***Открытый урок русского языка в 3 классе***

**Тема: Имена существительные именительного падежа.**

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями именительного падежа; способствовать развитию умения определять падеж по вопросам; вспомогательным словам; продолжать работу по развитию орфографической зоркости, памяти, мышления; воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважение к ответу сверстников.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 3 класс издательство «Алматыкітап» В.К. Павленко, Г.В. Клыпа, проектор, экран, карточки с заданиями.

**Тип урока:** комбинированный

**Слайд № 1 стоит на экране в начале урока.**

Ход урока:

1. **Орг. момент.**

Здравствуйте, дети. Вас приветствует страна русского языка.

**Слайд № 2.**

1. *Психологический настрой.*

Мы готовы к уроку. Желаем всем удачи,

хороших оценок. Ведь не может быть иначе.

1. *Готовность к уроку.*

Проверьте, все ли у вас в порядке. Ручка, карандаш, учебник, дневник и тетрадь.

1. **Проверка домашнего задания.**

Верно ли записаны имена существительные по родам и выделены окончания?

Проверка по слайду. **Слайд № 3.**

Самопроверка.

1. **Повторение ранее изученного.**
2. Запись числа. 30 ноября. Классная работа. **Слайд № 4.**
3. Минутка чистописания. *Оо, осень* (лексическое значение, грамматическое значение).

Какие периоды осени вы знаете? **Слайд № 5.**

Кто является автором этих картин?

Осень бывает разная и сейчас мы послушаем стихи об осени, которые выучили ребята. (Тенгрихан, Артур Б.).

Что вы можете еще сказать об осени?

Осень – это время уборки урожая. В нашем районе собрали богатый урожай зерновых культур, овощей, фруктов.

Я предлагаю составить устно предложения об осени.

*Осенью идут частые дожди. Осенью по утрам тонкий ледок стягивает лужи. Поздней осенью на траве лежит иней. Осенний холод окрасил природу.*

* Запись понравившегося предложения с комментированием*.*(У существительных определить род, число).
1. Словарная работа. **Слайд № 6. Слайд № 7 – проверка.**

Цель: вставить пропущенные орфограммы, определить род и число имен существительных.

*Природа, о погоде, на картине, в корзине, по улице, с урожаем, в октябре, в трактор.*

1. Работа по карточкам. Снежана, Саша Бардин, Рита, Саша Моркель (на месте), Эля – у доски.

Карточка № 1.

Вставьте пропущенные буквы, определите род.

*Адрес, газета, вагон, солнце, вокзал, дорога, телефон, экскурсия.*

Карточка № 2. Подбери пару ж.р. к слову

*Отец, Дедушка, Внук, Волк, Баран, Бык, Брат.*

Карточка № 3.

Разбери предложение по членам.

*Идет мягкий снег.*

Карточка № 4.

Просклоняй имя существительное *книга.*

1. **Подготовка к усвоению нового материала.**

Давайте вспомним, что мы знаем об имени существительном.

* Что мы знаем об имени существительном?
* Как изменяется имя существительное?
* Какие существительные отвечают на вопрос Кто?
* Какие существительные отвечают на вопрос Что?
* Какие имена существительные называются собственными?
* Какие имена существительные называются нарицательными?
* Изменение имен существительных по родам.

**Физминутка. Слайд № 8.**

**Звериная зарядка**

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
 А лисята как проснутся
*(кулачками потереть глаза)*
Любят долго потянуться
*(потянуться)*
Обязательно зевнуть
*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть
*(движение бедрами в стороны)*
 А волчата спинку выгнут

*(прогнуться в спине вперед)*
 И легонечко подпрыгнуть
*(легкий прыжок вверх)*
Ну, а мишка косолапый
*(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса*)
Широко расставив лапы
*(ноги на ширине плеч)*
То одну, то обе вместе
*(переступание а ноги на ногу)*
Долго топчется на месте
*(раскачивание туловища в стороны)*
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!
*(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)*

1. **Изучение нового материала.**
2. Тема урока: имена существительные именительного падежа.
* Что мы называем склонением?
* Сколько падежей в русском языке? (дети называют хором падежи со вспомогательными словами и вопросами).

Давайте все их назовем. Сегодня мы узнаем поподробнее о существительных именительного падежа. **Слайд № 9.**

**Я именительный падеж,**

**И нет на мне чужих одежд,**

**Меня легко все узнают**

 **и в подлежащее зовут.**

**Предлогов с детства не люблю,**

**С собою рядом не терплю.**

**Мои вопросы – кто? и что?**

**Ни с кем не спутает никто.**

Учебник

* Стр. 119, знакомство с правилом.

Что мы узнали о существительных именительного падежа?

Сущ. В И.п. отвечают на вопросы кто? Что? Употребляются без предлогов. В предложении сущ. Им.п. является подлежащим.

- Предлагаю закрепить свои знания в следующем задании.

Запись предложения на доске с комментированием.

*Осенью летят белые паутинки. Ветер несет паутинку. На паутинках качаются паучки. Паучок летит за ней, как парашют.*

1. **Понимание (беседа). Слайд № 10.**
2. На какие вопросы отвечает существительное в именительном падеже?

Продолжи предложения:

* Существительное женского рода в именительном падеже имеет окончание …
* Существительное мужского рода в именительном падеже имеет окончание …
* Существительное среднего рода в именительном падеже имеет окончание …
1. Работа с пословицами в парах. Задание на слайде. **Слайд № 11**

Правильный вариант. Проверка. **Слайд № 12**

Лексическое значение пословиц.

Найти существительные в именительном падеже.

Найдите ключевое слово к этим пословицам.

В чем заключается наш труд? (желание учиться).

1. **Закрепление нового материала.**

Стр. 121, упр. 268 – самостоятельно. Взаимопроверка. **Слайд № 13.**

**Доскажи слова-отгадки в именительном падеже.**

*Горох.*

1. **Итог урока. Оценки. Домашнее задание.**
2. Какова была цель нашего урока?
3. Достигли ли мы цели урока?
4. С каким настроением уходите с урока?

Домашнее задание стр. 119 – правило, стр. 120 упр. 266. **Слайд № 14.**

 **Слайд № 15 – прощальное напутствие.**

Учитесь с улыбкой,

Шутите учась!

Любая ошибка

исчезнет, боясь

Веселой науки

и радостных глаз.

Учитесь без скуки!

Вперед! В добрый час!