**Тема**: "Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени"

**Цели:**

* Создавать условия для наблюдения за написанием безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
* Создавать условия для необходимости проверкибезударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
* Развивать умение определять лицо, число и спряжение глаголов.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* Выделять безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени;
* Объяснять необходимость проверки безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения;
* Определять лицо, число и спряжение глаголов.

**Метапредметные:**

* Понимать и сохранять учебную задачу урока;
* Делать выводы на основе информации, представленной в таблице;
* Соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения;
* Рационально организовывать самостоятельную УД;
* Активно сотрудничать при обсуждении спорных вопросов.

**Личностные:**

* Нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Методы обучения:** поисковый, словесный, практический.

**Формы организации деятельности детей:** коллективная, в парах, индивидуальная.

**Оборудование:**

* экран, компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (диск);
* учебник В. П. Канакина «Русский язык», 4 класс;
* памятки глаголы-исключения

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**У.** Девизом нашего урока предлагаю взять следующие слова:

«Учись, смекай, активней будь!

И к знаниям откроешь путь!»

**У.** – Как понимаете эти слова?

Желаю вам хорошей творческой работы на уроке.

**2. Повторение пройденного материала. Что мы знаем о глаголе?**

Что без него предметы?

Лишь названья,

А он придет – все в действие приходит.

Летит ракета,

Люди строят здания

И каждый человек свой путь находит.

-О какой части речи идёт речь? Что вы уже знаете о глаголе?

*(Ученики «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу, систематизируют информацию до изучения нового материала)*

**Приём «Продолжи фразу».**

а) Часть речи, которая обозначает действие …*(предмета*) и отвечает на вопросы *(что делать? что сделать? что делал? что будут делать?)* называется … *(глаголом)*б) Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы… *(что делать?, что сделать?)*

в) Глаголы изменяются в прошедшем времени и …*(по числам, в ед. ч. – родам),* в наст. и буд. времени глаголы изменяются по ... *(числам и лицам)*

г) В предложении глагол является …. *(сказуемым).*
д) Спряжение – это … (*изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени).*

**3. Вхождение в тему. Самоопределение к деятельности**

Найдите “лишнее”слово и объясните, почему оно лишнее:

Слова ( на доске): ***ночует, кричит, трещал, пчела, бегут, строит***.

* пчела – имя существительное
* трещал – глагол прошедшего времени
* бегут – употреблен во мн. числе
* кричит – имеет ударное окончание, в слове строит окончание безударное.

-А если оно безударное, **то оно может вызывать сомнение**

-Сформулируйте тему урока

-Какую учебную задачу мы сегодня должны решить на уроке? (научиться определять спряжение у глаголов с безударными личными окончаниями)

Чтоб определить спряжение,

Посмотри на окончание.

И ещё на ударение

Обрати внимание!

Когда окончание под ударением,

Легко ты узнаешь, какое спряжение

- Давайте вспомним по таблице спряжения глаголов, какие личные окончания имеют глаголы 1 и2 спряжения. (диск). Сделайте вывод.

- Выскажите мнение, для чего надо знать различие в написании личных окончаний глагола? (чтобы правильно писать глаголы с безударными окончаниями)

**Упр. 190 с. 93 (**сам-но, один человек за закрытой доской). Самопроверка, самооценка.

Сделайте вывод: какие безударные окончания имеют глаголы 1 и 2 спряжения?

-Как можно определить спряжение глагола с безударным личным окончанием?

- Выскажите своё предположение. Познакомимся с памяткой. (диск)

Ко второму же спряженью

Отнесём мы без сомненья

Все глаголы, что на –**ить**,

Исключая **брить, стелить**

**А ещё смотреть, обидеть,**

**Слышать, видеть, ненавидеть,**

 **Гнать, дышать, держать, терпеть,**

 **И зависеть, и вертеть.**

Вы запомните, друзья,

 Их на **–е** спрягать нельзя!

**Физминутка**

**У.** Если я назову глаголы 1 –го спряжения – приседают мальчики, 2-го спряжения – приседают девочки.

Идёшь, шумишь, поёшь, шуршите, звенят, плывут, лежит, цветёт, растёт, говоришь, кричишь, говорит.

**4.** **Работа по теме урока**

А сейчас, выполняя следующие задания, применим наши знания на практике. Но сначала вы должны рассказать друг другу в паре по образцу, как вы будете определять, какое окончание нужно писать.

1 вариант объяснит слово кол..т

2 вариант слово пил..т.

**Работа с учебником (с. 94 упр. 192)**

**У.** **Сделаем вывод**.

- Какие шаги мы должны с вами сделать, чтобы правильно написать безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени?

**5. Рефлексия** (диск).

Самопроверка. Самооценка.

- Давайте оценим умение писать безударные окончания глаголов. Оцените свою работу на уроке. - Кто считает, что он уже достаточно хорошо научился определять спряжение глаголов? У кого вызывает трудность?

**6. Итог урока.**

- Какова была тема урока?

- Что нового о глаголе вы сегодня узнали?

- Для чего мы учимся определять спряжение глагола?

**7. Дом. задание:** с. 95 упр. 195, выучить памятку