Карташова Вера Петровна,

учитель русского языка и литературы

 КОУ «Осташковская ВСОШ»

**Конспект урока по русскому языку в 9 классе**

**Тема: «Обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях»**

**Цели:**

1. Обучающие:

-формирование навыка постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении;

-формирование навыков самоконтроля и самопроверки.

2. Развивающие:

- закрепление знаний о постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении и умений их применять;

-закрепление навыка определения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения;

-развитие пунктуационной зоркости.

3. Воспитательные:

-развитие языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку.

**Тип учебного занятия:** урок закрепления знаний (урок-практикум).

**Оборудование:** рабочий лист урока, опорный конспект, алгоритм действий, таблица самоанализа знаний.

**Ход урока**

**I.Организационное начало**

**Слайд1.**

**II.Актуализация знаний**

 **I этап. Начало урока. «Разминка».**

Цель – создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу.

**Слайд2. Приём «Кроссворд**» (при решении которого ученики прочтут название вида сложного предложения, над которым мы будем работать).

**Учитель:** отгадайте слово в кроссворде и подумайте, как оно может быть связано с темой урока.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б** | **Е** | **С** | **С** | **О** | **Ю** | **З** | **Н** | **О** | **Е** |

Морфемы или части слова

1. В слове *бессердечный* возьмите приставку

2. Корень слова – *служебная часть речи,* при помощи которой соединяются однородные члены предложения или целые предложения. (Предлоги, частицы, междометия, союзы)

3. В слове *оконный* возьмите суффикс.

4. Окончание берём у *имени прилагательного среднего рода единственного числа.* (Белое, красное)

**Учитель:** в результате у нас получилось слово?

- Ответы учащихся.

**Учитель:** сформулируйте тему урока.

- Ответы учащихся.

Запись темы в тетрадь:

Слайд 3. **Тема урока: Обобщение по теме: «Бессоюзное сложное предложение».**

Как распознать сложное предложение?

Что такое грамматическая основа?

Как называются предложения, в которых больше двух грамматических основ? ( сложное)

Какая связь может быть использована в сложных предложениях? (союзная и бессоюзная)

Назовите союзную связь (сочинительная и подчинительная).

Как распознать различные виды связи между предложениями в составе сложного предложения? (на что мы должны обратить внимание?)

*Слайд4. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас.*

И.С. Тургенев

 Обратите внимание на эпиграф нашего урока, определите тип этого предложения.

1..Словарная работа:

Слайд 5,6.

 *Демонстрац..я, ц..тата, ц..фры, страниц(ы, и), отличниц(ы, и), умниц(ы, и), ц..ркуль, сестриц..н, репетиц..я, ц..рк, ц..почки ц..ган, ц..плёнок, акац..я.*

Учащиеся записывают слова, вставляя пропущенные буквы, обозначают графически орфограмму, рассказывают о правилах употребления букв *ы — и*после *ц*.

Проверим! *Демонстрация, цитата, цифры, страницы, отличницы, умницы, циркуль, сестрицы н, репетиция, цирк, цыпочки цыган, цыплёнок, акация.*

Составьте и запишите по 2 предложения

1 ряд сложное союзное предложение

2 ряд сложное бессоюзное предложение

Акация растёт в Казахстане - сосна в России.

Началась репетиция: цирк приехал.

Колхозники вырастили цыплят - садоводы вывели новый сорт винограда.

Приготовьте опорный конспект и алгоритм действий при работе над сложным предложением.

.

**Слайд 7.** Переведите представленные ниже сложноподчиненные предложения в бессоюзные сложные предложения и запишите их в тетрадь (1 ученик работает у доски).

 1) Гнездо птицы разорено, поэтому (–)она жалобно кричит.

2) Птица жалобно кричит, потому что (:) ее гнездо разорено.

3) Все единогласно решили, что(:) в экспедицию уедут завтра.

4) Когда ехали в деревню, (–) светило яркое солнце.

**Слайд 8. Объяснительный диктант**

если

Будешь книги читать – будешь всё знать.

 потому что

Не оставляйте матерей одних: они от одиночества стареют.

Если то

Зацвела рожь – через неделю начнётся сенокос.

 а именно

Мы увидели неожиданную картину: на опушке стоял лось.

 но (а)

Шофёр нажал на тормоз – машина не остановилась.

**3. Индивидуальная творческая работа (по вариантам).**

**-** Ребята, следующая работа выполняется вами самостоятельно. Вам необходимо дописать предложения, исходя из смысловых значений, указанных в скобках. Задание выполняется по вариантам.

**1 вариант**

А) Вчера нам сказали… (дополнение).

Б) Здесь нельзя проехать… (причина).

**2 вариант**

А) Нас охватило чувство страха… (причина)

Б) Я давно написал письмо… (противопоставление).

**4) Выборочный диктант** (контроль проводится путем взаимопроверки).

- Ребята, в целях закрепления навыков пунктуации проведем выборочный диктант.
(У каждого ученика на парте лежат таблицы, в которые они вписывают нужные номера предложений.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тире** | **Двоеточие** |
| Противопоставление | Причина |
| Время | Пояснение |
| Условие | Дополнение |
| Следствие |  |
| Быстрая смена событий  |  |
| Сравнение  |  |

1. Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.
2. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы.
3. Молвит слово – соловей поёт.
4. Настанет вечер – загорятся на небе звезды.
5. Птиц не было слышно: они не поют в часы зноя.
6. Весна затягивалась: то теплело, то ударял мороз.
7. Спать долго – жить с долгом.
8. Заранее предупреждаю: удобств на пути не будет.
9. Сверкнула молния – грянул гром.

**Ответы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тире** | **Двоеточие** |
| Противопоставление – 1 | Причина – 5 |
| Время – 4 | Пояснение – 6 |
| Условие –7 | Дополнение –8 |
| Следствие –2 |  |
| Быстрая смена событий - 9 |  |
| Сравнение -3 |  |

**Прверочная работа-тест:**

**Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

**( 1 вариант)**

1. Какое утверждение не верно?

**В сложном бессоюзном предложении ставится двоеточие, если:**

1)     перечисляются какие-то слова

2)     вторая часть дополняет смысл первой

3)     вторая часть раскрывает содержание первой

4)     вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой.

2. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Будет завтра хорошая погода () пойдем в лес.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Никогда я не видел такой осени () ни ветерка, ни облака не было на прозрачном небе**.

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

4. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Васильки цепляются за ноги () перепела кричат кругом()лошадь бежит ленивой рысцой.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

5. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я убежден в одном () вдохновение приходит во время работы.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

6. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я посмотрел назад () то был мой старый приятель.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

7. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Дневные звезды никогда не видны в небе () их затмевает солнце.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

8. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Василий резко нажал на тормоз () скорость не уменьшилась.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

**Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

**( 2 варпант)**

1. Какое утверждение не верно?

**В сложном бессоюзном предложении ставится двоеточие, если:**

1)     перечисляются какие-то члены предложения

2)     вторая часть дополняет смысл первой

3)     вторая часть раскрывает содержание первой

4)     вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой.

2. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я не жалею о поездке () я многое узнал о стране.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

3. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Ласточка день начинает ()** **соловей кончает.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

4. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Чуть трамвай прибавил ход() пассажир назад ползёт.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

5. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Я не жалею о былом ()** **оно меня не усладило.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

6. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Заранее предупреждаю() будет трудно.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

7. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Таинственно шумит лесная тишина () по лесам поёт и бродит осень.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

8. Какой знак нужно поставить в предложении вместо скобок?

**Воздух чист и прозрачен() птицы болтливо лепечут() молодая трава блестит весёлым блеском изумруда.**

1)     двоеточие

2)     тире

3)     запятая

4)     точка с запятой

 Ответы на  **Т Е С Т по теме: Постановка знаков препинания в БСП**

1 вариант

1 - 1

2 - 2

3 - 1

4 - 3

5 - 1

6 - 1

7 - 1

8 - 2

2 вариант

1 - 1

2 - 1

3 - 2

4 - 2

5 - 1

6 - 1

7 - 3

8 - 4

Конец формы

Конец формы

 **Подведение итогов урока**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Оценка |
| 1.Знание теоретического материала |  |
|  2.Умение определять смысловые отношения в БСП |  |
|  3.Умение конструировать БСП |  |
|  4.Умение находить БСП в тексте |  |

Рефлексия:

* О каком типе сложных предложений сегодня шла речь?
* Почему так называются такие предложения?
* Какие знаки препинания употребляются для выделения частей БСП?
* Какие затруднения возникли у вас сегодня на уроке?
* Что показалось наиболее легким?

**Самооценка**

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | активно/ неактивно |
| Своей работой я | доволен/недоволен |
| Урок для меня показался | коротким/ длинным |
| На уроке я | устал/ не устал |
| Моё настроение | стало лучше/ стало хуже |
| Материал урока мне был | понятен/ непонятенполезен/ бесполезенинтересен/ скучен |

