**Урок:** познание мира 1 класс

Учитель: Чумакова И. В.

**Тема:** Зима в жизни растений. Труд человека зимой.

**Цель:**создать условия для обобщения и систематизирования знаний учащихся об изменениях в неживой и живой природе зимой, их влиянии на труд людей; учить работать с шаблонами;

способствовать развитию умений школьников объяснять и устанавливать связи между объектами и явлениями неживой и живой природы; формировать навыки работы в группах, парах; содействовать пониманию красоты зимней природы, привитию природоохранных навыков.

**Оборудование:** интерактивная доска

**1.Орг. момент**

**2.Актуализация знаний**

**Отгадайте загадки.**

а) Щиплет щеки, щиплет нос,  
Но не страшен нам: (мороз)

б) Шуба бела  весь свет одела. (Снег)

в) На коньках я мчусь вперед,   
Под ногами крепкий: (лед)

г) Стали звездочки кружиться,  
Стали на землю ложиться,  
Нет, не звезды, а пушинки,   
Не пушинки, а: (снежинки)

- С каким, словом ассоциируются все отгаданные вами слова? **(Слайд)**

– По каким признакам вы догадались, что это зима?

**3.Работа над новым материалом.**

– Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

– Какие признаки зимы вы можете назвать?

- Каково главное изменение зимы?

-Почему замёрзла река, и пошёл снег?

-Что такое снег?

– Почему зимой выпадают осадки в виде снега?

**Рассказ о снежинках.**

Высоко над землей, где царит сильный холод, образуются из водяных паров льдинки – кристаллики крохотных размеров. Кристаллики – это еще не снежинки. Кристаллики все время растут и наконец, становятся красивыми звездочками. Они собираются в хлопья и падают на землю.

Снежинки имеют не просто симметричную форму, все они исключительно шестиугольной формы!

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,

Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом –

Всё покрыла серебром.

-Назовите зимние месяцы**. (Слайд)**

-Расположите их в правильном порядке.

**Рассказы об особенностях каждого месяца.**

**Декабрь** - это начало зимы. Это первый снежный месяц. Декабрь - это самый темный месяц. В это время самые длинные ночи и самые короткие дни. Солнышко встает поздно и прячется рано. Высоко не поднимается, так и ходит по краю неба. А еще декабрь это последний месяц года.

**Январь** - это первый месяц года, но второй, средний месяц зимы. Это самый холодный месяц. Особенно холодно бывает в ясную погоду, когда днём на небе светит солнышко, а ночью - луна. В такую погоду щечки и носы становятся красными и горят, как будто за них кто-то щепает. Это мороз. За это его и прозвали Мороз - красный нос. А когда набегут тучи и повалит снег становиться теплее. Всё наоборот! Всё не как летом! При солнышке – холодно, при тучах – тепло.

**Февраль** - последний месяц зимы. В феврале самый глубокий снег и самые большие сугробы. Это последний месяц зимы.  А также хорошо в такую погоду играть в снежки. А еще в феврале часто дуют ветры. Они сдувают снег с земли. Крутят его, несут поземку, вьюгу, метель, пургу, снежную бурю.

**Закончить пословицу** (коллективная работа) **(Слайд)**

\* Декабрь год кончает – (зиму начинает).

\* Январь – году начало, (а зиме середина).

\* Вьюги да метели (под февраль налетели).

**Установите признаки** (индивидуальная работа) **(Слайд)***листопад*

*гроза*

*метель*

*Зимой бывает                                мороз*

*прилёт перелетных птиц*

*осадки выпадают в виде снега*

*гололедица*

*дни становятся короче, а ночи – длиннее*

**Рассмотрите зимний  лес. (Слайд)**

- Что вы видите?

-Что в них необычного?

Таковы особенности жизни деревьев зимой.

Деревья почти спят, вернее они «дремлют», так как хорошо подготовились к холодам: под корой у них плотный пробковый слой, защищающий от мороза, почки покрыты чешуйками,

за лето деревья накопили запасы.

(Демонстрирует веточки березы и сосны.)- работа в парах

- Но не все деревья сбрасывают листья.

-Какие деревья не сбрасывают листья?

 Демонстрирует веточки сосны и ели.

- Как отличить сосну от ели?

- Рассмотрите строение иголочек. Они покрыты восковым налетом. Поэтому им не страшен мороз.

**Физкультминутка.**

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в сторону)

Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте)

Вьюга злиться,

Снег кружится, (Дети кружатся)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками)

**Игра  «Четвертый лишний».** (работа в парах) **(Слайд)**

Выдели лишнее слово и объясни свой выбор.

Декабрь, январь, февраль, сентябрь.

Береза, клен, ель, дуб.

Воробей, синица, ласточка, снегирь.

Шуба, рукавицы, платье, валенки.

Мы назвали много изменений, которые происходят в природе зимой. А главное  в природе наступает покой.

-Где спрятались звери и птицы?

- От чего прячутся звери и птицы?

-Назовите животных, которые впадают в спячку.

- Какие животные ведут активный образ жизни?

-Какие трудности они испытывают зимой?

-Как мы с вами можем им помочь?

Не только животные готовятся к зиме, но и люди. Они запасали дрова, продукты питания, сено, корма для животных. Но есть отдельные виды труда, которыми человек занимается зимой.

**Работа в группах**

(Составить коллаж « Зимние виды работ»).

**1гр.**-снегоуборка

**2гр.**- ремонт техники

**3гр.**-снегозадержание на полях

**4гр.**- уход за животными.

**Определить, кто какую работу выполняет.**(коллективная работа) **(Слайд)**

**Агроном**  ремонтируют технику, готовятся к весенним полевым работам.

**Трактористы**  поят и кормят скот, поддерживают чистоту в помещениях.

**Животноводы** сушат семена, сортируют их, очищают от семян сорняков.

Чтение текста стр. 53-54  
5. Итог урока.

- Что мы сегодня узнали на уроке нового?

- Ответили ли на главный вопрос урока?

- Какая главная особенность зимы?

***Игра «Подбери признак»***

- Подберите признаки предметов к словам:

*Зима (какая?) \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_,  \_\_\_\_\_\_\_.*

*Снег (какой?) \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_.*