## *г.Новокузнецк, МБОУ «ООШ № 90»,*

## *Севастьянова Ирина Владимировна,*

## *учитель географии.*

## ТЕМА УРОКА: [Природные зоны Южной Америки](http://www.faito.ru/blog/?p=333).

## *****(слайд № 1)*****

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УРОКА:**

Образовательные:

- закрепить и углубить знания об основном законе географии – широтной зональности на примере природных зон Южной Америки;  
- способствовать формированию представления о природных зонах и высотной поясности Южной Америки.

Развивающие:

- продолжить совершенствовать умения анализировать тематические карты;  
 - отработать умение учащихся характеризовать природные зоны, выявлять взаимосвязи между природными компонентами;

Воспитательные:

- воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, дружбу в процессе совместной работы на результат.

***(слайд №2)***

**Тип урока** – изучение нового материала.  
**Форма организации учащихся на уроке** – групповая.  
**Метод** – частично-поисковый.

**Оборудование -** карта «природные зоны Южной Америки», мультимедиа, атласы за 7 класс, учебники по географии за 7 класс, раздаточный материал: по 4 экземпляра - лист ватмана формата А3, задания группе, лист оценивания работы группы, кроссворд «Растения и животные Южной Америки», тест «Природные зоны Южной Америки», фломастеры для оформления работы на ватмане.

**ХОД УРОКА:**

**Учитель:**   
 Сегодня мы с вами совершим воображаемое путешествие по природным зонам Южной Америки, изучим особенности каждой зоны и высотной поясности гор Анды.

- Давайте вспомним, что мы должны знать, чтобы иметь представление о природе той или иной природной зоны?  
Рассмотрим карту природных зон.

- Давайте выясним, какие природные зоны образовались на материке. Какие из них занимают наибольшую площадь?

***(слайд №3)***

**Учащийся у настенной карты называет и показывает**: *влажные экваториальные леса, саванны, полупустыни, степи.*

**Учитель знакомит с новыми понятиями:**

***(слайд №4)***

* **СЕЛЬВА – ВЛАЖНЫЕ ЭКВАТОРИАЛЬНЫЕ ЛЕСА**
* **САВАННА – травянистый покров с отдельными деревьями и кустарниками**
* **ПАМПА – СУБТРОПИЧЕСКИЕ СТЕПИ**
* **ПАТАГОНИЯ – ЗОНА ПОЛУПУСТЫНЬ**
* **ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В АНДАХ**

Итак, мы отправляемся в путешествие.

Класс делится на **4** группы – экспедиции (по числу изучаемых природных зон). В группе обучающиеся распределяют свои роли – руководитель группы, климатолог, почвовед, ботаник, зоолог.

1 группа – Знакомство и изучение особенностей **Сельвы;**

2 группа – Знакомство и изучение особенностей **Саванн;**

3 группа – Знакомство и изучение особенностей **Пампы;**

4 группа – Знакомство и изучение особенностей **Патагонии.**

Каждая экспедиция получает задания.  
**Руководителю** – определение географического положения природной зоны. Руководить работой участников экспедиции.   
**Климатологу** – описать особенности климата.  
**Почвоведу** – изучить почвы природной зоны.  
**Ботанику** – изучить растительный мир природной зоны.  
**Зоологу** – изучить животный мир.

Группы выполняют задание на листе формата А3. Затем каждая экспедиция составляет отчёт, который озвучивается представителем от группы, всему классу. Отчёт идет по плану:

1. Название природной зоны
2. ГП
3. Климат
4. Почвы
5. Растительный мир
6. Животный мир

**Выступающему, необходимо объяснить, почему на данной территории сформировалась определенная природная зона. В случае необходимости учитель корректирует ответы учащихся.**

**После отчета каждой группы учитель показывает слайды, знакомящие учащихся с особенностями растительного и животного мира той природной зоны, о которой говорил представитель.**

***Сельва занимает огромные просторы в долине реки Амазонка, здесь произрастает* гигантская сейба (80м.), виктория-регия (выдерживает вес до 50кг), пальмы, какао, хлебное дерево, орхидеи. О*битают -* ленивец, паукообразная обезьяна, ягуар, пума, водосвинка Капибара (самый большой грызун на Земле), Анаконда (самая большая змея), колибри (самая крохотная птица на Земле), и т.д.**

***(слайды №5-№13)***

***В саваннах произрастают* различные травы, акации, кебрачо*, обитают* такие животные как, муравьеды, страус Нанду, свиньи Пекари.**

***(слайды №№14-17);***

***Пампа на слайдах представлена такими растениями и животными как,* молочай, ковыль, пампасские кошка и олень, лама, карликовый жираф Окапи.**

***(слайды №№18-21)***

***Патагония интересна такими животными* – вискаша-грызун, броненосец.**

***(слайды №№22-23)***

**Учитель: Помимо природных зон, расположенных на равнине, в Южной Америке есть и высотная поясность, которая представлена горами Анды.**

**Самая высокая точка – г. АКОНКАГУА - найдите ее в атласе, определите высоту.** Здесь водятся такие интересные животные, каккондор (размах крыльев до 3 метров), очковый медведь, лама, шиншилла.

***(слайды №№ 24-29).***

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ.**

**Учитель:** А теперь, давайте проверим знания, полученные на уроке. Ответьте на вопросы теста, предоставленные на слайде. ***(слайды №30-31)***

**ОЦЕНИВАНИЕ**

**Учитель:** Ребята, оцените свою работу на уроке*.* ***(слайд № 32)***

(В группах руководитель дает оценку работы каждого участника). Выставляются оценки:

**Оцени свою работу на уроке:**

Группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Состав группы**  **(Фамилия, Имя)** | **Самооценка** | **Оценка руководителя**  **группы** | **Твое настроение**  **(нарисуй подходящий смайлик)** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

**ИТОГИ УРОКА.**

**Учитель:** Сегодня мы с вами совершили воображаемое путешествие по природным зонам Южной Америки, изучили особенности каждой зоны. Потрудились сегодня вы не зря - приобретенные знания на уроке будут использованы при дальнейшем изучении географии. (Также учитель комментирует выставленные оценки в группе)

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**§ 44,** ответить на вопросы в конце параграфа,

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природ-ная зона | Географическое положение природной зоны | Климат | Почвы | Растительный мир | Животный мир | Деятельность человека |
|  |  |  |  |  |  |  |

заполнить таблицу «Природные зоны Южной Америки». ***(слайд № 33)***

**ЗАДАНИЕ ГРУППЕ**

1. **Руководителю группы.**

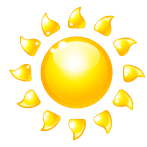
Определить географическое положение природной зоны.

(Заштриховать нужный участок на контуре материка Южная Америка)

1. **Климатологу.**

Составить характеристику климата:

1. В каком климатическом поясе расположена природная зона.
2. С помощью условных знаков охарактеризуйте климат природной зоны:

жарко холодно тепло

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0293828.wmf C:\Users\Андрей\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\PIZL2ZL3\MC900199249[1].wmf

Влажный климат достаточное увлажнение недостаточное

увлажнение

1. **Почвоведу.**

Определить тип почвы в природной зоне.

(атлас )

1. **Ботанику.**

Изучить растительный мир природной зоны.

(учебник § 44)

1. **Зоологу.**

Изучить животный мир природной зоны.

(учебник § 44)

(атлас)

1. **Выступающий (может быть любой представитель группы)**

Выступающий должен рассказать об особенностях природной зоны и **объяснить, почему на данной территории сформировалась определенная природная зона.**

**Тест «Природные зоны Южной Америки»**

1. как называется природная зона Южной Америки, где произрастают каучуконосы, орхидеи, сейба, дынное, шоколадное деревья?

А) Анды Б) Пустыня В) Сельва Г) Патагония Д) Пампа

2. Самая крупная летающая птица Южной Америки- это:

А) страус Б) нектарник В) кондор Г) колибри Д) степной орел

3. К какой природной зоне относится следующее описание: «Для этой области характерен климат с большими различиями в осадках по территории. Здесь растут различные злаки, много грызунов, а по берегам рек водится нутрия»?

А. Саванны и редколесья.

Б. Субтропические степи.

В. Экваториальные леса.

Г. Пустыни.

4. Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручен местным населением и используется как вьючное животное?

А. Олень.

Б. Лошадь Пржевальского.

В. Лама.

Г. Осел.

5. Какой ландшафт Южной Америки описан ниже: «.. деревья растут в несколько ярусов. Это различные виды пальм. Более низкие ярусы образуют гевея, какао, красное дерево. Их стволы обвивают лианы. Много папоротников…»?

А. Саванны и редколесья.

Б. Влажные вечнозеленые леса

В. Переменно- влажные леса

Г. Области высотной поясности.

6. Большую часть Амазонской низменности занимает:

А. Сельва.

Б. Льянос.

В. Кампос.