**План-конспект урока литературного чтения**

**В.Лидин «Завет»**

УМК «Гармония»

Класс: 4  
Предмет: литературное чтение

Тема урока: В. Лидин «Завет»

Тип урока:  Урок «открытия» нового знания

Цель урока: организовать деятельность учащихся по «открытию» нового знания.

Задачи урока: формируемые УУД

Познавательные: познакомить учащихся  с произведением В. Лидина «Завет», его биографией; учить детей анализировать текст и составлять план произведения, отрабатывать навыки выразительного чтения по ролям.

Регулятивные: развитие умений самоконтроля, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Личностные: воспитывать нормы морали и нравственности через принятие идейной нагрузки художественного произведения; расширить кругозор в области литературы, прививать любовь к чтению.

Коммуникативные: развитие умений слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблемы; формировать умение логично и аргументировано излагать свой мысли во время устного ответа, развивать устную речь.

«Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете»

Твардовский А.

**Ход урока:**

1. Орг. этап.

- Встали, посмотрели, все ли у вас готово к уроку. Посмотрели друг на друга, улыбнулись, тихо сели. Начинаем урок.

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Ученик:

Играют дети всей земли в войну,   
Но разве о войне мечтают дети?   
Пусть только смех взрывает тишину   
На радостной безоблачной планете!   
Над вьюгами и стужами седыми   
Вновь торжествует юная весна   
И как огонь с водой   
Несовместимы,   
Несовместимы дети и война!   
  
Как было много тех героев,   
Чьи неизвестны имена.   
Навеки их взяла с собою,   
В свой край, неведомый, война.

-Ребята, мы не случайно начали наш урок с этого стихотворения. Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (тема: дети и Великая Отечественная война в произведениях писателей)

-И сегодня на уроке мы с вами познакомимся с произведением Владимира Германовича Лидина «Завет».

На экране:

**Тема: Великая Отечественная война**

**Владимир Лидин «Завет»**

-Какие цели исходя из темы сегодняшнего урока мы можем перед собой поставить?

(-Познакомиться с творчеством В. Лидина;

-Познакомиться с произведением «Завет»;

-Учиться читать выразительно по цепочке, по ролям;

-Обогащать словарный запас;

-Развивать речь;

-Учиться работать с текстом

- учиться составлять план)

3. Проверка домашнего задания.

-Итак, начнем наш урок с проверки домашнего задания. Дома вы должны были прочитать рассказы о ВОв и сделать отзыв по плану.

-Но ответьте мне вначале на такой вопрос: почему эта война получила название Великой Отечественной?

(22 июня 1941 года весь народ нашей страны встал на борьбу с гитлеровцами. Вчерашние мирные люди становились солдатами, трактористы и шофёры – танкистами и лётчиками, врачи – полевыми хирургами. Женщины и дети выходили убирать с полей урожай, делали на заводах снаряды.

Мальчишки и девчонки захваченных фашистами городов и деревень нередко становились разведчиками. Во всей стране не было ни одной семьи, ни одного дома, которого бы не коснулась война.

В ожесточённых боях с врагами участвовали миллионы солдат. Эту войну назвали Великой. Бойцы уходили на фронт, чтобы освободить от врага свою землю, спасти независимость своего Отечества. Поэтому войну назвали Великой Отечественной.)

(Проверка д.з.)

4. Открытие нового знания

-Сегодня мы познакомимся с произведением Владимира Лидина «Завет».

-Владимир Германович Лидин (настоящая фамилия **Го́мберг**) **(вывесить портрет)**— русский советский писатель, родился в 1894 в купеческой семье. Учился в  [институте восточных языков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82). Ещё в студенческие годы начал публиковать рассказы. Во время Гражданской войны добровольцем воевал в Красной Армии. Во время Великой отечественной Лидин был военным корреспондентом газеты «Известия».  Поэтому тема войны ему очень близка. После войны жил в Москве, более 30-ти лет преподавал в [Литературном институте](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82). Умер в 1979.

-Его произведение называется «Завет».

-Ребята, как вы думаете, что такое завет? (наставление, заветы потомкам).

- В произведении, которое мы будем сегодня читать встретятся и другие трудные слова.

На экране **Флюгель**

**Журавль**

**Обелиск**

**Мальва**

(Дети объясняют значения слов так как они понимают, предполагают. После объяснения на экране появляются картинки с изображением)

-Верны ли были ваши предположения?

-Начинаем знакомиться с произведением. Читать будем по цепочке и составлять план данного произведения.

(План: О чем говориться в этой части, которую мы прочитали? Как озаглавим?

1. Женщина с ландышами

-Что вы можете сказать о женщине, прибывшей в город? Как вы себе ее представляете?

2. Встреча

-Как женщина отнеслась к Тане, когда увидела ее? Найдите и зачитайте слова, предложения, указывающие на особое отношение («Моя хорошая девочка, - сказала женщина растрогано…), (не выпуская руки девочки, посадила рядом с собой)

3. Рассказ о Наташе Осташко

- Кем была Наташа? (партизанкой)

-Что она сделала? Зачитайте

-Почему Таня приносит цветы? (поклялись)

-Почему женщина была с ландышами?

-Кем оказалась эта женщина?

4.Уголок Наташи

-Зачитайте слова, написанные детским почерком на линованной странице. («Быть героем…»)

-Какой завет передала Наташа? (любить свою Родину)

5. Разговор с Верой Ивановной (мамой Тани)

Разговор Осташко с Таней и мамой Тани читаем по ролям.

План выводиться на экран.

5. Закрепление

- Ребята, какой вы представляете себе Наташу. Опишите ее словами: Сколько ей было лет (17), каковы черты ее характера (отважная, храбрая, любила цветы, музыку, все в жизни, прямоту, честность) как погибла (сказала всем уходить, а сама стреляла до последнего). Можем мы сказать, что Наташа – герой? Почему мама Наташи сказала, что ее дочь не исчезла бесследно? (потому что о ней помнят, как помнят о любом герое, отдавшем свою жизнь за Отечество)

-Что вы можете сказать о Тане? (добрая, ответственная) Какую клятву дала Таня и ее подруги? (поклялась быть такой как Наташа)

- Похожи ли Таня и Наташа? Поступила бы Таня как Наташа? Как автор показал, отметил внутреннее сходство двух девочек? (последний абзац)

-На доске перепутались части пословиц, соедините пословицы правильно.

**Герой никогда не умрет, за Родину горой.**

**Героями не рождаются,  он вечно в народе живет.**

**Герой – героями становятся.**

(Герой никогда не умрет, он вечно в народе живет.

Героями не рождаются, героями становятся.

Герой – за Родину горой.)

-Как вы думаете, какая из пословиц больше подходит к данному произведению? ( 1 , т.к. Наташа оставила память о себе)

6. Итог урока. Синквейн

Пришло время подвести итог нашему уроку. Мы познакомились сегодня с рассказом В.Лидина «Завет». Давайте вспомним, какие цели мы ставили в начале урока. Удалось ли нам достичь этих целей?

Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме нашего урока, написав синквейн.

Пример:

**- Герой**

- Мужественный, бесстрашный.

-Молчат, терпят, не сдаются.

-Их имена живут в памяти.

- Подвиг

7. Оценки за урок:

8. Домашнее задание. №6 стр172