Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

«Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области»

Проект

*«Применение информационно-коммуникацонной технологии в рамках урока в начальной школе»*

 **Автор** Речкалова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов МОУ «Варгашинская средняя общеобразовательная школа №1»

**Научный руководитель** Костюк Наталья Юрьевна, доцент кафедры педагогики

г. Курган, 2009

**Содержание**

Актуальность темы 3

Цели, задачи 5

Гипотеза 6

Теоретико – методологическая основа проекта 7

Критерии 8

Ожидаемые результаты 9

Механизм выполнения проекта 10

Перспективный комплекс мероприятий 10

Результат 12

Литература 13

Приложения

**Актуальность темы**

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года поставлена важная задача: подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении квалификации. И ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационно-коммуникационных технологий.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные, игровые, самостоятельные потребности обучающихся для развития познавательных процессов индивидуальных качеств.

21 век – век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Изменяется роль учителя в информационной культуре, он становится координатором информационного потока. Формировать информационную культуру необходимо с начальной школы, так как начальная школа – это фундамент образования. От того, каким будет этот фундамент, зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире. Выпускник должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Одной из наиболее действенных технологий является информационно-коммуникационная технология ( далее ИКТ).

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения. Применение ИКТ расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности, обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, учит навыкам контроля и самоконтроля, в совокупности - способствует повышению качества образования.

Формированию учебно-информационных умений обучающихся способствует применение информационно-коммуникационной технологии.

 Данный проект составлен на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа предназначена для обучающихся начальной школы по системе «Школа России».

 Здесь мы видим два основных преимущества – качественные и количественные.

*Качественно* новые возможности очевидны, если сравнить словесное описание с аудиовизуальным представлением.

*Количественные* выражаются в том что мультимедиа среда много выше по информационной плотности. Действительно, одну страницу текста преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут. За ту же минуту полноэкранное видео приносит больший объём информации. Вот почему: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилла и Мефодия», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера, работа с интерактивной доской.

**Цель данного проекта:**

Активизация познавательного интереса и самостоятельной деятельности обучения средствами информационно-коммуникационных технологий в условиях урока.

 **Задачи:**

1. Приобщать к самостоятельной деятельности, творческому процессу, формированию интереса к познанию окружающего мира.
2. Формировать информационно-коммуникативные умения: самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в соответствующей литературе, преобразовывать,

сохранять и передавать ее, пользоваться справочником, энциклопедиями, Интернетом; воспитание бережного отношения к техническим средствам.

1. Развивать первоначальные способности ориентироваться в в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

**Руководитель проекта:** учитель

**Рабочая группа:** учитель, психолог, медицинский работник, библиотекарь

Проект рассчитан на 2 года:

 1 год – подготовительный;

 2 год – внедренческий.

**Объект исследования:** учебный процесс.

**Предметом** является познавательная и самостоятельная деятельность младших школьников в учебном процессе.

**Субъект:** участники проекта.

**Формы организации учебного процесса:**

* Комбинированный урок с применением ИКТ;
* Творческие работы;
* Обучающие тренинги;
* Работа в группах, в парах;
* Работа кружка «С компьютером на «ты».

**Формы контроля:**

* Проверочные работы;
* Тесты;
* Карточки;
* Творческие работы.

**Условия функционирования проекта:**  обучающиеся начальных классов общеобразовательной школы. Наличие программы дополнительного образования «С компьютером на «ты». Кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием, интерактивной доской. Интернет-ресурсы, электронные энциклопедии и пособия , видеоролики, мелодии, тематические презентации, мультимедийные курсы.

**Гипотеза**

Развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности младших школьников в учебной деятельности будет возможно, если будут созданы условия для их реализации:

- свободная атмосфера в классе;

- доверие и уважение к ученикам со стороны учителя;

- внимание учителя к учебной мотивации ученика;

- особое отношение педагога к интересам, способностям, поддержке индивидуальности каждого ученика;

- использование в процессе обучения нестандартных методов и приемов, рассчитанных на высокую активность ученика и его самостоятельность.

**Теоретико – методологическая основа проекта**

Ведущими педагогическими концепциями (теориями), определяющими методологию данного проекта являются:

- теория личностно-ориентированного обучения (И. С. Якименская, В. В. Сурикова);

- концепция воспитания (Н. Е. Щуркова, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова);

- теория инновационной деятельности в образовании (В. Я. Ляудис, Т. Г. Новикова);

- теория действий и взаимодействия субъектов деятельности (П. Я. Гальперин, Л. С. Выгодский, Б. Г. Ананьев).

**Критерии**

1. Высокий уровень интереса к учебной деятельности.
2. Открытие для себя новых знаний, способов действий.
3. Проявление радостных эмоций в процессе работы.
4. Способность переживать ситуацию успеха, наслаждение процессом творчества.
5. Стремление к оригинальности, воображению.
6. Проявление самостоятельности в работе.
7. Умение преодолевать трудности.
8. Критерии оценки образовательного мероприятия с применением ИКТ.
9. Способность выполнять творческие работы.

**Ожидаемые результаты**

1. Мотивация к творческому самовыражению;
2. Гибкость и оригинальность мышления;
3. Совместная творческая деятельность педагога и ученического коллектива;
4. Эмоциональное восприятие.

**Устойчивость воспроизведения полученных результатов**

 Технология, рассматриваемая в проекте, является достаточно универсальной, поэтому её можно очень широко использовать:

·        при изучении материала, как нетрадиционную форму организации учебного процесса;

·        для индивидуальной творческой работы с учащимися;

·        на факультативных занятиях;

·        с обучающимися на дому

·        при проведение предметных олимпиад

·        в процессе создаются информационные продукты, которые впоследствии можно использовать для проведения уроков, изучения материала; отслеживания результативности УВП.

Данная технология будет интересна педагогам, так как:

·   Позволяет активизировать познавательный интерес к изучаемому материалу;

·        Позволяет разнообразить формы урока;

·        Позволяет совершенствовать основные приемы работы на компьютере;

·        Позволяет развивать самостоятельность, навыки планирования работы, учебные умения по обработке и представлению информации;

·        Расширяет базу наглядности и способы представления информации (через включение в пособия иллюстраций, схем, таблиц, карт, графиков, диаграмм);

·        Позволяет формировать основные понятия темы, используя анимационные возможности программ.

**Механизм выполнения проекта**

* Организация взаимодействия педагога с другими участниками проекта (совещания, круглые столы);
* согласование курсовых мероприятий с ИПК и ПРО о повышении квалификации педагогических работников по теме инновационного проекта;
* составление перспективного плана работы на текущий год;
* организация взаимодействия с родителями;
* организация и проведение мониторинга эффективности реализации инновационного проекта.

**План – график реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Цель* | *Наименование мероприятия* | *Сроки*  | *Ответственный* |
|  | Подготовить условия для формирования системы работы по внедрению ИКТ.Подготовить программное обеспечение. | 1. ***Этап создания проекта через систему мероприятий***
 | 2009-2010 | Речкалова М. Г. |
| 1. | Изучение потребности, актуальности темы инновационного проекта «Применение информационно - коммуникацонной технологии в рамках урока в начальной школе» с помощью:-опроса;-наблюдения;-беседы;-сравнительного анализа работ | август сентябрь | Психолог  |
| 2. | Разработка и согласование плана курсовых мероприятий по повышению квалификации совместно с ИПК и ПРО  | июньноябрь |  |
| 3. | Исследование инновационных технических возможностей образовательного учреждения по данной теме  | уч. год |  |
| 4. | Подбор материалов для вовлечение обучающихся в инновационный образовательный процесс по теме проекта (дидактический и наглядный материал, электронные пособия и т.п.) | уч. год | учительбиблиотекарь |
| 5. | Разработка программы дополнительного образования «С компьютером на «ты» |  | учитель |
| 6. | Проведение информационной работы педагога и родителей по теме проекта | 3-я чет. | учительпсихологмед. работник |
| 7. | Проведение диагностики и выявление представлений о творческой деятельности родителей, анализ ее результатов | 4-я чет. | учительпсихолог  |
| 8. | Создание методических рекомендаций по теме проекта | апрель | учительпсихологмед. работник |
| 9. | Создание системы поощрений для обучающихся Составление плана работы для обучающихся | апрель | учитель |
| 10. | Промежуточный отчет о выполнении плана 1 этапа инновационного проекта по теме на ШМО  | июнь | учитель |
|  | Переход системы работы в режим внедрения | 1. ***Этап внедрения проекта***
 | 2010-2011 | Речкалова М. Г. |
| 1.  | *Реализация плана работы с обучающимися по теме инновационного проекта:*1). Исследование состояния здоровья обучающихся на начало этапа по внедрению инновационного проекта по данной теме2). Апробация подобранных материалов инновационного проекта на уроках3). Проведение уроков с использованием SMART Board технологий4). Консультации для родителей и об-ся при подготовке к урокам5). Наработка дидактического и наглядного материалов для уроков6). Исследование состояния здоровья обучающихся на конец этапа по внедрению инновационного проекта по данной теме7). Итоги мониторинга на заключительном этапе проекта по теме8). Подведение итогов9). Отчет о ходе реализации проекта на совещании при руководителе образовательного учреждения  | сентябрьуч. год уч. годуч. годмартапрельмай | мед. работникучительучительпсихологучительмед. работникучительпсихологучитель |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
|  | Отслеживание результатов | 1. ***Заключительный этап***
 | Июнь2011 | Речкалова М. Г. |
| 1. | Система наглядных и дидактических материалов по инновационному проекту (сформировать единую базу данных начальной школы, электронный портфель педагога) |  |  |
| 2. | Подготовка отчета по теме проекта и выступление на ШМО, РМО | По договор. |  |

**В результате:**

**Педагоги:**

* Получат возможность взаимного обогащения опытом с обучающимися;
* Повысят свою профессиональную компетентность в освоении всего спектра ИКТ;
* Получат доступ к информационному образовательному ресурсу.

**Обучающиеся:**

* Разовьют познавательную и самостоятельную деятельность;
* Станут активными консультантами педагогов по использованию компьютерной техники при подготовке уроков, презентаций, проектов;
* Получат возможность дистанционного обучения;
* Повысят свою конкурентоспособность;
* Получат возможность социальной адаптации к изменяющимся условиям жизни.

**Родители:**

* Войдут в образовательное пространство школы ( в том числе- через сеть Интернет);
* Получат возможность иметь информацию о процессе обучения и развития своего ребенка через электронную почту (в будущем – через электронный журнал).

**Литература**

*Нормативно-правовые документы*

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
2. Федеральный стандарт начального общего образования
3. Федеральный Закон РФ «Об образовании»
4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
5. Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006.

3. Варченко В. И. Способы проведения занятий с использованием ПМК "Радуга в компьютере». Материалы XI Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». Троицк:"Байтик", 2000.

1. Иванова Н. В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. //Начальная школа.-2004г.-№ 2.-с. 96—101.
2. Intel «Обучение для будущего» (при поддержке Microsoft): Учеб.пособие.- 3-е изд. испр. —  М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция», 2004.-368 с.
3. Конышева Н. М. О проблеме проектной деятельности школьников. //Начальная школа.- 2002г.-№ 12.-с. 35—39.
4. Минеева Т. Ф. Информатика в начальной школе. //Начальная школа.- 2004г.- № 11.-с. 87-92.
5. Павлова С. А., Трофимова Р. Я. Информационно-технические средства обучения в начальной школе. //Начальная школа.-№ 4.-с. 110—112.
6. Попова Н. Г. Информатизация учебного процесса. // Начальная школа.-2002г. № 11.-с. 71—74.
7. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&lib\_no=5430&tmpl=lib
8. Дружинин, В. И. организация инновационной деятельности в образовательных учреждениях./ В. И. Дружинин, Н. А. Криволапова; ИПК и ПРО Курганской области – Курган, 2008.-85 с.
9. Бурункин, Д. А. Инновационные проекты муниципальной системы образования / Д. А. Бурункин, Л. В. Шмелькова; ИПК и ПРО Курганской области. – Курган, 2005.-102 с.