**Тема урока: Закрепление и упражнение в чтении.**

**Тип урока: урок-**закрепление полученных знаний.

**Цель:** формирование навыка чтения, коммуникативных, познаватель­ных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

**Задачи:**

•    повторить буквы гласных и согласных звуков; закрепить знания об «опасностях письма»;

•    способствовать развитию речи, орфографической зоркости, развитию мышления, внимания, памяти; обогащению словарного запаса;

•    воспитание культуры общения, интереса к чтению, уважения к труду людей.

**Оборудование:**

Учебник, интерактивная доска, карточки с текстом об истории хлеба, серии картинок для сравнения о труде людей, толковый словарь.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы**: фронтальная, индивидуальная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые** **УУД** |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент. | Прозвенел звонок и смолк,  Начинается урок.  На меня все посмотрели  И за парты тихо сели.    - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы оно сохранилось на протяжении всего урока. У нас сегодня много интересного впереди. | Проверка готовности к уроку | Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу.  Регулятивные:  волевая саморегуляция, самоконтроль.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний, мотивация. | - Ребята, посмотрите на «ленту букв». Скажите, пожалуйста, какие буквы мы уже изучили. Назовите их.  *Физминутка «Алфавит»* | Буквы гласных звуков (а, о, у, э, ы, я, ё, ю, е,и),  буквы звонких согласных звуков(л, м,н,р,й), буквы парных согласных звуков (б,п,в,ф,г,к,д,т,ж,ш,з,с), буквы глухих согласных звуков (х,ц,ч,щ). | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 3. Постановка учебной задачи. | -Ребята, сегодня на урок к нам пришёл гость. Отгадав загадки про каждую букву этого слова, мы узнаем, что же это.  1. «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» - Так хохочет буква ...  2. Стер с бумаги ластик наш  Все, что сделал карандаш,  А чернила не сумел –  Превратился в букву…  3. Целый день енотка Рая  В ручейке белье стирает,  Моет, полоскает  И домой таскает.  Наплескается в ручье –  Превратится в букву…  4. Каждый барашек уж скажет тебе,  Очень уж любят они букву…  - Какой гость у нас сегодня на уроке?  - Есть ли в этом слове «опасное» место?  - Итак, о чём мы будем сегодня читать?  - Откройте учебники на стр.84-85. Посмотрите на картинки: как вы думаете, о чём нам предстоит сегодня узнать?  - Попробуйте поставить задачи на сегодняшний урок.  - Посмотрите, какие задания нам сегодня нужно будет выполнить? | х     л    е  б   хлеб  парный согласный на конце слова  о хлебе  О разновидностях хлеба, из чего его делают, об истории возникновения хлеба; о том, кто, где и как делает хлеб.  Повторить алфавит, искать нужную информацию, искать опасные места в словах.  Найти опасные места в словах: парные по глухости-звонкости согласные звуки перед другими парными согласными, парные согласные звуки на конце слов, безударные гласные звуки. Прочитать слова на время. | Регулятивные: целеполагание,  планирование  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с  учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли  Личностные: желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению |
| 4. Решение учебной задачи | Работаем на стр.84   - Прочитайте загадку. Какой ответ?   - В словах ле**г**ко, мя**г**кий, п**о**дг**о**р**е**л**ы**й встретились буквы, выделенные синим цветом. Что это значит?   - В слове легко, какой звук обозначает буква г?  - В слове мягкий?  - В слове подгорелый какие звуки слышим на месте букв о?   - Какое опасное место здесь встретили?    -Прочитайте цепочку слов: хлеб-хлебный-хлебушек-хлебница. Что интересного здесь заметили? Есть ли общая часть в этих словах?  - Как называют слова, в которых есть общая часть?  Работа с пословицами.  - Прочитайте пословицы.  - Почему так говорят?  - В слове сокровище есть буквы синего цвета. Какое задание нам нужно выполнить?  - Какие опасные места в этом слове встретились?  - Это словарное слово, постарайтесь запомнить его написание.  - Какое задание нам ещё нужно выполнить?  - Найдите слова, в которых на конце есть парный согласный звук.  - Ребята, может быть кто-то знает другие пословицы про хлеб?  - Я раздала вам карточки, прочитайте пословицы, написанные на них.  - Объясните смысл пословиц.  - Ребята, а вы знаете, как хлеб приходит на стол? Прочитайте предложение рядом со значком учёного. Какое задание он нам приготовил?  - В этом нам помогут картинки учебника, а опорой будет цепочка слов. Прочитайте её.  Как же хлеб приходит к нам на стол?  - Ребята, я приготовила вам другие картинки. Как вы думаете, что нам нужно будет сделать?  - Какой вывод можно сделать?  *Физминутка «Пирог»*  Работаем по стр. 85.  - Ребята, может быть кто-нибудь знает историю появления хлеба? Прочитайте текст. На что была похожа первая лепёшка?  - Как вы думаете, почему?  - В слове солнце нам встретились синие буквы. Давайте понаблюдаем над произношением этого слова. Звук какой буквы мы не слышим, когда произносим это слово?  - Это словарное слово, постарайтесь запомнить его написание.  - Ребята, давайте ещё немного узнаем про появление хлеба. Загляните под свои парты. У кого прикреплена карточка, тот нам прочитает факты об истории хлеба.  - Что интересного вы запомнили?  - Какие виды хлеба вы знаете?  - Я принесла вам 2 кусочка хлеба: один выпечен из ржаной муки, а другой из пшеничной. Попробуйте угадать, какой из ржаной муки?  - В народе этот хлеб называют серым, а правильно говорить черный. А почему его так называют?  - Какой из пшеничной? Почему вы так решили?  - Прочитайте текст. Какой ещё хлеб пекут из пшеничной муки?  - Какие ещё хлебные изделия пекут из пшеницы?  - Какой хлеб пекут из ржаной муки?  - Какой формы он бывает?  - С какими словами вы встретились в первый раз? Кто знает, что такое буханка?  - Давайте проверим ваш ответ по толковому словарю.  - К этому тексту нам предложено задание: найти парный согласный по звонкости-глухости перед другим парным согласным. Найдите эти слова.  - Ещё одно задание: найти безударные гласные звуки в словах. Попробуйте их найти.  - Прочитайте последнее предложение на этой странице. Выполним задание: найдём парные согласные на конце слов.  - Какое задание нам предлагает будильник?  - Хлеб – один из самых популярных продуктов питания, его найдёшь в любой семье. Это составная часть завтраков, обедов и ужинов. Его едят и как дополнение к другим блюдам, и как самостоятельное лакомство. | Хлеб  Нужно послушать, как произносятся слова  [х]  [х`]  [а]  Безударные гласные: буква о обозначает звук [а]  Есть, общая часть «хлеб»  Родственные  Хлеб - всему голова.  Хлеб – наше сокровище.  Плох обед, когда хлеба нет.  Послушать как слово произносится и соотнести буквы со звуками  Безударные гласные  Найти парные согласные на конце слов  Хле*б*, обе*д*, не*т*.  -У нищего хлеб на уме, у скупого и корочки на счету. - Без хлеба, без соли никто не обедает. -Была бы голова на плечах, а хлеб будет.  Рассказать как готовят хлеб  Колос-зерно-мука-тесто-хлеб  Дети рассказывают по картинкам в учебнике  Сравнить, как готовили хлеб раньше, и как сейчас.  Труд людей стал легче с использованием техники  На солнце.  Жёлтая, круглая.  л  *приложение*  Черный  Он тёмного цвета  Белый, белого цвета  Батоны, бублики, булочки, плюшки, калачи, караваи, пироги, торты, кексы.  Пряники, баранки, сухари.  Черный.  Буханки, лепёшки.  Ищем значение слов по словарю.  *Пш*еничной, плю*шк*и, ке*кс*ы, *пш*еницы, *вс*его.  Теперь, пекут, пшеничной, батоны, бублики,…  Любя*т*, на*ш*, хле*б*, вку*с*.  Прочитать слова на время, кто быстрее. | Познавательные: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге.  Коммуникативные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; учитывать разные мнения; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Регулятивные:  целеполагание, контроль, саморегуляция  Личностные: положительное отношение к учению, способность к самооценке своих действий, поступков. |
| 8. Рефлексия | 1. Психологическая разгрузка и снятие напряжения  Закройте глазки и вспомните все, что было у нас сегодня на уроке.  2. Беседа:  - Какой была тема урока?  - Какие цели вы ставили?  - Удалось ли достичь этих целей?  - Возникали у вас затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?   Оцените свою работу на уроке.  - Если вам было интересно, все понятно, все получалось  - Если у вас иногда возникали сомнения – делали ошибки, было не очень интересно. | Показывают сигналы.  Зеленый кружочек    Красный кружочек | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и  точностью выражать свои мысли, уважать мнение одноклассников. |