**Тема:** Как построен текст. Начало – конец. (2 урока.)

**Цель:**

– даём представление о структурных частях текста – начале, концовке, основной части;

– помогаем осмыслить и употреблять начало – концовку как части текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и**  **ТОУУ (тех-ия оц-ия уч-ых ус-ов)** |
| **Ι. Актуализация знаний** | – Что мы с вами уже узнали о тексте?– Мы узнали, как оформляют запись текста с красной строки в его начале. Но вы, наверное, заметили, что в книгах с красной строки начинается не только первое предложение текста, но и первые предложения частей текста.– Что это за части? **1 3**– Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить? | **Познавательные УУД:**  **1) развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**2)**представлять информацию в виде схемы;**3)** выявлять сущность, особенности объектов;**4)** на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** обобщать и классифицировать по признакам;**6)** ориентироваться на развороте учебника;**7)** находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД:**  **1)** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** развиваем умение слушать и понимать других;  **2)** строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** умение работать в паре. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | **Работа по учебнику. 1 3 2 1**  **1. Анализ частей текста.**  – Прочитайте рассказ Л.Н. Толстого на с. 42.– Сколько частей выделено в тексте?  – Посмотрите названия частей текста – они записаны справа.– Исправьте эту запись, сделайте её более точной (начало – против этой части, концовка – последнее предложение).– Найдите начало текста, прочитайте. Что вы из него узнали?– Где основная часть текста, в которой говорится об основных событиях? Что вы узнали из неё?– Прочитайте концовку. О чём в ней идёт речь?– Итак, в каждом тексте можно выделить три части: начало, основную часть, концовку. Например, в рассказах, сказках начало нередко показывает, где происходит действие, когда, какие герои участвуют в событиях; основная часть рассказывает самое важное, а концовка – чем всё закончилось.– Вспомните, как в записи оформляют начало текста.– Каждую часть текста записывают с красной строки. Какие предложения в тексте рассказа также должны быть записаны с отступом? Запишите концовку с красной строки.  **2. Определение частей текста.**  – У меня для вас интересное задание, которое поможет вам проверить себя: видите ли вы все части текста – начало, основную часть и концовку?– На с. 42 внизу есть все три части одного текста, но они даны не по порядку. Ваша задача – выстроить части текста по порядку. Сначала прочитайте каждую часть.– Где начало? Какое слово подсказало, что это начало?– Где основная часть?– Чем же закончился рассказ? Получил ли отец спички?  – Озаглавим получившийся текст. («Как сын покупал спички».)  *Дети выполняют упражнение на с. 43.*  – Когда вы собирали текст про то, как сын спички покупал, многие сразу догадались, где начало. И очень хорошей подсказкой оказалось первое предложение. Сейчас прочитайте начальные и последние предложения из различных текстов и определите, где начальное предложение, а где последнее.  *Дети выполняют упражнение на с. 44. Учитель ориентирует их на понимание смысла предложений, а также помогает им увидеть те слова, которые указывают на начало или концовку («однажды», «жила-была», «вот», «да только», «с тех пор»).* |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа по учебнику. 2 1 2 2**  **1.** Задание на с. 45 и 46 дети выполняют самостоятельно в классе.  Концовка рассказа «Сёмка и Мороз» у автора:  «Ну, – говорит, – коли так, катайся себе на здоровье!»  **2. Сочинение по сюжетным рисункам на с. 50.**  **Возможный вариант истории:**  «Жила-была курица. И было у неё трое цыплят. Цыплята были непослушные, и курице тяжело было за ними приглядывать.  Вот однажды повела мама-курица своих деток на прогулку. Впереди важно курица вышагивает, корм высматривает, а за ней цыплятки по дорожке бегут.  Остановилась мама-курица у чёрной трубы, которую на дорожке кто-то бросил, и смотрит по сторонам: нет ли опасности её дорогим деткам?  А дорогие детки шмыг в трубу!  Оглянулась мама и чуть в обморок не упала. Стоят перед ней чёрные  цыплята или воронята? Заволновалась курица, закудахтала: «Куд-куда! Куда подевались мои дети?» А самый боевой цыплёнок отвечает: «Это мы твои дети, просто мы в трубу залезли...»  Пришлось курице целый вечер отмывать цыплят от сажи».  ***Дополнительный материал.***  – Кто из вас любит играть? В какие игры?– С чего начинаются многие игры? Как вы определяете, например при игре в прятки, кому водить?– Какие считалки вы знаете?  *Дописывание и сочинение считалки (с. 47–49).* | **Личностные результаты:**  **1)** развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;  **2)** оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;  **3)** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока** | – Что нового мы сегодня узнали? **4**  – Что помогает определить начало и конец текста?  – Кто или что вам помогло сегодня справиться с заданиями?– Кто доволен своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Кто получил сегодня кружок-отметку? За что? | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг

к другу.

После выполнения продуктивных заданий учитель предлагает детям провести самооценку своей работы и занести отметку в дневник.