**Описательная часть конспекта урока**

*Тема урока:* «Словесные информационные модели. *Практическая работа (Пр) №4 «Создание словесных моделей» 7 класс*

*Учитель:* Дуракова Л.В.

*Цели:*

* Продолжить изучение темы «Информационные модели. Виды моделей», закрепить изученный материал;
* Формирование информационной культуры, развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

*Задачи обучения:*

Образовательная: актуализация знаний по данной теме.

Воспитательная: способствовать развитию коммуникации ребенка.

Развивающая: умение приводить примеры информационных моделей, строить словесные модели.

*Тип урока:* *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний*

*Структура урока:*

1. Организация начала урока (1 минута).
2. Подготовка к основному этапу урока (5 минут).
3. Усвоение новых знаний и способов действий (25 минут).
4. Первичная проверка понимания (9 минут).
5. Подведение итогов урока (3 минуты).
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (2 минуты).

*Методы обучения:* проблемно – поисковый.

*Способы управления познавательной деятельностью:* словесные, практические, наглядные (демонстрация примеров на компьютере, учебник).

*Способы контроля:* карточки с вопросами. (приложение)

*Дидактические материалы:* презентация «Словесные модели».

*Оборудование:* ПК, мультимедийный проектор, • Учебник – информатика 7 класс, Л. Л. Босова

**Содержательная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент. Вводная часть. Постановка цели и задачи урока. | 1 мин | Здравствуйте, садитесь.  Начнем наш урок. | Слушают. |  |
| 2. Подготовка к основному этапу урока | 4 мин | Но сначала давайте повторим пройденную тему на прошлом уроке: учащимся раздаются карточки с вопросами  Вопросы:   1. Приведите пример информационной модели:    1. Ученика вашего класса    2. Игрока баскетбольной команды 2. Приведите пример информационной модели:    1. Пациента ветеринарной лечебницы    2. Квартиры жилого дома 3. Приведите пример информационной модели:    1. Книги в библиотеке    2. Города   Ответы:   1. Портфолио, фотография 2. Фотография, чертеж 3. Словесное описание, карта   Учитель собирает карточки. | Слушают. Выполняют задание в карточке – отвечают на вопросы. | К – Планирование учебного сотрудничества, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.  П - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме. |
| 3. Усвоение новых знаний и способов действий. | 15 мин | Объяснение учителя с использованием формы проблемного изложения:  Перед боем римляне строились не сплошной массой, а в три линии, каждая из которых состояла из десяти отрядов. В первой линии стояли юноши призывного возраста, во второй – воины постарше и покрепче, а в третьей – самые надежные, чье мужество не раз было испытано на деле. Первыми вступали в бой юные воины. Если консул видел, что они не могут одолеть врага, он приказывал им отступать в промежутки между отрядами второй линии. Бой принимали воины из этих отрядов. Но если и они не добивались успеха, то шаг за шагом отступали к третьей линии. Воины этой линии, пропустив отступающих в промежутки между своими отрядами, смыкали строй и нападали на врага единой сплошной стеной. В рукопашной схватке короткие мечи легионеров были страшным оружием. Конница вовремя боя защищала пехоту с флангов, а при победе преследовала разбитого противника. У римлян были метательные машины и другие орудия для осады крепостей.  Проблемный вопрос урока: это информационная модель. Может ли кто из вас назвать вид этой информационной модели? (словесная).  Далее рассмотрим другие примеры словесных моделей: учебник стр. 50-53.  Вывод: как правило, мы описываем все, что нас окружает, на естественном языке (русском, английском, немецком и др). При помощи языка мы общаемся, передавая друг другу мысли, чувства, знания об окружающем мире. В общении наиболее распространены такие информационные модели, как словесные описания. Примеры мы с вами рассмотрели. | Слушают.  Слушают.  Отвечают на вопрос учителя.  Ответ: словесная. Работают с учебником. | Р - Ставить учебные цели с помощью учителя и самостоятельно; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.  Л - Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики. Ценностное отношение к достижениям мировой культуры |
| 4. Физминутка | 1 | Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  (Руки в стороны, влево, вправо.)  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  (Потянуться на носках, руки вверх.)  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  (Делать приседания.)  Прыгал,кланялся, шалил,  (Наклоны головы или туловища вперед.)  С нами говорил. |  | **Л -**снятие физического напряжения |
| 5. Первичная проверка понимания | 6 мин | Вопросы и задания: учащиеся ответы записывают в тетради.   1. Приведите 2-3 собственных примера словесных моделей, рассматриваемых на уроках истории, географии, биологии. 2. Постройте словесную информационную модель объекта «текстовый документ», созданного в среде текстового процессора Microsoft Word: (контекстное меню) | Выполняют задание в тетради. | П – поиск и выделение необходимой информации. Знаково-символические действия, включая моделтрование. Умение структурировать знания. Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |
| 6.Практическая работа | 15 | Страница 165 в учебнике «Работа 4. Создаем словесные модели». Учащиеся делают свой словесный портрет. | Работают за ПК, выполняют работу индивидуально. | ИКТ – компетентность: Редактировать и форматировать текст в текстовом редакторе, оформлять заголовки. |
| 7. Подведение итогов урока | 2 мин | Общий вывод учителя.  Рефлексия. (или смотри приложение)  - Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?    Оценивание учащихся. Выставление оценок. | Ответы учащихся. | П – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 8.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | 2 мин | §2.3, вопросы № 3 (страница 54). |  | Л – мотивация учения, умение находить ответ на вопрос.  П – поиск и выделение необходимой информации.  Р – использование в работе справочной литературы. |



1. Приведите пример информационной модели:
   1. Пациента ветеринарной лечебницы
   2. Квартиры жилого дома
2. Приведите пример информационной модели:
   1. Ученика вашего класса
   2. Игрока баскетбольной команды
3. Приведите пример информационной модели:
   1. Книги в библиотеке
   2. Города