**Цель:** раскрыть тайну наших имён.

**Задачи:** 1. Познакомить уч-ся со значением их имён, с ритуалом имя наречения на Руси.

2. Познакомить уч-ся с тем, из каких стран к нам пришли их имена.

3. Дать ответ на вопрос, какого цвета наши имена.

4. Учить делать выводы на основе полученной информации в ходе опроса уч-ся.

5. Расширять кругозор уч-ся, развивать творческие способности: читать стихи, разыгрывать сценки, выступать перед аудиторией.

**Форма проведения**: путешествие, драматизация, игра.

**Тип мероприятия**: обобщение и систематизация, творческое применение знаний.

**Методы**: репродуктивный, диалогический, монологический, частично исследовательский.

**Системность:** плановое мероприятие.

**Место проведения**: классная комната.

**Контингент:** учащиеся 2 класса.

**Оборудование и технические средства:** 1. Презентация "Я и моё имя"; 2. Презентация "Узнай меня"; 3. Презентация "Почему нас так назвали?"; 4. Презентация "Откуда пришли наши имена?"; 5. ТСО.

**Наглядность:** 1. Вывеска "Тайна нашего имени"; 2. "Цветок имени"; 3. Светящиеся кнопки (лампы для шкафов) для путешествия в "прошлое", "настоящее", "будущее" и силуэты к кнопкам; 4. костюмы Алисы и Комара для драматизации.

**Предварительная подготовка:** 1. Класс делится на 3 группы. Каждой даётся задание по сбору информации для проведения классного часа. Как итог работы, делаются презентации. 2. Уч-ся разучивают стихи, сценку, заучивают тексты о цвете имён уч-ся класса.

**Ход классного часа:**

***- Надеюсь, вы не намерены потерять свое имя!***

***- Конечно, нет, - растерянно сказала Алиса.***

***- Не знаю, не знаю, - пробормотал Комар.***

***- Вы только подумайте, как удобно вернуться домой без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: «Иди к доске…», - и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы, разумеется, сможете сделать вид, что зовут не вас, кого-то там!***

***- Ничего из этого не выйдет, - сказала Алиса, - и все равно придется отвечать мне, а не кому-то там. Если учительница забудет, как меня зовут, она скажет: «Эй, ты!» или «Эй!», или еще как-нибудь.***

**Учитель:** Ребята, думаю, вы узнали сцену из произведения

Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье».

У каждого есть имя, без него просто нельзя жить. Родители сразу при рождении дают имя своему ребенку, один раз и навсегда.

*Между живущих людей безыменным никто не бывает вовсе;*

*В минуту рождения каждый, и низкий и знатный,*

*Имя свое от родителей в сладостный дар получает…*

-А на земле живет очень много людей - миллиарды. Все люди похожи, но каждый человек неповторим. Как вы думаете, чем люди отличаются друг от друга? (ответы детей)

- Люди отличаются друг от друга ростом, цветом кожи, волос и глаз, формой носа и рта, характером, походкой… И еще у каждого есть что-то такое, чего нельзя увидеть, но что отличает его от других. Чтобы узнать, о чем я говорю, отгадайте загадку.

Есть у папы,

Есть у мамы,

Есть у сына,

Есть у внучки.

Чтобы его узнать, надо вслух назвать.

Сегодня нас ждет необычайное путешествие. Мы побываем в прошлом и будущем при помощи машины времени и узнаем много интересного о наших именах. Взгляните на панель управления машиной времени. Эти три значка указывают время прошлое, настоящее и будущее (нарисованы фигурки). Как вы думаете, какой значок отправит нас в прошлое, когда вы были совсем маленькими? А с помощью какой кнопки можно попасть в ваше будущее? (ответы детей). А на какую кнопку нужно нажать, что бы вернуться в настоящее время, в сегодняшний день? Итак, при нажатии кнопки мы отправляемся по лабиринту времени. Сейчас мы отправимся в «прошлое». …… жмет на кнопку (звучит музыка).

**"Прошлое"**

-Сейчас мы узнаем, как в Древней Руси детям давали имена.

**Презентация №1 (Слайды №1 - 11)**

Мы попали в прошлое, когда вы только родились (взять в руки куклу). Как же все обрадовались вашему появлению на свет!

А здесь у нас выставка фотографий. Будем угадывать вас сегодняшних в этих малышах на фотографиях. (Обсуждения)**Презентация №2**

Но ребенку необходимо имя. И вот ваши родные выбрали для вас имена.

**Ученик 1.** Что имя – звук, оброненный случайно,  
В котором нет ни смысла, ни значенья,  
Конечно, нет.  
И в именах есть тайна,  
**Ученик 2.** И таинство есть имя нареченье.  
И вот мы сами, силами своими,  
Осознаем в начале нашего века:  
Не человек себе находит имя,  
А имя выбирает человека.   
**Обсуждение результатов исследования: «Почему вас так назвали?»**  
 **Учитель:** Ученики нашего класса провели небольшое исследование-опрос на тему: «Почему вас так назвали?». Предлагаю заслушать их выступление.

**Презентация №3**  
 **Ученик:** Мы решили выяснить, какие имена самые популярные в классе и, по какой причине каждый получил свое имя.  
 Оказалось, что самыми популярными в нашем классе являются имена: Анастасия (3 человека), Алексей (2 человека), Алина (2 человека), Елена (2 человека). Есть в классе дети и с очень редкими именами, например, Амир, Карен, Ренат. Такие имена в нашей школе среди учеников школы больше не встречаются. С помощью взрослых мы выяснили, что среди учащихся начальной школы есть имена когда-то популярные. Среди девочек это имена Екатерина, Ксения, Татьяна, Юлия (по 1 ч.). А среди мальчиков - Александр и Владимир - тоже по 1ч.  
 Оказалось, что имена наши 10 одноклассников получили благодаря выбору мам, пап, потому что красивое имя. 7 человек получили в дар своё имя в честь бабушек и дедушек, прабабушек или прадедушек, еще 4 в честь других известных имен, а 1 человек получили своё имя по «Святцам». Значит, источников имен очень много.   
**Учитель:** Прошлое остается позади, дети подрастают, узнают много нового. Пора возвращаться в настоящее, Пройдём к машине времени. Нажимаем на кнопку « настоящее» и путешествуем по лабиринту времени. Звучит фантастическая музыка.

***Настоящее.***

**Учитель:** Вот мы и в настоящем

С давних времен люди придавали большое значение имени человека. Имя с самого рождения давало характеристику человека, и сопровождало его всю жизнь. Например, раньше имя «острый глаз»- означало, что у человека «хорошее зрение», «утренняя заря»- рано встает, «молния»- быстро бегает, «твердая рука»- сильные руки. И в наше время все имена что-то означают. У вас было домашнее задание: вместе с родителями найти значение вашего имени. Вы готовы? Берем мяч и передаем из рук в руки и называем значение своего имени. Начинаем свой ответ со слов: «Мое имя … означает…»

**Учитель:** У каждого имени есть своя история и родина!  
 -Давайте узнаем, откуда пришли ваши имена.

**Вторая группа** ребят занималась изучением вопроса, откуда пришли наши имена. **Презентация № 4**

**Ученик:** Наша группа изучала, из каких стран пришли наши имена. Вот, что мы узнали. Оказалось, что 53% имён нашего класса греческого происхождения, это имена.... 21% имён латинского происхождения, это имена..., 11% имён пришли к нам из арабских стран, это имена... 7% еврейского происхождения, это имена..Но есть и имена исконно русские, славянские. Они составили всего 3,5%. Это имя...

**Учитель:** Чем больше мы узнавали о наших именах, тем становилось интереснее. Как выяснилось, что с древних времен каждому цвету придавалось определенное значение. Вероятно, существует язык красок, понятный всем народам во все времена. Тона, в которые окрашен мир, оказывают на нас не только чисто психологическое или эмоциональное влияние - они глубоко воздействуют на наш характер. Точно такое воздействие оказывают на нас и имена.

**Учитель:** Этим вопрос занялась **третья группа** уч-ся нашего класса. Они искали ответ на вопрос, какого цвета твоё имя?

**Ученик:** Вот, что мы узнали. На доску прикрепляют лепесток цвета, соответствующий именам детей в классе. Выступают 8 уч-ся. Каждый рассказывает об одном цвете. **Учитель:** А давайте составим "Цветок имени". Каждый выбирает тот лепесток, который соответствует его имени. (На доске лепестки-заготовки разных цветов. На каждом лепестке написано соответствующее имя).Ученики выходят по рядам, берут нужные лепестки и прикрепляют к серединке цветка. В итоге составляется "Цветок имени". (Звучит весёлая детская песня, например, "Разноцветная игра")***Будущее.***

**Учитель:** А теперь, не хотите ли заглянуть ненадолго в будущее, в то время, когда вы станете большими? Я приглашаю вас нажать на кнопку «будущее».

А вот мы и в вашем будущем. Вы стали взрослыми людьми, получили образование, работаете. К вам обращаются теперь иначе. В нашей стране, обращаясь к взрослому человеку, произносят имя и отчество. Например: Наталья Михайловна. Слово «отчество» произошло от слова «отец». Моего отца зовут Михаил. В некоторых странах употребляют только имена, а есть страны, где вместо отчества используют имя матери. Например: Луиза Мария.

***Д/игра «Ивановичи и Татьяновичи»***

Предлагаю вам, назвать свое имя и отчество так, как принято у нас, а затем так, как если бы вместо имени отца нужно было использовать имя матери. Например: Наталья Михайловна- Наталья Зоевна. (По кругу все дети произносят)

Пройдут годы, вы сами станете мамами и папами. И тогда вам придется уже выбирать имена для ваших деток. Есть много красивых женских и мужских имен. У вас еще много времени, чтобы подумать и выбрать.

Ну что же нам пора возвращаться. Я нажимаю кнопку и мы отправляемся по лабиринту времени (звучит музыка).

**Учитель:** Вот мы и снова в нашем классе. .

**Учитель:** Наше путешествие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, кто и как проявил себя в путешествии? Я считаю….