**Автор:** учитель истории и обществознания МОУ гимназии № 13 г. Волгограда **Сорокина Елена Николаевна**

**Тема:** «Август 1991 года: двадцать лет спустя…»

**Цель:**

*Знать:*

* Сущность понятий «альтернатива», «ортодоксальные марксисты», «либерализм»;
* объективный материал о событиях августа 1991 года.

*Понимать:*

* Взаимосвязь и взаимозависимость событий истории;
* Сущность, причины, последствия и значение событий августа 1991 года;
* Многоплановость оценок августовских событий;

*Уметь:*

* Создавать учебные проекты;
* Анализировать, обобщать, делать выводы;
* Работать в группе;
* Формировать и отстаивать собственное мнение с помощью аргументов

*Ценности, отношения, установки:*

* Осознавать, что человек, осмысливая, творчески перерабатывая события истории, вырабатывает собственный взгляд на них, приобретает независимость и формирует гражданскую позицию воспитывать личную ответственность за ход истории, за историю своей страны.

**Оборудование:** Мультимедийная презентация к уроку

**Форма урока:** Урок- исследование

**Ход урока**

**Мотивация:** «Для меня август 1991 года - переломный этап в жизни. Он связан с победой в России романтической демократии, которая в силу утопической эйфории ее носителей так и не обрела должного смысла. Демократы до сих пор не проанализировали последствия событий 13-летней давности. И пока этого не произойдет, мы будем находиться на перепутье - между ограничительными барьерами авторитарного режима власти и надеждой на выздоровление инфантильных демократов», - так оценивала события августа 1991 года одна из популярных политиков 90-х годов ХХ века Ирина Хакамада еще в 2002 году.

*Вопросы к классу:*

- В чем вы видите смысл высказывания данного политического деятеля?

- Какое значение для нас с вами имеет предполагаемый анализ событий двадцатилетней давности?

- Легко ли это будет сделать, с вашей точки зрения?

*Ученики отвечают на поставленные вопросы.*

***Объявление темы, учебных результатов и хода занятия***

**Учитель**: Итак, сегодня мы проводим урок на тему: «Август 1991 года: двадцать лет спустя…» Это будет не совсем обычный для вас урок. Во-первых, потому что и сегодня не умолкают споры относительно событий, которые вошли в историю для одних как «августовский путч», для других – как «августовская революция, и, следовательно, единого взгляда на события тех лет пока не выработано.

Во-вторых, события такого масштаба, тем более произошедшие в недалеком прошлом, всегда порождают немало вопросов, толков и версий. А история не терпит, когда на ее загадки люди пытаются найти однозначные объяснения…

Поэтому очевидно, что наша главная задача не в том, чтобы изложить готовые ответы на непростые вопросы, или, тем более, вырабатывать однобокое идеологически выверенное истолкование определенным фактам и событиям. Наша цель совершенно иная – нам предстоит пройти самостоятельный путь осмысления прошлого.

История, как известно, не имеет сослагательного наклонения… И все же всегда есть возможность задать себе вопрос: а как бы сложились обстоятельства, если бы сценарий истории был бы проигран иначе. То есть, речь сегодня пойдет об альтернативных вариантах развития истории. Я предлагаю обсудить те проблемы, которые породили события августа 1991 года и проанализировать их.

***Введение в новый материал***

**Учитель:** Что же произошло в августе 1991 года?

**Ученик:** В ночь с 18 на 19 августа 1991 г. – за два дня до подписания нового Союзного договора между республиками СССР - власть в стране взял в свои руки Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в составе восьми человек – в основном первых лиц государства. М.С. Горбачев был изолирован на государственной даче в Крыму. Руководство России объявило новый орган власти незаконным. Активное противостояние длилось три дня и закончилось арестом членов ГКЧП.

**Учитель:** Так сухо и коротко написано в ваших учебниках истории**.** Мне быхотелось, чтобы мы представили себя в то трудное и противоречивое время. Этот прием поможет нам лучше понятий сущность, причины и последствия заявленных событий.

Итак, поскольку у ГКЧП имелась реальная возможность для захвата власть в свои руки, топопробуем **«проиграть» этот неосуществленный сценарий нашей российской истории.**

**Альтернативный вариант – исходные данные:** Итак, после сообщения средств массовой информации об отстранении от обязанностей М. Горбачева в стране было

* введено ***чрезвычайное положение***.
* обязанности Президента СССР возложены на Г. Янаева, и. о. Генерального секретаря КПСС стал А. Лукъянов.
* Чтобы обезвредить Ельцина и его окружение, в Белый дом было отправлено спецподразделение команды «Альфа». И когда командир команды «Альфа» решил не выполнять отданного приказа, его ликвидировали, а задание было выполнено.
* Все видные противники ГКЧП оказались арестованными и их тут же расстреляли по обвинению в том, что они являлись американскими «агентами влияния».

Дальнейший ход событий оказывается неоднозначен и может протекать **по одному из сценариев.**

**Творческое задание:**  Класс должен разделиться на две группы. Каждая группа получает вводные данные относительно альтернативного варианта развития исторических событий.

***Первая группа:*** первый, самый **жесткий сценарий**. В ГКЧП возобладала точка зрения ортодоксальных марксистов, которых возглавила Н.Андреева

***Вторая группа:*** второй, **мягкий сценарий** развития страны, исходящий из многоукладности экономики.

Вы должны:

* Внимательно изучить представленные варианты
* Обсудите и предположите последствия своего варианта развития событий
* Представьте свое видение ситуации наглядно

*Группы обсуждают и выполняют задание*

***Презентация работы первой группы***

**Жесткий сценарий**

**Внутренняя политика новой власти:**

* быстро был наведен железный порядок, в ход пошли «ежовые рукавицы».
* по всей стране в городах был введен комендантский час.
* в действие вступили части КГБ, в том числе знаменитая дивизия им. Дзержинского.
* приготовлены к приему заключенных концентрационные лагеря.
* подверглись арестам все инакомыслящие.
* националисты и сепаратисты, все противники чрезвычайных мер, все были объявлены «американскими агентами влияния»
* за короткий срок органами МВД и КГБ весь Советский Союз был очищен от дельцов теневой экономики, спекулянтов, различного рода мафиози и связанных с ними чиновников госаппарата и партийного аппарата
* все города Советского Союза были очищены от антисоциальных и уголовных элементов
* проведена чистка КПСС, которая фактически давно уже не была единой организацией единомышленников-коммунистов. Под пресс очищения партии от чужеродных элементов попали прежде всего все сторонники либерализма и буржуазной демократии. Причем их заставили публично покаяться в своих идеологических заблуждениях
* на полный ход запущена мощная идеологическая машина

***Опора:*** мощные силы партийного аппарата

мощные силы чекистского аппарата

Формирование ***новых органов власти***. Эти тайные органы власти не подотчетны Советам народных депутатов. Они получили название «суженные совещания» (СУС). В их состав входят председатель облисполкома, три его зама, начальники гарнизона, штаба гражданской обороны и местных управлений КГБ и внутренних дел. Сетью СУС покрыта вся страна. Им подчинены войска и техника. Полномочия их огромны, и они могут быть активизированы, как только президент сочтет, что настало время для введения «особого периода правления».

**Мероприятия в области экономики**

Уничтожающей критике была подвергнута частная собственность

Были ликвидированы все возникшие кооперативы

Вся экономика полностью стала плановой, централизованной

В сознание масс настойчиво внедряется мысль, что так как горбачевская перестройка привела народное хозяйство на грань краха, то в кризисный период только централизованная плановая экономика может спасти страну от него.

***Последствия подобного развития истории:*** Группа приходит к выводу, что предпринятые меры ГКЧП лишь отодвигают экономический коллапс Советского Союза в лучшем случае лет на десять. А затем возникнет необходимость в возврате к рыночной экономике.

***Презентация работы второй группы***

**Мягкий сценарий развития страны**

***Опора:*** представители военно-промышленного комплекса страны, в котором сосредоточены цвет интеллектуальной мысли советского народа, которые рассуждали следующим образом:

Стратегический паритет СССР не мог базироваться на отсталой экономике

Существенным препятствием развития промышленности и аграрного сектора является многоукладность экономики

Люди живут трудно

Темпы развития хозяйства замедлились

Вся сложность состоит в том, что не работают стимулы

Следовательно, данная проблема по своему характеру является ***не чисто экономической***, а ***политико-экономической***. Чтобы люди производительно и качественно работали, нужна экономическая заинтересованность, которая возникает в условиях действия рыночного механизма.

В качестве консультанта был приглашен **известный экономист В. Леонтьев,** чьи расчеты способствовали подъему экономики Японии, Италии, Норвегии. Он предложил свою модель развития советской экономики, органически включающей ***рыночный механизм***. В. Леонтьев следующим образом обрисовал направленность своей модели: «Я увлекаюсь парусным спортом и, когда объясняю студентам, как функционирует экономика страны, сравниваю ее с яхтой в море. Чтобы дела шли хорошо, нужен ветер, – это заинтересованность. Руль – государственное регулирование. У американской экономики руль слабый. Нельзя делать так, как говорит Рейган: поднимите паруса. Пусть их наполняет ветер, и идите в кабину коктейли пить. Так нас и на скалы вынесет, разобьем яхту вдребезги. У Советского Союза сейчас наоборот: ветер не наполняет паруса, а тогда и руль не помогает. Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении».

По мнению В. Леонтьева, наиболее ***подходящей моделью экономического развития является японская.***

**Цель:** экономическая трансформация народного хозяйства, **модель государственно регулируемой экономики, основанной на взаимодействии государственного и частного секторов**

В руках государства крупное производство. Частный сектор должен охватывать преимущественно мелкое и среднее производство

В ходе проводимых структурных преобразований советской экономики был учтен и китайский опыт, и тенденции развития экономики на Западе

В области сельского хозяйства дали возможность развиваться и фермерам, не забыв о необходимости создания для этого нужной инфраструктуры, и коллективным хозяйствам, освободив их от жесткой регламентации со стороны государства.

**Мероприятия в экономике**

В промышленности стали осуществлять постепенно конверсию оборонных предприятий с учетом рыночных отношений. Здесь, как и во всей крупной промышленности, часть ответственности за принятие решений и их осуществление осталась в руках государства, а часть – передана самим предприятиям

За КПСС осталась ведущая роль. В ее руках находится право решения кадровых проблем в государственной сфере

**Мероприятия в области политики**

Появляются и функционируют новые политические партии

Существенные преобразования произошли в ***административном устройстве страны*** – в силу многонациональности советских республик принято решение об архаичности их существования, не отвечающего современному состоянию межнациональных отношений, и вся территория страны была разделена на регионы, обладающие большими правами. Возник Союз Советских Социалистических регионов, где каждому народу были предоставлены условия для его развития и тем самым сняты межнациональные трения.

***Последствия подобного развития истории:*** Группа приходит к выводу, что благодаря произведенным экономическим преобразованиям Советский Союз превращается в процветающую державу, которая становится открытой миру и отказывается от установления мирового господства. В международном плане СССР также добился успехов: пошел на сближение с Китаем, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, со странами Латинской Америки и Африки, сумел наладить хорошие отношения с Западом.

**Подведение итогов занятия**

**Учитель:** Мы «проиграли» возможные альтернативные варианты развития событий 1991 года. Так могли бы развиваться события… Но в жизни все получилось иначе…

***Проблемный вопрос:***  Представьте, что вы стали участниками «круглого стола» на тему: «События августа 1991 года: 20 лет спустя…» Как же можно сегодня оценить события тех лет? Сформулируйте и перечислите проблемы, которые должны были возникнуть после событий августа 1991 года.

Вам в помощь на рабочих столах лежат два документа. Внимательно прочитайте их и определите, чья позиция с позиций сегодняшнего дня вам представляется более объективной. Свой выбор аргументируйте.

***Позиция первая:*** Из статьи Г.Попова «Август девяносто первого» (1992 г.)

… В политическом отношении диапазон оценок и путча, и развития после него, исключительно широк. С одной стороны, «великая революция, равная по значению Октябрю 17-го года». С другой, «революция упущенных возможностей». С третьей, «преданная революция». С четвертой, «вообще не было никакой революции».

Моя общая оценка: победа демократов над путчистами не привела к власти совершенно не готовых к ней демократов, а заставила наконец реформаторов-аппаратчиков и номенклатуру сделали то, чего они не сделали ни в 1985-м, ни в 1990 годах, - организоваться, объединиться, очиститься от рухляди идеологии, отстранить консерваторов и начать реформы. Медленно – но начать.

***Позиция вторая:*** Из книги А.Лукъянова «Переворот мнимый и настоящий» (1993 г.)

… Теперь, прочитав более 35 тысяч страниц уголовного дела об августовских событиях, я с большей убежденностью могу подтвердить, что это был не «государственный переворот». Не «заговор», а отчаянная попытка спасти закрепленный Конституцией СССР общественный строй. Это был не умещающийся в рамки закона ответ на другой исподволь готовившийся действительный и грозный переворот, состоящий в переводе страны в капиталистическое русло и разрушении Советской федерации, многие десятилетия объединявшей народы Советского Союза.

*Происходит дискуссия, в ходе которой*

*В защиту* ***первой позиции*** *были выдвинуты следующие аргументы:*

* Начались реформы
* Освободились от власти КПСС, единообразной идеологии
* Отстранили консерваторов
* Раздались благоразумные призывы не «лить кровь за кровь», а начать поиск путей к гражданскому согласию
* Начался долгий и длинный путь к правовому государству

*В защиту* ***второй позиции*** *были выдвинуты следующие аргументы:*

* Общество раскололось на два лагеря: победителей и побежденных
* Уже в первые поставгустовкие дни демократы действовали антидемократическими методами: бывшая монопольная власть КПСС перешла к новой политической группировке, а непримиримая к инакомыслию коммунистическая идеология была заменена столь же нетерпимой идеологией антикоммунизма на государственном уровне
* Началось преследование людей по политическим мотивам
* Началась кампания по захвату бывшей партийной собственности
* Продолжал развиваться правовой нигилизм
* Усилился сепаратизм республик, который привел к развалу СССР
* Рост противоречий на Кавказе
* Оказались разорванными не только экономические, культурные но и семейные, дружеские связи

*Подводятся итоги дискуссии*

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. С какими же мыслями вы уходите с него? Ощутили ли вы себя хоть на минуту участниками тех драматических событий? Осознали ли вы, что и вы, в том числе, несете свою персональную ответственность за ход истории, за историю своей страны?

**Продолжите фразы:**

* Я понял (а) …
* Я узнал (а)…
* Я хочу

**Домашнее задание:**

**Учитель:** Александр Лебедь в одном интервью сказал: «Кто жалеет о Советском Союзе, у того нет сердца, а кто считает, что его можно восстановить, - у того нет головы». Подумайте дома над следующими вопросами:

**-** О чем стоит сожалеть: что мы потеряли после распада огромной единой советской державы?

**-** А что приобрели, обретя государственную независимость в пределах России?

Свои мысли оформите письменно в виде эссе. При выполнения задания познакомьтесь с мнением на это счет популярного поэта Евгения Евтушенко, который написал следующие строки:

Прощай, наш красный флаг, -

с Кремля ты сполз не так,

Как поднимался ты –

пробито, гордо, ловко –

Под наше «так-растак»

на тлеющий рейхстаг,

Хотя шла и тогда

вокруг древка мухлевка.

Прощай, наш красный флаг.

К свободе первый шаг

Мы сделали в сердцах

по собственному флагу,

И по самим в себе,

озлобленным в борьбе.

Не растоптать бы вновь

«очкарика»Живаго.

Прощай, наш красный флаг.

С наивных детских лет

Играли в красных мы,

и белых больно били.

Мы родились в стране,

которой больше нет,

Но в Атлантиде той

мы были, мы любили.

Лежит наш красный флаг

в Измайлове врастяг.

Его за СКВ

«толкают» наудачу.

Я Зимнего не брал.

Не штурмовал рейхстаг.

Я не из «коммуняк».

Но глажу флаг и плачу.

**Список используемой литературы**

1. Журавлев В.В. История современной России 1985-1994. Российский независимый институт социальных и национальных проблем Экспериментальное учебное пособие. – М. «ТЕРРА», 1995

2. Поликарпов В. Если бы… Исторические версии. – М.: Просвещение, 1998

3. Саплина Е.В., Сорокин В.С., Уколова И.В. История 1970-1980-х годов: Трудные пути к демократии: 11 кл.: Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004

4. Интернет-ресурсы: postsov.rsuh.ru

[www.zeka.ru](http://www.zeka.ru/)

[www.russ.ru](http://www.russ.ru/)

labazov.livejournal.com/24968.html

enta.ru/articles/2004/08/18/coup/

www.krasnozerskoje.ru/

Данный список литературы выбран мною, так как используемые учебные пособия рассматривают многовариантное объяснение тех или иных событий. Авторы говорят о том, что «история не терпит, когда ее хитроумные загадки получают жесткое, одноплановое объяснение». Используемые мною при подготовке к уроку учебные пособия включают документы, воспоминания участников событий, авторские комментарии, проблемные вопросы и задания. Такое построение книг дает ученикам возможность самим разобраться в событиях и фактах и дать оценку происходящему.