неблагоприятные для работы транспорта?
15. Почему в городе снег тает быстрее, чем за городом?
16. Почему в Сибири очень холодные зимы?
17. Почему самое холодное место не на самой северной точке России?

**Задание 5.**Географический диктант. (Какая команда даст больше ответов)

- Определите, какому типу климата соответствует описание:

1. Зима очень морозная и продолжительная. Полярная ночь. Лето холодное, средняя *t*около 0°С. Осадков не много, но увлажнение избыточное. *{Арктический.)*
2. Преобладает западный перенос ветров и циклональная деятельность.Зима не очень холодная, лето теплое. От +12–14°С, на севере, до +22°С на юге. *(Умеренный пояс, умеренно-континентальный климат.)*
3. Зимой устанавливается морозная ясная погода – антициклон. Особенно холодно в котловинах – инверсионная температура. Господствует континентальный воздух. Лето теплое (+16–18°С). *(Резко континентальный.)*
4. В этом поясе самая суровая зима, средние температуры около *-40°С,*лето прохладное.*(Субарктический.)*
5. Зима холодная и сухая. Снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди. *(Муссонный.)*

**Задание 6.** Конкурс капитанов. “Рекорды климата на территории России”*.*(Кто даст больше правильных ответов и покажет на карте эти географические объекты)

1. “Полюс холода”. (*Оймякон–Якутия);*
2. Самая низкая температура января *(-71°);*
3. Самая высокая температура июля и где? *(+43°С , Астрахань, Волгоград);*
4. Самая холодная зима (-*50°С в Якутии);*
5. Самая теплая зима *(+6,1°С в Сочи);*
6. Самое теплое лето в России *(Прикаспийская низменность, +25,4°С);*
7. Самое холодное лето*(острова Северной Земли, средняя t = -1,2°С);*
8. Где выпадает самое большое количество осадков? *(Западные склоны Кавказа и Алтая 200 мм в год);*
9. Где выпадает самое малое количество осадков? *(Полупустыня Прикаспия – менее 150 мм в год, арктических пустынях – остров Кательный, Новосибирские острова – 141 мм в год).*

**Задание 7.**Работа с картой.

По климатической карте атласа определить тип климата в следующих районах и населённых пунктах России.

**1 команда:**

1. Москва *(умеренно-континентальный пояс, умеренный тип климата);*

2. Мурманск *(субтропический пояс*);

3. Новосибирск *(континентальный тип климата, умеренный пояс);*

4. Хабаровск *(муссонный климат*);

5. Анадырь *(субарктический пояс*);

6. Оймякон *(субарктический континентальный пояс);*

7. Волгоград *(умеренный тип климата);*

8. Сургут *(умеренный пояс,* *континентальный тип климата).*

**2 команда:**

1. Карелия *(умеренно-континентальный);*

2. Алтай *(континентальный);*

3. Подмосковье *(умеренно-континентальный);*

4. Север Западной Сибири *(субарктический пояс*);

5. Сахалин *(муссонный климат*);

6. Остров Врангеля *(арктический пояс*);

7. Камчатка *(муссонный климат*);

8. Сихотэ–Алинь *(муссонный климат*).

**Задание 8.**Творческое.(Более подготовленные учащиеся готовили дополнительныйматериал)*.*

**IV. Подведение итогов соревнования.**

**V. Домашнее задание.**

Составить кроссворд “Климат России”.

**VI. Подведение итогов урока.**

“Сегодня на уроке я повторил…”

“Сегодня на уроке я узнал…”

“Сегодня на уроке я научился…