**УРОК № 1**

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 6

**Тема:** Д.Мамин-Сибиряк «Волки»

**Учитель**: Маханова Айман Жулдызбаевна, СШ № 101 г.Кызылорда

**Цели урока**: добиться осмысленного восприятия школьниками идейно-художественного содержания рассказа; способствовать развитию творческого мышления детей, формированию их умений излагать мысли, обобщать; создать условия для пробуждения чувства любви к природе, милосердия и сострадания «к братьям нашим меньшим».   
**Тип урока:** комбинированный   
**Метод:** стратегия «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (кластеры, «проблема на ладони », дебаты, эссе «Моё отношение к волкам».)    
**Наглядность:** портрет Д.Н. Мамина - Сибиряка, иллюстрации к рассказу, музыка.   
 **ХОД УРОКА**:   
I Организационный этап.   
  
II Проверка домашнего задания   
  
(Опережающее задание: подготовить сообщение о волках.   
III Актуализация знаний.   
Мозговой штурм.   
- О ком говорят: «сколько его ни корми, всё равно он в лес смотрит»?   
- Конечно, о волке. Тема нашего урока: Д. Мамин – Сибиряк. «ВОЛКИ».   
  
- Что вы знаете об этом писателе?   
- Какие его произведения вы помните?   
(«Приёмыш», «Серая шейка»).   
-Какую цель поставим сегодня на уроке?   
  
- Познакомиться с рассказом Д. Мамина – Сибиряка «Волки», понять идейное содержание произведения и проанализировать его.   
IV.Формирование новых знаний.   
-Какие ассоциации возникают у вас, когда мы говорим слово «волк»?   
(ученики записывают ассоциации на своих листах: голодный, лютый, злой, мстительный, кровожадный, хищник).   
  
V.Прочитать рассказ «Волки» и составить план.   
(Работа в группе: чтение, определение микротем, составление плана рассказа.)   
Примерный план: План   
1.Встреча с волком.   
2.Смирный волк.   
3.В гостях у лесника.   
4.До своих -то они жалостливые.   
5.А ведь ругают люди волков,   
(Ведущие групп заполняют оценочные листы)   
VI.Анализ текста.   
- Как вы думаете, почему рассказ назван «Волки», а не «Волк».   
- Потому что здесь рассказывается о волках вообще, дается, как бы обобщение, а также говорится о взаимоотношениях волков.....   
- На какие смысловые части можно разделить рассказ?   
Рассказ можно разделить на три смысловые части: встреча с волком, рассказ лесника, о добре и заботливости.   
- Как выглядел старый волк?   
- глаза смотрели не злобно, а как-то даже испуганно и устало   
- пасть у него была пустая   
- глаза глядели жалобно   
- он прихрамывал и тяжело передвигал ноги.   
- Как относится молодой волк к старому?   
(Заботливо. Сусликов каких-то принес, положил возле старика – волка; молодой волк отрывает куски мяса и бросает старому, как волчица волчонку.   
- Определите идею рассказа? О доброте и заботливости волков.   
  
VI.Контроль.   
Проблема на ладони   
1 группа 2 группа – обвинители   
-Что вы можете сказать - Подготовьте обвинительную речь?   
в защиту волков? (3 минуты)   
(творческая работа в группе).   
VII Напишите эссе «Моё отношение к волкам».   
(индивидуальная творческая работа. Ведущие групп заполняют оценочные листы).   
VIII Рефлексия:   
- О чём вы сегодня узнали на уроке?   
- Изменилось ли ваше отношение к волкам?   
- Было ли вам комфортно на уроке?   
IX Оценивание:   
Спикеры оцените работу своих групп.   
Домашнее задание: подготовить выразительное чтение отрывка текста, нарисовать иллюстрации к рассказу «Волки».