Открытый урок по истории Отечества в 6 классе

***Тема: Борьба русских земель с западными завоевателями.***

**Цели:** Познакомить учащихся с борьбой северных земель с западными завоевателями; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского.

Развивать умение самостоятельно работать с текстом учебника, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в аналитической беседе.

Воспитывать чувство гордости и любви к Родине на примерах мужественной обороны русской земли от иноземных захватчиков.

**Основные понятия:** рыцарский орден, крестовый поход, крестоносцы.

**Оборудование:** карта «Русские земли в XII-XIII вв.», схемы Невской битвы, Ледового побоища, аппликационный материал, иллюстрации, мультимедийная установка, диск «Энциклопедия истории России 862 – 1917», рабочий лист ученика.

**Эпиграф:** «Кто с мечом к нам придет, тот от меча и погибнет».

А.Невский

Ход урока

1. Актуализация знаний.

Беседа по вопросам:

1. Когда произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?
2. Какие страны завоевали монголо-татары, прежде чем отправиться на Русь?
3. Почему монголы не знали поражения? В чем была их сила?
4. Какую задачу поставил Чингисхан перед монголами, начав завоевательные походы?
5. Кто и когда возглавил поход на русскую землю?
6. Покажите на карте, какие земли, города были взяты монголо-татарами во время первого похода на Русь.
7. Когда хан Батый предпринял новый поход на Русь?
8. Почему русские княжества терпели поражение?
9. Новая тема.

Проблемное задание (запись на доске):

*- Почему русским войскам удалось одержать победу над западными завоевателями?*

*- В чем заключался полководческий талант Александра Невского?*

Одновременно с монгольским нашествием русскому народу пришлось выдержать тяжелую борьбу с западными завоевателями: шведами, датскими и немецкими рыцарями-крестоносцами.

*Информационное сообщение учащегося* о рыцарских орденах: орден меченосцев, Тевтонский орден.

1. Почему же их так привлекали русские земли? Какие цели преследовали шведские феодалы и немецкие рыцари?

Самостоятельная работа с учебником с. 106 – 107.

Отметить ответы в рабочем листе.

1. ***Александр Ярославич*** – образный рассказ о жизни и деятельности князя.

Первыми свой поход на Русь начали шведы. В июле 1240 года шведские суда вошли в устье Невы.

1. ***Невская битва*** – рассказ участника событий ( рассказ готовится учеником заранее).

***Задание классу***: Слушая рассказ очевидца, выполнить задание 2, 3 рабочего листа.

1. Работа историческим документом – с. 113- 114, Какие слои населения принимали участие в Невской битве?
2. ***Ледовое побоище.***

Разгром шведов не остановил датских и немецких завоевателей. Летом 1240 года они захватили крепость Изборск, а затем овладели Псковом. Отряды рыцарей появились вблизи Новгорода, грабили купцов, местное население. Но защитить Новгородскую землю было некому – бояре, боясь того, что Александр Невский расширит права княжеской власти, заставили его покинуть Новгород. Однако вскоре народное вече упросило князя вернуться.

Зимой 1241/42 года Невский со своей дружиной и новгородским ополчением освободил Изборск и Псков. Рыцари всюду отступали, но главное сражение было еще впереди.

Мультимедийная установка :

1. Схема построения русских войск.
2. Кадры из кинофильма С.Эйзенштейна «Александр Невский».

***Задание классу***: выполните задание 4 рабочего листа.

***Физкультминутка:*** Составить на доске схему построения немецких рыцарей и полков А.Невского (аппликации на доске).

1. Историческое значение борьбы русского народа с западными завоевателями.
2. Обсуждение проблемы, поставленной в начале урока.
3. Полководческий талант А.Невского.
4. Мужество и героизм русских воинов.
5. Слаженность в действиях новгородской и суздальской дружин и новгородского ополчения.
6. Тестирование: проверка первичного уровня закрепления новых знаний.

Самопроверка выполненного теста.

1. Итоги урока, оценки.

Вручение вымпелов:

1. Самый активный на уроке.
2. Самый внимательный

Д/з: §13, рисунок на тему «Ледовое побоище».

Дополнительная информация:

Потомки чтят память Александра Невского. Так, Петр I приказал перенести прах Александра Невского в Петербург и захоронить в Александро-Невской лавре.

Русская Православная Церковь причислила А.Невского к лику святых.

За несколько лет до начала ВОВ К. Симонов написал поэму «Ледовое побоище», в годы войны был поставлен фильм С.М.Эйзенштейна «Александр Невский».

В 1942 году был учрежден орден Александра Невского, которым награждались офицеры за выбор «удачного места для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесения ему крупного поражения с малыми потерями для своих войск».

***Самоанализ урока***

1. ***Форма урока*** – комбинированный урок с элементами лабораторной работы.
2. ***Планируемые результаты изучения материала:***

Учащиеся должны *знать* дату Невской битвы, Ледового побоища.

*Называть* место, обстоятельство, участников событий, исторические личности (А.Невский).

*Показывать на карте* места военных сражений.

*Рассказывать* о важных исторических событиях (Невская битва, Ледовое побоище).

*Излагать суждения* о причинах и последствиях борьбы с западными завоевателями.

1. ***Методы обучения:*** словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, самостоятельная работа, стимулирование, репродуктивный, использование ИКТ.
2. ***Формы организации учебной деятельности:***
3. самостоятельная работа с текстом учебника;
4. эвристическая беседа;
5. сюжетный повествовательный рассказ;
6. информационное сообщение;
7. рассказ с проживанием судеб действующих лиц;
8. решение проблем;
9. персонификация;
10. тестирование.
11. ***Развитие умений учащихся:*** самостоятельно работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное; слушать рассказ одноклассника, выделять главное, делать выводы; участвовать в аналитической беседе; решать проблемы; формировать личностное отношение к содержанию учебного материала; сопереживать, соучаствовать в изучаемых событиях.
12. На уроке применяются ***педтехнологии:***

развивающего обучения;

дифференцированного обучения;

информационная технология;

игровая.

1. На уроке используются ***межкурсовые связи*** с историей Средних веков.

***Рабочий лист ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***по теме «Борьба Руси с западными завоевателями»***

**Задание 1.** *Шведские феодалы и рыцари-крестоносцы вторглись в русские земли с целью (возможно несколько вариантов ответа):*

а) обратить русских в католическую веру;

б) помочь населению избавиться от монголо-татарской зависимости;

в) завоевать богатые земли Новгорода и Пскова;

г) превратить русских людей в своих работников.

**Задание 2.**

а) запиши дату Невской битвы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) дай определение понятию «ополчение» - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.** *Отметь, в чем проявилось полководческое искусство Александра Ярославича в Невской битве (цифры обведите кружочком и выпишите на специально отведенной строке).*

1. Заранее разведал расположение войск противника и его планы.
2. Использовал тактику засады.
3. Внезапно напал на лагерь противника.
4. Преградил противнику отход к кораблям.
5. Использовал прием обманного отступления.
6. Умело использовал особенности местности.
7. Скоординировал действия княжеской дружины и новгородского ополчения.
8. Скоординировал действия суздальской дружины и новгородского ополчения.
9. Хорошо изучил боевые приемы противника.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.**

а) Запиши дату Ледового побоища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) На берегу какого озера произошла битва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Отметь, в чем проявилось полководческое искусство Александра Невского в битве на Чудском озере (выбери правильный ответ из задания 3 и выпиши на специально отведенной строке )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5.** *В чем историческое значение борьбы русского народа с западными завоевателями?(выбери правильный ответ)*

1. Была устранена угроза со стороны западных государств.
2. Русь приняла новую религию – католицизм.
3. Русь отстояла свою территорию и веру от посягательств шведских феодалов и немецких рыцарей.

**Тест *«Борьба Руси с западными завоевателями»***

1. Участники походов против Руси ( выбери несколько правильных вариантов).

а) шведские феодалы

б) племена ливов и эстов

в) немецкие рыцари

2. Назови дату Невской битвы

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

3. Как называлась битва, произошедшая на Чудском озере?

а) Новгородское сражение

б) Ледовая баталия

в) Ледовое побоище

4. Назови дату битвы на Чудском озере.

а) 1237 г. б) 1240 г. в) 1242 г.

5. Какое из политических событий произошло позже остальных?

а) Крещение Руси;

б) Ледовое побоище;

в) Невская битва;

г) призвание варягов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**КАРТА САМОКОНТРОЛЯ УЧАЩЕГОСЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Момент урока, вызвавший интерес | Что  не понравилось  на уроке | Моя  активность | Самооценка | Предложения |
|  |  |  |  |  |  |