**Конспект урока литературного чтения**

***Тема урока:* К Ушинский«Утренние лучи».**

*Цели урока:*

* формировать умение работать с текстом произведения;
* обогащать читательский опыт детей;
* расширять круг детского чтения по теме произведения о род­ной природе;
* формировать читательские умения, используя такие виды работы:

а) аналитическое чтение (анализ сюжета);

б) выборочное чтение (работа с иллюстрациями);

в) просмотровое чтение (выбор ласковых слов);

г) чтение «про себя» (самостоятельное знакомство с текстом);

д) комментированное чтение;

* формировать специальные читательские умения: правильно называть произведение (автор плюс заголовок), тему и жанр произведения;
* знакомить с литературоведческими понятиями;
* обогащать речь учащихся выразительными средствами языка (эпитеты, сравнения), расширять

словарь;  
 пробуждать любовь к родной природе и ко всему живому,

* учить сравнивать произведения одного автора и произведения разных авторов, но схожие по тематике;
* учить понимать точку зрения автора и выражать свое мнение о произведении.

**Ход урока**

**I. Проверка домашнего задания**

*1. Выявление читательского опыта.*

Назовите как можно больше произведений, соответствующих какой-нибудь из этих моделей:

Зел.

Пушкин Сладков. «Проталина»

Маршак Дудочкин. «Почему хорошо на свете»

Тютчев Горький. «Воробьишко»

Воронько

Барто

Жуковский

Высотская

*2. Упражнение с изученным дома произведением.*У. С каким произведением вы работали дома?

Д. Барто. «Весна».

У. К какой модели оно подходит?

Прочитай выразительно это произведение.

А кто еще вспомнит и прочитает другое произведение этого автора?

Д. «Воробей», «Апрель», «Катя».

*3. Работа с учебником.*

У. Ребята, а кто из вас помнит, как зовут эту поэтессу?

Д. Агния Львовна.

*4. Литературная игра «Послушай и назови».*

У. Ребята, я прочитаю отрывок из стихотворения, а вы поста­райтесь его назвать и вспомнить   
 фамилию автора.

Если дети не вспомнят произведение «Катя», учитель зачиты­вает его сам.

Мы целое утро возились с ростками,   
Мы их посадили своими руками.   
Мы с бабушкой вместе сажали рассаду,

А Катя ходила с подругой по саду.

Учитель читает отрывок из стихотворения А. Барто «В школу»:

Почему сегодня Петя просыпался десять раз?

Потому что он сегодня поступает в первый класс.

Он теперь не просто мальчик, а теперь он новичок.   
 У него на новой куртке отложной воротничок...

У. Что я вам прочитала?

Д. Стихотворение.

У. Кто вспомнил автора и заголовок?

Д. Барто. «В школу».

А теперь помогите мне заполнить эту таблицу-схему.

У. Кто сделает модель к этому произведению?

А теперь помогите мне заполнить эту таблицу-схему:

А. Барто писала стихи  
   
  
 о детях о природе о животных

II. **Физкультминутка**

Воробей по лужице (попрыгать)

Прыгает и кружится.  
 Перышки взъерошил он (съежиться, крылышки изобразить),

Хвостик распушил (хвостик показать).   
 Погода хорошая! Чив-чив-чив!

**III. Работа с новым произведением**

У. Ребята, откройте учебник на странице 132. Найдите фамилию автора. Прочитайте «про себя».

*1. Упражнение с произведением.*

У. Кто не смог найти автора? Кто подскажет? Найдите заголо­вок. Прочитайте «про себя». Кто не смог найти заголовок? Кто подскажет? Назовите произведение.

Д. Ушинский. «Утренние лучи».

*2. Первичное ознакомительное чтение. Самостоятельное упражнение в моделировании.*

У. Прочитайте это произведение молча (только глазами) и сделайте на листочке модель обложки к данному произведению. Дети читают и моделируют.

У. Покажите на моделях, какое произведение вы читали. Кто назовет, что вы читали?

Ушинский

Утренние лучи

Зел.

Д. Рассказ Ушинского о природе «Утренние лучи».   
*3. Выявление первичного восприятия.*

У. Понравилось ли вам это произведение? Что понравилось? Найдите и прочитайте.

*4. Работа с текстом произведения.*

У. Как начинается рассказ? Прочитайте.

Д. «Выплыло на небо красное солнышко...»

У. Куда попал первый луч? Прочитайте.

Д. «Первый луч полетел и попал в жаворонка».

У. Куда попал второй луч? Прочитайте.

Д. «Второй луч попал на зайчика».

У. Куда попал четвертый луч? Прочитайте.

Д. «Четвертый луч попал в улей».

У. Куда попал пятый луч? Прочитайте.

Д. «В детскую, на постельку к маленькому лентяю».

У. Какой луч я пропустила?

Д.Третий.

У. Куда он попал? Прочитайте.

Д. «В курятник».

5. *Работа с «неправильным» планом.*

У. Внимательно рассмотрите план на доске. Согласны ли вы с моим планом?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Жаворонок |  | Улей |  | Заяц |  | Курятник |  | Детская кроватка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель исправляет, проставляя цифры (дети дают правиль­ную последовательность).

Так вот, сейчас мы с вами выполним задание 3\* в учебнике на странице 133. Выберите ту часть рассказа, которая вам больше всего понравилась, и сделайте соответствующую ей иллюстрацию на своем листочке.

(Дети работают.)

У. Проверяем. Кто хотел бы прочитать ту часть, которая ему понравилась? А мы следим.

*6. Обучение выразительному чтению.*Выполняем задание 4 (с. 133).

У. Какую песенку поет жаворонок? Найдите ответ в тексте, В каком абзаце?

Д. Во втором.

У. Сколько предложений в песенке?

Д. Три.

У. Прочитайте выразительно 1-е, 2-е, 3-е предложения. Кто попробует прочитать целиком песенку?

*7. Работа в тетради № 2.*

У. Откройте тетрадь. Найдите задание 3. Видите в нем сне­жинку (\*)? Это задание по выбору. Кто его прочитает?

Дети читают задание и подчеркивают нужные слова. Затем один ученик зачитывает, какие слова отмечены. Остальные проверяют.

У. А теперь найдите в тексте слова, которые автор говорит ласково. Вы самостоятельно молча прочитываете текст, находи­те ласковые слова и выписываете на листочке. Даю времени 3 ми­нуты, затем проверяю.

1. Солнышко. 4. Зайчик. 7. Окошечко.
2. Гнездышко. 5. Травка. 8. Медок.
3. Песенка. 6. Пчелка. 9. Постельку.

А теперь проверяем. Вы называете по одному слову; если у вас есть это слово, ставим «+»; повторяться нельзя, можно только до­бавлять новые слова.

А теперь ответьте: как же автор относится к родной природе?

Д. Ласково. Бережно. Любя. По-доброму.

*8. Обобщение читательского опыта детей.*У. А кто назовет мне фамилию автора?

Д. Ушинский.

У. С произведениями этого русского писателя мы уже встре­чались с вами в первом и во втором классах. Назовите произведе­ния Ушинского.

Тогда я вам помогу:

Васька — котик-коток, Васька — серый лобок.

У Васьки ушки чутки, усы длинны, шуба шелковая.

Глазки огневые, когти стальные.

Из какого произведения отрывок? Вспомните название. Д. Ушинский. «Кот Васька».

У. «Ходит лиса тихонько, к земле пригибается, будто кланяет­ся, свой пушистый хвост носит бережно, смотрит ласково, улыба­ется, зубки белые показывает».

Из какого произведения отрывок? Вспомните название.

Д. Ушинский. «Лиса Патрикеевна».

У. «Жили-были на одном дворе кот, козел да баран,

жили они дружно, сена клок и то пополам.

А коли вилы в бок, так одному коту Ваське.

Он такой вор и разбойник: где что плохо лежит,

туда и глядит». Кто вспомнил это произведение?

Д. «Плутишка кот».

**IV. Домашнее задание** (на выбор).

1. Выразительно читать один из абзацев текста.
2. Выучить наизусть любой понравившийся абзац.
3. Кратко рассказать по плану-иллюстрации произведение Ушинского «Утренние лучи».