**Методическая разработка урока по истории древнего мира «Как было устроено общество в древней Индии. Новая религия» (в соответствии с ФГОС).**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Цель урока**: формирование первоначальных представлений о кастовом устройстве индийского общества.

**Задачи урока:**

-продолжить формирование умений пересказывать содержание текста учебника, уметь работать с текстом документа, работать с исторической картой.

-развивать мышление, наблюдение, творческое воображение учащихся;

-расширить и дополнить представление школьников о древней Индии;

-воспитать уважение к культурам других народов.

**Планируемые результаты**

*Обучающиеся научатся:*

-определять место исторического события во времени;

-использовать историческую карту как источник информации;-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

-сопоставлять различные исторические источники, выявляя в них общее и различие.

-высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия других обществ в мировой истории.

**Основные понятия**: каста, брахман, отшельник, «неприкасаемые», буддизм.

**Ресурсы для проведения урока**: учебник «История древнего мира», В.И. Уколова, Л.П. Маринович-М., Просвещение, 2012; историческая карта «Древний Восток. Индия и Китай в древности», мультимедийная презентация «Индийские касты», рабочий лист обучающегося.

**План урока.**

1.Варны и касты.

2.Возникновение буддизма.

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный** | Проверяет готовность детей к уроку. Приветствие. Посадка | Приветствуют учителя. |  |
| **Актуализация знаний по теме «Ранние цивилизации Древней Индии».** | В древности Индия славилась на весь мир как страна несметных богатств, удивительных чудес и ремесленных изделий.  Давайте вспомним, что мы знаем об этой стране.  Организует работу учащихся с картой.  Расскажите и покажите на карте географическое положение Индии.  На каком полуострове находится Индия?  Какой климат в Индии?  Покажите самые полноводные реки Индии? | 1 ученик работает с картой у доски.  На полуострове Индостан.  Жаркий,тропический,  влажный.  Инд и Ганг. | Познавательные |
|  | Мы познакомились с природными условиями Индии, с ее географическим положением, с занятиями древних индийцев.  Кроме этого, Индия являлась страной, поделенной на касты.  О том, что такое касты, какие категории жителей Индии принадлежали к различным кастам и почему мы узнаем сегодня на уроке.  Записывает тему урока на доске.  О чем мы сегодня будем говорить (исходя из темы урока)? | Записывают тему в тетради.  Высказывают свое мнение. | Регулятивные  Личностные |
| Изучение нового материала. | Все общество в древней Индии делилось на особые разряды-варны. Оно делилось на сословия  -варны (индийцы называют их джати, а европейцы - касты).  Организует работу учащихся с историческим словарем.  Организует работу учащихся в группах. Каждая группа получает одну из каст, через 5-6 минут работы необходимо подвести итоги заполнения таблицы каждой группы(приложение1)  Как объясняли индийцы их происхождение?  Выступление ученика с опережающим заданием по вопросу «Возникновение буддизма». | Ищут в словаре определение «варны», записывают в тетрадь.  Читают текст, отвечают на вопросы.  Работают в группах.    Слушают, задают вопросы. | Познавательные  УУД  Коммуникативные  УУД  Познавательные  УУД |
| Закрепление изученного. | Организует работу учащихся в парах.  Организует самостоятельную работу учащихся в тетради. | Выполняют задания на соответствие(см. приложение1.  Выполняют задание 1,стр.42 в р/т (см. приложение 2). |  |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. | Проводит блиц-опрос:  -на какие группы населения делилось общество в Древней Индии?  -Мог ли человек перейти из одной касты в другую?  -как, согласно воззрениям древних индийцев, появились индийские касты?  -в чем главный смысл учения Будды?  Что сегодня на уроке мы узнали нового?  Что вам запомнилось больше всего?  Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. | Коммуникативные  УУД  Личностные  УУД  Регулятивные  УУД |
| Информация о домашнем задании. | §23,задание 2 в р/т,стр.42-43, сообщение о Конфуции. | Записывают д/з. |  |

Приложение 1.

Заполнить таблицу Работа по группам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Касты** | **Цвет** | **Основные**  **занятия** |
| Жрецы (брахманы)  I группа |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Войны  (кшатрии)  II группа |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Земледельцы  (вайшьи)  IIIгруппа |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Слуги  (шудры)  IVгруппа |  |  |
|  |
|  |
|  |
| Неприкасаемые  V группа |  |  |
|  |
|  |
|  |

Приложение 2

Найдите соответствие букв и цифр.

|  |  |
| --- | --- |
| А)Брахманы(жрецы) | 1.Служили в армии и управляли страной |
| Б)Кшатрии(воины) | 2.Служили высшим кастам |
| В)Вайшьи (крестьяне,торговцы и ремесленники) | 3.Проводили религиозные ритуалы, вершили суд и проповедовали. |
| Г)Шудры(слуги) | 4.Городские жители этой касты занимались ремеслом и торговлей, а сельские работали в полях. |

Приложение 3

Прочитай «Гимн Пуруши». Допиши пропущенные слова.

Вот Пуруша тысяченогий,

Тысячеглавый, тысячеглазый,

Землю кругом плотно облегший,

Возвышался на десять пальцев.

Нарекли его рот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

Его руки стали------------------------------------------------,

Его бедра назвали--------------------------------------------,

Его ноги родили………………………………………. .

Что запрещалось представителям любой касты?