**КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КРУГ.ОКРУЖНОСТЬ».**

**Учитель: Авилкина И.В.**

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний

**УМК** «Школа России»

**Цель** – расширение геометрических понятий учащихся.
Деятелъностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Задачи урока:**

**-** познакомить учащихся с понятиями: окружность и круг, центр окружности, радиус окружности, научить находить радиусы на рисунках, чертить их;

- учить пользоваться циркулем для вычерчивания окружности, соблюдая правила безопасности;

- развивать логическое мышление, познавательную активность и речь в процессе исследовательской деятельности;

- развивать умение общаться, работать в группах и парах, развивать самооценку.

**Планируемые результаты:**

1)учащиеся повторят правила работы с циркулем; 2) будут учиться чертить окружности заданного радиуса и находить диаметр окружности; 3) научатся различать понятия «круг», «окружность», «шар»; 4)

**Вид:** Комбинированный на деятельностной основе.

**Оборудование:** - учебник по математике 3 класс 1 часть; составители М. И. Моро, М. А. Бантова и др.

-презентация «Круг. Окружность».

- модели геометрических фигур;

- циркули;

- ножницы;

- индивидуальные карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности; | - Тихо садитесь, друг другу улыбнитесь, и мы начинаем урок. | Создание эмонационального настроя на деятельность. |  |
| Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | **Развитие творческого мышления через решение логических задач.**Метод наблюдения, сравнения.***1.Найди лишнее число в каждом столбике.(Слайд 2)******2.« Продолжи ряд"(Слайд 3)*** *(назови следующие три числа, объясни правило, по которому составлен ряд чисел).* 4, 7, 11, 16, ...***3."Что лишнее?"*** Почему? ***(Слайд3)***Прямоугольник, *круг*, квадрат, четырехугольник. Как назвать все оставшиеся фигуры (многоугольники) ***Дайте определение, используя предыдущее слово:***Четырехугольник - это…( многоугольник, у которого 4 угла)Прямоугольник – это…( четырехугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны.)Квадрат - это … (прямоугольник, у которого все стороны равны).**Нахождение периметра и площади прямоугольника** ***(Слайд 4)+ Карточка№1*** (см. Приложение)**Задание.** Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 7см. Найдите 1вариант: периметр прямоугольника2вариант: площадь прямоугольника (2 уч-ся у доски). -Проверьте и оцените работу друг друга. Дополнительное задание: Что такое P? Что такое S?*Периметр –* это сумма длин сторон.*Площадь –* это место, которое фигура занимает на плоскости.**Выход на тему урока.**-Посмотрите на рисунок. ***(Слайд 5)*** Сколько всего прямоугольников? Сколько всего треугольников? -Чтобы озвучить тему урока, ответьте на вопрос: «Каких фигур в 4 раза меньше, чем прямоугольников?»-Озвучьте тему урока. ( Тема урока «Круг»)-Подберите к этому слову однокоренное слово, которое начинается с приставки. Уточняем тему урока: «Круг. Окружность» *(****Слайд 6)*** | Организация фронтальной работыОрганизация работы в парах.Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение темы урока. | Работа с информацией, представленной в виде цепочки.Формулирование и аргументирование собственного мнения.Индивидуальная работаРабота в парах.Взаимопроверка.Озвучивание темы урока. |
| **Изучение нового материала.**Выявление места и причины затрудненияПостроение проекта выхода из затруднения.Реализация построенного проектаПервичное закрепление с проговариванием во внешней речи.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | -Вам нужно выполнить следующее задание: ***(Слайд 6)*** + ***Карточка №2*** (см. Приложение)*Начертите окружность с центром в точке О и с радиусом 3см.Чему равен диаметр этой окружности?* -Кто может выполнить задание?-Хватит ли знаний для выполнения задания? Почему нет? (Мало знаем о круге).-Определите цель урока. (Узнать новые сведения о круге, чтобы выполнить предложенное задание).-Что нужно сделать, чтобы выполнить задание? (Узнать, что такое *окружность, центр окружности, радиус , диаметр).*-Что будем для этого делать? Какие задачи поставим перед собой? (Чертить, искать информацию в учебнике, обсуждать.)*-*Что предлагается начертить в задании?-Кто знает, как это сделать, расскажите.- Итак, для работы нам понадобится… (циркуль)-Обратите внимание, как пишется слово ЦИРКУЛЬ. ***(Слайд 7)***-На уроках труда мы уже работали с циркулем. Давайте вспомним правила безопасности при работе с этим инструментом.***(Слайд 7)***-Начертите на листочке окружность. - Какая фигура получилась? (круг/окружность)-Закрасьте, чтобы получить круг. При закрашивании не выходите за границу круга. -Что чертили циркулем? (Окружность) -Что такое окружность?-Что такое круг? Вывод: круг – это фигура на плоскости, границей которой является окружность. Окружность - граница круга. ***(Слайд 8)***-Ученик подготовил задание для одноклассников: «Начерти на листочке круг и вырежи окружность». ***(Слайд 8)***-Правильно ли он его сформулировал?-Какие предметы ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА имеют форму круга? Окружности? Слушайте внимательно, вдруг кто-то ошибется (дети называют предметы, поправляют в случае необходимости)**-**На какие группы можно разбить эти предметы? ***(Слайд 9)*** ( с точки зрения окружающего мира: естественные тела/ искусственные тела; с точки зрения математики: круг, окружность, шар***.***-Чем бильярдный шар отличается от мяча***?(****мяч полый)**-*Кто-нибудь знает, как называется такая фигура? *(****сфера*** *)Если не прозвучит правильный ответ, попросить узнать дома.****-Возвращаемся к заданию.*** Мы начертили.. ? (окружность).-Изучив текст в учебнике на с.94, вы должны ответить на вопросы:1)Что такое центр окружности и радиус окружности?-И выполнить практическую работу:2)Обозначь на чертеже центр и радиус окружности (круга) .3) Проведи в окружности 2-3 радиуса. Измерь их длину. Сделай вывод.*Задания написаны на* ***Карточке №3.(****см.Приложение)*Доп. с.95 «Проверь себя»(?)**Проверка выполненной работы. (*Слайд 9)***-Кому удалось дать ответ на вопрос: *Что такое центр окружности?* -Кто хочет показать и обозначить центр окружности на чертеже? (на доске).-Кому удалось дать ответ на вопрос: *Что такое радиус окружности?* (отрезок, который соединяет центр окружности с какой-нибудь её точкой). -Кто хочет начертить и обозначить *радиус окружности* ? ( на доске). -Что вы узнали о радиусах одной окружности/ круга? (они равны)-Как это доказать? (измерить длину нескольких радиусов и сравнить). | Включение учащихся в обсуждение проблемных вопросов и определение цели и задач урока.Выдвижение проблемы. Контроль за соблюдением правил безопасности при работе с циркулем.Организация самостоятельной работы и работы в группах.Контроль за выполнением заданияОрганизация обсуждения выполненной работы. | Обсуждение проблемных вопросов и формулирование цели и задач урока.Повторение правил безопасности при работе с циркулем.Сравнение понятий «круг» и «окружность»Формулировка определений.Применение новых знаний Самостоятельная работа в группах.Самопроверка по эталону |
| Включение в систему знаний и повторения. | ***Выполнение задания.***-Вспомним наше главное задание в начале урока:*Начертите окружность с центром в точке О и радиусом 3см. Чему равен диаметр этой окружности?*-Кто может выполнить 1-ую часть задания? Как начертить окружность определенного размера? (1)Поставить точку *О* – центр окружности. На циркуле отложить радиус. Для этого один конец циркуля поставить на линейке на 0, другой на 3см.Вставить ножку циркуля в центр окружности и начертить её.) http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_1/19/d-18317/18317_html_m31969f59.png |  Предоставить информацию для обсужденияПобуждение к высказыванию своего мнения | Выполнение практического задания  |
| Рефлексия УД на урокеи домашнее задание | - Какова была цель нашего урока?.(Узнать, что такое *окружность, центр окружности, радиус, диаметр,* чтобы выполнить предложенное задание*).**-*Достигнута ли цель?(Не совсем. Не узнали, что такое «диаметр»)-Это будет темой нашего следующего урока.-Оцените себя: кто может ответить, что такое круг? (окружность? центр окружности? радиус?)-Кто еще сомневается в своих знаниях? Что вы сделаете дома? (Поработаем с учебником и CD)-Расскажите друг другу, что вы сегодня узнали, и что нужно сделать к следующему уроку.**-Д/з CD, *С.95 №3*, №6 (на повторение)**- Мне очень понравилось, как вы работали. Вы себе в уроке понравились? Может, у кого-то есть пожелания?-Спасибо за работу. Урок окончен. | Организовать беседу, связывая результаты урока с его целями.Акцентировать внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.Дать характеристику предложенным заданиям | СамооценкаРабота в парах |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАРТОЧКА №1**

**Задание.** Начертить в тетради прямоугольник со сторонами 4см и 7см.

**1)Найти**

 1вариант: 2вариант:

**периметр прямоугольника** **площадь прямоугольника**

**2) Проверить и оценить работу друг друга** (смайлик).

**3) Ответить на вопросы** (друг другу):

 Что такое периметр фигуры?

 Что такое площадь фигуры?

**КАРТОЧКА №2**

**Задание:** Начертите окружность с центром в точке *О* и

с радиусом 3см. Чему равен диаметр этой окружности?

**КАРТОЧКА №3**

Изучите текст в учебнике на с.94 и ответьте на вопросы:

1)Что такое центр окружности, что такое радиус окружности?

 Выполните практическую работу:

2)Обозначь на чертеже центр и радиус окружности (круга) .

3) Проведи в окружности 2-3 радиуса. Измерь их длину. Сделай вывод.