**Тема урока: Закрепление и упражнение в чтении.**

**Тип урока: урок-**закрепление полученных знаний.

**Цель:** формирование навыка чтения, коммуникативных, познаватель­ных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

•    повторить буквы гласных и согласных звуков; закрепить знания об «опасностях письма»;

•    способствовать развитию речи, орфографической зоркости, развитию мышления, внимания, памяти; обогащению словарного запаса;

•    воспитание культуры общения, интереса к чтению, уважения к труду людей.

**Оборудование:**

Учебник, интерактивная доска, карточки с текстом об истории хлеба, серии картинок для сравнения о труде людей, толковый словарь.

 **Методы:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

 **Формы**: фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент.   | Прозвенел звонок и смолк,Начинается урок.На меня все посмотрелиИ за парты тихо сели. - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы оно сохранилось на протяжении всего урока. У нас сегодня много интересного впереди. | Проверка готовности к уроку | Личностные:учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.Регулятивные:волевая саморегуляция, самоконтроль.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний, мотивация.   | - Ребята, посмотрите на «ленту букв». Скажите, пожалуйста, какие буквы мы уже изучили. Назовите их.*Физминутка «Алфавит»* | Буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е,и),буквы звонких согласных звуков(л, м,н,р,й), буквы парных согласных звуков (б,п,в,ф,г,к,д,т,ж,ш,з,с), буквы глухих согласных звуков (х,ц,ч,щ). | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 3. Постановка учебной задачи.      | -Ребята, сегодня на урок к нам пришёл гость. Отгадав загадки про каждую букву этого слова, мы узнаем, что же это.1. «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» -Так хохочет буква ...2. Стер с бумаги ластик наш Все, что сделал карандаш, А чернила не сумел –  Превратился в букву… 3. Целый день енотка Рая В ручейке белье стирает,  Моет, полоскает И домой таскает.  Наплескается в ручье –  Превратится в букву… 4. Каждый барашек уж скажет тебе, Очень уж любят они букву…- Какой гость у нас сегодня на уроке?- Есть ли в этом слове «опасное» место?- Итак, о чём мы будем сегодня читать?- Откройте учебники на стр.84-85. Посмотрите на картинки: как вы думаете, о чём нам предстоит сегодня узнать? - Попробуйте поставить задачи на сегодняшний урок.- Посмотрите, какие задания нам сегодня нужно будет выполнить? |    х  л еб хлебпарный согласный на конце словао хлебеО разновидностях хлеба, из чего его делают, об истории возникновения хлеба; о том, кто, где и как делает хлеб.Повторить алфавит, искать нужную информацию, искать опасные места в словах.Найти опасные места в словах: парные по глухости-звонкости согласные звуки перед другими парными согласными, парные согласные звуки на конце слов, безударные гласные звуки. Прочитать слова на время. | Регулятивные: целеполагание,планированиеПознавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанное построение речевого высказывания в устной формеКоммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение выражать свои мыслиЛичностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |
| 4. Решение учебной задачи                                 | Работаем на стр.84 - Прочитайте загадку. Какой ответ? - В словах ле**г**ко, мя**г**кий, п**о**дг**о**р**е**л**ы**й встретились буквы, выделенные синим цветом. Что это значит? - В слове легко, какой звук обозначает буква г?- В слове мягкий?- В слове подгорелый какие звуки слышим на месте букв о?  - Какое опасное место здесь встретили? -Прочитайте цепочку слов: хлеб-хлебный-хлебушек-хлебница. Что интересного здесь заметили? Есть ли общая часть в этих словах?- Как называют слова, в которых есть общая часть?Работа с пословицами.- Прочитайте пословицы.- Почему так говорят?- В слове сокровище есть буквы синего цвета. Какое задание нам нужно выполнить?- Какие опасные места в этом слове встретились?- Это словарное слово, постарайтесь запомнить его написание.- Какое задание нам ещё нужно выполнить?- Найдите слова, в которых на конце есть парный согласный звук.- Ребята, может быть кто-то знает другие пословицы про хлеб?- Я раздала вам карточки, прочитайте пословицы, написанные на них.- Объясните смысл пословиц. - Ребята, а вы знаете, как хлеб приходит на стол? Прочитайте предложение рядом со значком учёного. Какое задание он нам приготовил?- В этом нам помогут картинки учебника, а опорой будет цепочка слов. Прочитайте её.Как же хлеб приходит к нам на стол?- Ребята, я приготовила вам другие картинки. Как вы думаете, что нам нужно будет сделать?- Какой вывод можно сделать?*Физминутка «Пирог»*Работаем по стр. 85.- Ребята, может быть кто-нибудь знает историю появления хлеба? Прочитайте текст. На что была похожа первая лепёшка?- Как вы думаете, почему?- В слове солнце нам встретились синие буквы. Давайте понаблюдаем над произношением этого слова. Звук какой буквы мы не слышим, когда произносим это слово?- Это словарное слово, постарайтесь запомнить его написание.- Ребята, давайте ещё немного узнаем про появление хлеба. Загляните под свои парты. У кого прикреплена карточка, тот нам прочитает факты об истории хлеба. - Что интересного вы запомнили?- Какие виды хлеба вы знаете?- Я принесла вам 2 кусочка хлеба: один выпечен из ржаной муки, а другой из пшеничной. Попробуйте угадать, какой из ржаной муки?- В народе этот хлеб называют серым, а правильно говорить черный. А почему его так называют?- Какой из пшеничной? Почему вы так решили?- Прочитайте текст. Какой ещё хлеб пекут из пшеничной муки?- Какие ещё хлебные изделия пекут из пшеницы?- Какой хлеб пекут из ржаной муки?- Какой формы он бывает?- С какими словами вы встретились в первый раз? Кто знает, что такое буханка?- Давайте проверим ваш ответ по толковому словарю.- К этому тексту нам предложено задание: найти парный согласный по звонкости-глухости перед другим парным согласным. Найдите эти слова.- Ещё одно задание: найти безударные гласные звуки в словах. Попробуйте их найти.- Прочитайте последнее предложение на этой странице. Выполним задание: найдём парные согласные на конце слов.- Какое задание нам предлагает будильник?- Хлеб – один из самых популярных продуктов питания, его найдёшь в любой семье. Это составная часть завтраков, обедов и ужинов. Его едят и как дополнение к другим блюдам, и как самостоятельное лакомство. | ХлебНужно послушать, как произносятся слова[х] [х`] [а]Безударные гласные: буква о обозначает звук [а]Есть, общая часть «хлеб»РодственныеХлеб - всему голова. Хлеб – наше сокровище. Плох обед, когда хлеба нет.Послушать как слово произносится и соотнести буквы со звукамиБезударные гласныеНайти парные согласные на конце словХле*б*, обе*д*, не*т*.-У нищего хлеб на уме, у скупого и корочки на счету.- Без хлеба, без соли никто не обедает.-Была бы голова на плечах, а хлеб будет.Рассказать как готовят хлебКолос-зерно-мука-тесто-хлебДети рассказывают по картинкам в учебникеСравнить, как готовили хлеб раньше, и как сейчас.Труд людей стал легче с использованием техники На солнце.Жёлтая, круглая.л*приложение*ЧерныйОн тёмного цветаБелый, белого цветаБатоны, бублики, булочки, плюшки, калачи, караваи, пироги, торты, кексы.Пряники, баранки, сухари.Черный.Буханки, лепёшки.Ищем значение слов по словарю.*Пш*еничной, плю*шк*и, ке*кс*ы, *пш*еницы, *вс*его.Теперь, пекут, пшеничной, батоны, бублики,…Любя*т*, на*ш*, хле*б*, вку*с*.Прочитать слова на время, кто быстрее. | Познавательные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; учитывать разные мнения; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные:целеполагание, контроль, саморегуляцияЛичностные: положительное отношение к учению, способность к самооценке своих действий, поступков. |
| 8. Рефлексия | 1. Психологическая разгрузка и снятие напряженияЗакройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.2. Беседа:- Какой была тема урока?- Какие цели вы ставили?- Удалось ли достичь этих целей?- Возникали у вас затруднения?- Вы смогли их преодолеть? Оцените свою работу на уроке.- Если вам было интересно, все понятно, все получалось- Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки, было не очень интересно. |      Показывают сигналы.Зеленый кружочек  Красный кружочек | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельностиКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уважать мнение одноклассников. |