**Урок 39. Победа греков над персами в Марафонской битве**

Цели: показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, подвести учащихся к пониманию причин победы греков в Марафонской битве; продолжить формирование умений состав­лять рассказ, анализировать исторические документы, делать не­сложные выводы

УУД: П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.

К.: Используя информацию, составить собственный рассказ о Марафонской битве.

Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку.

Оборудование: карта «Древняя Греция в V в. до н. э.». Презентация.

Ход урока

* + - 1. Организационный момент
      2. **Актуализация опорных знаний учащихся по теме**

«Олимпийские игры в древности»

1***. Подготовка устного ответа по карточке № 32.***

|  |
| --- |
| КАРТОЧКА № 32  Составь рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские  игры в Древнюю Грецию.  Для этого вспомни:   * Как часто проходили Олимпийские игры? * Кто принимал участие в состязаниях? * Как готовились спортсмены? * По каким видам спорта шло состязание? * Как чествовали победителей Олимпийских игр? |

* 1. ***Индивидуальная работа с учащимися***

а) Рабочая тетрадь (вып. 2), задание № 29 (с. 22-23).

**Впишите недостающие слова.  
Олимпийские игры в древности**  
 Олимпийские игры проводились один раз в (*четыре)* года. Они устраивались в *Олимпии*, расположенной в области (*Элида на Пелопоннесе)*.  
 Первые Олимпийские игры состоялись в (*776 год)у* до н.э.  
 Перед играми атлеты должны были тренироваться в своем родном городе *десять* месяцев, а затем еще некоторое время (как долго?) (*месяц)* продолжать тренировки поблизости от (*Олимпии).*  
 Олимпийские игры продолжались (*пять)* дней. Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с (*бега)* (1), затем атлеты состязались в (*прыжках в длину* (2), *метании копья* (3), *метании диска* (4)). Последним состязанием в пятиборье была (*борьба)* (5).  
 Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были (*бег с оружием, гонки колесниц и кулачный бой.)*  
 В последний день Олимпийских игр победители получали награды , это были (*венки из ветвей оливы).*

1. ***Работа с классом. Беседа о современном олимпийском дви­жении и его чемпионах.***

* Когда были последние Олимпийские игры? (Россия, Сочи. 2014)
* Кого из российских олимпийских чемпионов вы знаете? (А. Попов, И. Привалова, С. Хоркина. Чемпионы и призеры игр в Сочи)
* Почему олимпийское движение было прервано на длительный срок и возродилось только в 1896 г.? (Последние Олимпийские игры состоялись в 392 г. н. э. Через два года, в 394 г. н. э., римский император Феодосий I отменил их, как проявление язычества.)

4. ***Устный ответ ученика по карточке № 32***

* + - 1. **Переход к изучению новой темы**

Устраивая Олимпийские игры, эллины демонстрировали свою силу, ловкость и упорство. Все эти качества так нужны были вои­нам при защите своей родины от нападения персов. Дело в том, что в начале V в. до н. э. владыка огромной Персидской державы могущественный царь Дарий Первый задумал подчинить себе всю Элладу. Первым серьезным испытанием для греков стало Мара­фонское сражение.

* Почему греки смогли победить в Марафонской битве?
  + - 1. **Изучение новой темы**

План

* + - * 1. Угроза порабощения греков.
        2. Марафонская битва.
        3. Причины победы греков.

На доске: тема урока, новые слова: стратег, фаланга, марафон, Мильтиад.

1. ***Работа по карте и беседа с учащимися (с. 91).***

* Где находится территория, на которой проживали племена персов? (Это побережье Персидского залива.)
* Какие крупные государства покорили персы? (Мидию, Вави­лон, Лидию, Египет.)
* Кто был самым могущественным царем Персидской держа­вы? (Дарий Первый.)
* Какие государства Балканского полуострова покорили пер­сы? (Фракию, Македонию, Фессалию (карта).)
* К границам какого государства приблизились персы? (К гра­ницам Греции.)
* Почему персы стремились к новым завоеваниям? (Новые земли, богатства нужны были персидской знати.)
  1. ***Рассказ учителя или сообщения учащихся.***

Персидский царь Дарий отправляет своих послов в города Гре­ции для того, чтобы жители без сопротивления покорились ему. Многие полисы Греции так и сделали, посчитав, что сопротивление бесполезно. Лишь Афины и Спарта решили оказать сопротивле­ние сильному противнику. Первыми вступили в бой при Марафоне афинские воины. Это произошло летом 490 г. до н. э.

* 1. ***Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника***.

Прочитать п. 2 § 34

. Выяснить, как проходила битва.

* 1. ***Работа с историческим документом***.

Геродот. История, VI

112. Окончив боевое построение после того, как выпали счастли­вые предзнаменования, афиняне быстрым шагом по данному сигналу устремились на варваров. Расстояние же между обоими противниками было не меньше 8 стадий. При виде подходящих быстрым шагом врагов персы приготовились отразить атаку. Поведение афинян казалось пер­сам безумным и даже роковым, так как врагов было немного и притом они устремились на персов бегом без прикрытия конницы и лучников. Так думали варвары. Афиняне бросились на врагов сомкнутыми ря­дами врукопашную и бились мужественно. Ведь они первыми из всех эллинов, насколько мне известно, напали на врагов, не устрашившись вида мидийского одеяния и воинов, одетых по-мидийски. До сих пор даже одно имя мидян приводило в страх эллинов.

Круьикол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего мира.

М., 1987. С. 140.

* 1. ***Вопросы и беседа по прочитанному***.
* Чем закончилась битва при Марафоне? (Победой греков.)
* Что помогло грекам победить сильного противника? (Помощь жителей города Платеи. Мужество, храбрость греческих воинов. Талант военного предводителя Мильтиада. Греки защищали свою родину, это давало им силы для борьбы.)

V. Закрепление изученного материала

1. ***Начало заполнения таблицы в тетрадях.***

«Греко-персидские войны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Сражение | Результаты сражения |
| 1) 490 г. до н. э. | Марафонская битва | Победа греков |

2. *Решение задачи*.

В честь победителей при Марафоне была сделана надпись на гробнице:

Доблесть этих мужей освещает бессмертная слава. Здесь поразили они гордые персов войска. Пешими поднялись против Азии конницы сильной, Чтобы Эллады земли рабского дня не узнать. - Объясните смысл этой надписи. Можно ли догадаться на ее основе, какова была одна из главных причин победы греков в войне с персами. (Благодаря мужеству греческие воины выиграли битву при Марафоне.)

**VI. Подведение итогов урока**

Домашнее задание: прочитать § 34 подготовить развернутый ответ на вопрос: «Как прохо­дила Марафонская битва?»; для любознательных: какое спор­тивное состязание проводится в наши дни в память о подвиге афинского юноши, принесшего весть о победе в Марафонской битве? (Марафонский пробег, 42 км 195 м.)

Дополнительный материал

К VII в. до н. э. пешие воины - гоплиты являлись отборными вой­сками любой армии. Гоплиты носили одинаковую одежду и имели одно и то же вооружение, в то время как большая часть армии не имела специальной формы.

Чтобы защитить тело, гоплит прикрывал грудь и спину пластина­ми, которые назывались панцирем. Вначале панцирь состоял из двух бронзовых пластин, соединенных по бокам кожаными ремнями.

Позднее гоплиты носили более гибкие панцири, сделанные из кожи и бронзы. Для защиты нижней части ног у них были бронзовые наколенни­ки, которые назывались поножами. Гоплиты имели кожаные и бронзовые щиты и два вида оружия: длинное копье (в рост очень высокого человека), которое было их главным оружием, и короткий железный меч.

Шлемы делали из бронзы, их гребень часто украшали конским волосом. С течением времени форма шлемов менялась.

В давние времена воины сходились в битве один на один, в отличие от них гоплиты сражались организованным строем, который назывался фалангой. Такое построение требовало жесткой дисциплины, упорных тренировок и прекрасной координации.

Фаланга - это длинный строй воинов, состоявший обычно из вось­ми шеренг. Место убитого или раненого занимал тот, кто стоял позади него. Каждый воин был защищен частью своим щитом, а частью щитом воина, стоявшего справа. Крайний справа оставался частично неза­щищенным, поэтому правое крыло фаланги было наиболее уязвимым местом. В сражении полководец пытался атаковать врага именно с этой более слабой стороны.

Атакуя, фаланга устремлялась вперед, и объединенный вес людей и щитов обрушивался на врага. Две противоборствующие фаланги до тех пор теснили друг друга, пока одна из них не отступала.

Чизолм Д. Древняя Греция. Энциклопедия для школьников. М., 2001.

Литература:

1.А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. М. Просвещение. 2013

2.О.В. Арасланова и К.А. Соловьева.  Поурочные разработки по истории Древнего мира**.**

3. Г.И.Годер. Рабочая тетрадь. История древнего мира. Часть 2.