МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК

(МБОУ СОШ №12)

**Конспект урока по русскому языку, 3 класс**

**Тема: Чередование согласных звуков в корне слова.**

**Автор:**

Бурцева Галина Николаевна,

учитель начальных классов

**Цели:**

* формировать представление о чередовании согласных в корне слова;
* развивать умения контролировать собственную учебную деятельность;
* воспитывать ценностное отношение к результатам своей работы;

**Оборудование урока**: учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте ребята, сегодня, надеюсь, мы поработаем на уроке отлично! Начнем урок со словарной работы.

1. **Словарная работа.**
2. **Актуализация знаний учащихся.**

- Повторим некоторые понятия, которые помогут в работе на уроке.

**Корень** - главная часть слова, общая часть однокоренных слов.

**Приставка** – часть слова, стоит перед корнем, служит для образования новых слов в предложении.

**Суффикс** – часть слова, стоит после корня, служит для образования новых слов.

**Окончание** – изменяемая часть слова, служит для связи слов в предложении.

**Основа** – часть слова, которая остается, если отделить окончание.

- Какие слова мы называем однокоренными? (**Слова, которые имеют общую (одинаковую) часть и общее значение, называются однокоренными.**

- Давайте вспомним, и скажем, как правильно делать разбор слова по составу. Важно ли соблюдать очередность?

- Вспомним стихотворение, которое поможет правильно определить порядок разбора.

**Помни, при разборе слова**

**Окончанье и основу**

**Первым делом находи.**

**После корня будет суффикс,**

**А приставка – впереди**

- Ребята, мы выполнили одну из задач, которые ставили перед собой? (ответы детей)

- Да, мы вспомнили, как правильно делать разбор слова по составу.

- А теперь вспомните, герой какой русской народной сказки не послушался сестрицы и превратился в милое домашнее животное?

**- Утром и вечером ходил на берег козленочек и жалобно звал:**

**- Алёнушка, сестрица моя!**

**- Выплынь, выплынь на бережок.**

- Нет ли в этих предложениях родственных слов? Докажите, что они однокоренные.

**Берега – бережок**

- Выделите корень.

Проверка задания на доске.

1. **Постановка учебной задачи.**

- Возникло затруднение (разногласие)?

- В чём наша проблема?

**Что произошло в корне?** (ответы детей)

- Букву Г заменила буква Ж, звук «г» заменил звук «ж».

**Как называется эта замена?** (ответы детей)

- Чередованием.

- Ребята, еще одна цель достигнута, мы нашли в предложениях родственные слова и доказали, что они однокоренные.

**Физминутка***.*

1. **закрепление.**

- Сейчас мы попробуем составить пары родственных слов, в которых согласные звуки в корне чередуются, т.е. сменяют друг друга.

**Работа у доски.** (рисунки на доске)

- Это что? - Рука. У маленького ребёнка - ручка.

- Разберём слова по составу. Корни – рук – руч. Есть чередование согласных? Какие согласные звуки чередуются?

Паук-паучок, флаг-флажок (аналогично).

**- Как называется замена одного согласного звука на другой в корне слова?** (ответы детей)

**Самостоятельная работа.** (учащимся выдаются карточки с заданиями)

- Образовать слова и выделить корень. Найти согласные, которые

чередуются.

- Проверка задания.

**6. Итог урока**

**Рифмовка.**

Корни могут изменяться,

Но родными оставаться:

Бок - …(бочок), друг - …(дружок),

Ухо - …(уши), пух -…(пушок)

Какими нам слова считать?

Их будем однокоренными звать.

- Скажите, выполнена ли цель, поставленная перед нами?

**7. Рефлексия.**

-Выполнили ли мы все цели, поставленные в начале урока?

- Довольны своей работой?

**8. Домашнее задание:** стр. 121, правило, упр. 80.