**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная( коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №46 «Центр Реабилитации и Милосердия (РиМ)» Калининского административного района города Санкт- Петербурга**

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

 по теме: «Ориентировка во времени. Весна»

подготовили:

учитель класса «особый ребенок» Котлярова М.В.

воспитатель: Мичурова С.Н.

Санкт-Петербург

2014

Задачи:

* *Коррекционно-развивающие*:

- Развивать мелкую общую и мелкую моторику.

- Развивать мышление.

- Развивать зрительное и слуховое восприятие.

- Расширять кругозор.

- Активизировать пассивный словарный запас.

- Обогащать словарный запас.

- Развивать память.

* *Образовательные:*
* *Социальные навыки: уметь ждать своей очереди*

- Учить узнавать, показывать и называть (по возможности) на картинке солнце, почки, кораблик, лужа, ручеек

- Учить читать глобальным способом.

- Учить соотносить картинки к словам

* *Воспитательные:*

- Воспитывать умение слушать педагогов и строго следовать инструкциям.

- Воспитывать желание помогать одноклассникам и оказывать им помощь.

- Воспитывать аккуратность.

- Учить убирать рабочее место.

Технологии:

- ИКТ, технология постановки цели, игровая, здоровьесберегающая

Оборудование:

- Компьютер (презентация), карточки для глобального чтения, картинки с изображением солнца, дерева, лодочки, ручейка, тазик с водой, лодочки 3 штуки, трубочки для коктейля, интерактивная доска Leqamaster

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Совместная работа «Улыбнись!» (выбор настроения)**

http://im6-tub-ru.yandex.net/i?id=468007832-31-72&n=21http://im5-tub-ru.yandex.net/i?id=257135067-09-72&n=211. **Работа на фланелеграфе** «Весна» (составление картинки о весне) Травка зеленеет солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит….
2. **Задание №1** Упражнение 126. Одеть куклу

*Функции по уходу за собой: одевание и раздевание*Учебная цель: самостоятельное одеваниеЗадание: самостоятельно одеть куклу Материал: куртка, шапка, брюки, кроссовки.Скажите: "…, одень куклу!"Задание №2 **Интерактивная доска Leqamaster**Упражнение 79. Раскрашивание*Координация глаз и рук: рисование**Тонкая моторика: оперирование материалом**Имитация: моторная*Учебная цель: улучшение ловкости рук, раскрашивание фигурыЗадание: нарисовать почки на дереве, листочки, раскрасить солнышкоМатериал: доска интерактивнаяНарисуйте на доске почки на дереве зеленым цветом, раскрасить солнышко. Похвалите его и уберите первый лист. Опыт с водой для всех детей«Пускание кораблика в воде» (самостоятельно дети выполняют работу)*Имитация: моторная*Учебная цель: развивать дыхательную системуЗадание: игра на развитие дыхания, пускание лодочек в воде при помощи трубочек для коктейляМатериал: тазик с водой, лодочки, трубочка для коктейляЗадание Упражнение 65. Нажимать кнопки Работа с планшетом*Тонкая моторика: оперирование предметами**Координация глаз и рук: контроль*Учебная цель: улучшение тонко-моторного контроля, направлять палец на цельЗадание: самостоятельно нажать на кнопку, чтобы достичь определенного действияМатериал: кнопки планшета, раскраска*Работа с другой группой детей:*Задание № 1**Интерактивная доска Leqamaster**Подписи под картинкой «Весна»Задание № 2 Упражнение 36. Класть кубик на отмеченное место*Восприятие: визуальное**Координация глаз, рук: контроль*Учебная цель: обучение визуальному восприятию и координация глаз, рукЗадание: положить 4 кубика на коврик (подстилку)Материал: 4 кубика, несколько листов белой бумаги или картона, широкий фломастерМОЛОДЦЫ! Песенка про капельку | Работа воспитателя с другой группой детейВ это время, когда первая часть урока ведется с большей группой детей, то воспитатель ведет работу с одним ребенком под присмотром другойЗадание № 1для ПашиГлобальное чтение «Продукты питания» - лексическая темаВ перерыве работа с другим ученикомЗадание № 2 для Кирилла (ребенок занимается своим делом – отдыхает)Прищепки «Отцепить прищепки от своего тела»*Работа с другой группой детей:*Прищепки «Солнышко»По истечению времени 20 минут – дети меняются Задание № 1 Прищепки «Солнышко»Задание № 2 «Одень на прогулку»Задание № 3 «Снег и солнце» рисование на доске пятен и лучиковЗадание № 4 Д\и «Сделай, как я!» |

**Список литературы**

1. Баряева Л.Б., Яковлевой Н.Н. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011
2. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», Санкт-Петербург, «Каро», 2007

 3. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии), С-ПБ, Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2002

 4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание», М., «Просвещение», 2003

5.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3 -4 лет, М., «Просвещение», 2002

6.Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4 – 5 лет, М., «Просвещение», 2003

7.Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. Выпуск 1, Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, С-Пб., «Образование», 1996

8. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Под редакцией И.М. Бгажноковой, М., «Владос», 2007

9. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы» под редакцией Петровой В.Г., М., «Просвещение».1982

10.Перова М.Н. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», М.,«Просвещение» 1978

11. «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» М., «Просвещение», 1999

12.Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1991